

УДК 378.6

РОЛЬ НАУЧНЫХ КРУЖКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Файзуллина Резеда Мансафовна

Викторов Виталий Васильевич

Гафурова Рита Ринатовна

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Аннотация: Программе обучения студентов на современном этапе большое внимание уделяется научно-исследовательской работе, которую должны проводить обучающиеся под руководством преподавателей. Традиционно научно-исследовательская работа на кафедрах Башкирского государственного медицинского университета организовано осуществляется на научных кружках (НК), роль которых заключается не только в формировании теоретической грамотности в той или иной области знаний, но и прежде всего в реализации и развитии творческой деятельности молодежи, в возможности проявления индивидуальности и способности реализации в выбранных научных направлениях. Именно научно-исследовательская деятельность обучающихся в ВУЗах является первым и основополагающим шагом молодёжи в дальнейшем в большую науку.

Ключевые слова: Обучающиеся, научно-исследовательская работа (НИР), научный кружок (НК), ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

THE ROLE OF SCIENTIFIC CIRCLES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Fayzullina Rezeda Mansafovna

Viktorov Vitaly Vasilyevich

Gafurova Rita Rinatovna

Abstract: In the program of training of students at the present stage, much attention is paid to research work, which should be carried out by students under the guidance of teachers. Traditionally, research work at the departments of the Bashkir State Medical University is organized in scientific circles (NC), the role of which is

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

not only in the formation of theoretical literacy in a particular field of knowledge, but also, above all, in the implementation and development of creative activities of young people, in the possibility of showing individuality and the ability to implement in selected scientific areas. It is the research activity of students in higher education institutions that is the first and fundamental step of young people in the future in big science.

Key words: Students, research work (R & D), scientific circle (NC), FGBOU VO BSMU of the Ministry of Health of the Russian Federation.

Основная часть. На сегодняшний день структура и система высшего образования предполагает не только посещение лекций, семинаров, практических занятий, выполнение самостоятельной работы обучающимися, что является обязательными при реализации рабочих программ дисциплин, но также подразумевает регулярное и активное участие в научной, творческой и практической работе высшего учебного заведения (ВУЗ). Уже со студенческой скамьи обучающимся предоставляется возможность для реализации своей научной деятельности в ВУЗе, которая заключается в участии и проведении научно-исследовательской работы, обеспечивающей выработку личностных качеств ученого, собственных взглядов, научного мировоззрения, а также позволяет получить бесценный опыт и навык работы с информацией; участие в научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, конкурсах и олимпиадах; написании научных статей, тезисов и других материалов по итогам проведенной научно-исследовательской работы и т.д.

Необходимо учитывать тот факт, что требования современной высшей школы к обучающимся с каждым годом возрастает. Так как еще на этапе освоения программы специалитета обучающийся должен не просто освоить предоставленный ему учебный материал, но и уметь выстраивать междисциплинарные и причинно-следственные связи при изучении различных факторов, явлений и процессов. И уже к моменту окончания ВУЗа овладеть рядом сформированных компетенций, которые необходимы для реализации врачебной деятельности по выбранной специальности. Способность быстро адаптироваться к новым тенденциям и инновациям; гибкая реакция на все возникшие вопросы, трудности и изменения; нестандартные подходы для реализации и решения поставленных целей, являются ведущими критериями качества подготовки современного

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

обучающегося. На сегодняшний день в медицине действует концепция непрерывного профессионального образования, которая заключается в регулярном усовершенствовании полученных знаний и повышении профессионального мастерства, для реализации которых требуются навыки по поиску информационного материала в научной литературе с последующей ее оценкой и анализа. Именно такие умения и владения стараются формировать у обучающихся, которые занимаются научно-исследовательской работой в ВУЗах [1]. Научно-исследовательская работа на кафедрах педиатрического факультета университета традиционно ведется на научных кружках (НК). Роль НК заключается не только в формировании теоретической грамотности в той или иной области знаний, но и прежде всего в реализации и развитии творческой деятельности молодежи, в возможности проявления индивидуальности и способности реализации в выбранных научных направлениях [2,5]. Именно научно-исследовательская деятельность обучающихся в ВУЗах является первым и основополагающим шагом молодёжи в большую науку [4]. Научные кружки – это неотъемлемая часть университетской культуры, без которой трудно представить учебную и научную деятельность любого ВУЗа России [3]. Благодаря правильной организации деятельности научных кружков у обучающихся появляется возможность более глубоко понять выбранную им дисциплину, увидеть ее с различных сторон и сопоставить со своими психологическими, физическими и умственными способностями. Руководителем НК является заведующий кафедрой, а ответственным является научно-педагогический сотрудник кафедры, назначенный заведующим. Организация работы НК заключается в определении и постановке задач и целей научных исследований, выбора времени и места проведения научно-исследовательских работ и заседаний кружка, а также в определении объема материала и объекта исследования. Для организации текущей работы члены НК избирают из своего числа старосту кружка, который обеспечивает связь с преподавателями и координирует работу с членами Совета молодежного научного общества (МНО) ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России [6]. Взаимодействие и взаимопонимание руководителя НК и обучающихся является одним из основополагающих факторов в достижении успеха в выбранном научном направлении. Педагог имеет возможность выявить в обучающихся потенциал и способность к ведению научно-исследовательской работы, оценить возможности, уровень

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

подготовки и эрудиции будущего педиатра, хирурга или другого специалиста. Привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательской работе на кафедрах ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России осуществляется с первого курса обучения. Деятельность НК кафедр, которые посещают обучающиеся младших курсов чаще основана на более детальном и углубленном рассмотрении теоретических аспектов, изучаемых физиологических или патологических состояний. Именно в этот период у обучающихся появляется возможность сформировать такие навыки, как умение поиска необходимой информации в печатных и электронных литературных источниках, работы с библиотечными каталогами; умение создавать мультимедийные презентации; умение составления и оформления текста публикации и списка литературы в соответствии с требованиями. Уже на младших курсах обучающимся предоставляется возможность выступление с докладом перед обширной аудиторией на научных мероприятиях.

Деятельность НК клинических кафедрах ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России в большей степени направлена на проведение научно-исследовательской работы, выполняемой на базе лечебно-профилактических учреждений, где может осуществлять работу в архиве, в стационарном и амбулаторном отделении, проводя анализ данных медицинской документации. Обучающиеся учатся работе с медицинской статистикой – умение правильно проводить статистический анализ полученных данных и подводить итоги о проведенном исследовании. Посещение НК с ранних курсов и на разных кафедрах позволяет обучающимся и более подробно понять физиологические и патологические процессы, а также получить многогранный опыт и тем самым усовершенствовать навыки научно-исследовательской работы, так как работа НК на разных кафедрах чаще всего взаимодополняющая друг друга.

Согласно «Положению о педиатрическом факультете» ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 29.08.2017 г. основными задачами и направлениями в области научной деятельности, являются: создание условий для проведения фундаментальных поисковых и прикладных научных исследований, а также экспериментальных разработок по приоритетным направлениям медицинской науки с учетом профиля кафедр, входящих в состав факультета. На сегодняшний день на педиатрическом факультете ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России существуют и успешно развиваются 13

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

научных кружков кафедр, курируемых факультетом, деятельность, которых направлена на развитие, поддержку, расширение научного потенциала обучающихся и формирование способности реализации научно-исследовательской работы в свободное от учебы или специально предоставленное время.

Члены научных кружков кафедр педиатрического факультета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России являются участниками всех мероприятий, которые стали уже традиционными в рамках научной работы ВУЗа

Ежегодно в апреле месяце проводится Всероссийская научная конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Вопросы теоретической и практической медицины» в которой регулярно участвуют члены НК педиатрического факультета с докладами по итогам, проведенной научно-исследовательской работы, реализуемой на НК кафедры. По результатам мероприятия выходит сборник с материалами конференции в приложении к журналу «Вестник Башкирского государственного медицинского университета», входящий в национальную информационную систему – Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Вот уже не первый год, как в декабре месяце проходит событие: «Выставка кружков» на котором участникам НК кафедр ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России предоставляется возможность продемонстрировать более наглядно и подробно сферу своей деятельности. Члены НК кафедр педиатрического факультета ежегодно становятся победителями в различных номинациях, так по последним итогам дипломом III степени в номинации «Лучший староста» была староста НК кафедры микробиологии, вирусологии. В номинации "Лучшее представление научного кружка" призерами стали: кружок кафедры гистологии с цитологией и эмбриологией человека в секторе теоретической медицины и кружок кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО в секторе педиатрии.

Конференция «Проба пера» - еще одно из традиционных мероприятий университета, которое предоставляет возможность школьникам и обучающимся младших курсов подготовить устные доклады для выступления на конференции. Так наиболее активными в этом году оказались участники НК кафедр педиатрического факультета: анатомии человека и гистологии с цитологией и эмбриологией человека. Относительно новой формы работы НК

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

кафедр педиатрического факультета является участие во Всероссийских и Внутривузовских олимпиадах по дисциплинам (педиатрии, оториноларингологии ПФО, хирургии, оперативной хирургии и др.) Совместная подготовка команды к выступлению, отработка с преподавателями практических и теоретических навыков, позволяет более углублённо ознакомиться с дисциплиной. Так же обучающимся предоставляется возможность работы в команде и обмена опытом с командами других Вузов.

Турнир по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», также позволяет показать знания и эрудицию участникам НК по выбранной тематике мероприятия.

Участники научно-исследовательской работы на НК кафедрах педиатрического факультета регулярно становятся основными кандидатами на присуждение стипендий разного уровня. Нужно выделить, что организация научно-исследовательской работы на педиатрическом факультете на сегодняшний день в целом ведется активно, показывая положительные результаты на мероприятиях разного уровня, находит отклик у студентов, но требует постоянного внимания профессорско-преподавательского состава, а также поиска приемов, методов и форм организации учебного процесса, который будет стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся.

Список литературы

1. Альтман Д.А. Профессиональные ориентации как необходимое условие успешного становления будущего врача на некоторых этапах образовательного процесса // Материалы IV (VII внутривузовской) научно-практической конференции «Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации». 2016. - С. 9-13.
2. Аноп М.Ф., Петрук Г.В. Пути привлечения молодежи в научное исследование // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 7 (1). С. 14-16.
3. Беляева А.А. Управление самостоятельной работой студента // Вузовская жизнь. 2003. № 6. - С. 105-109.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ*

4. Бугаева И.О., Алешкина О.Ю., Черненко Ю.В. Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека Саратовского государственного медицинского университета имени В. И. Разумовского // Саратовский научно-медицинский журнал. 2017. № 13(2). С. 306-308.

5. Свистунов А.А., Денисов Т.П., Бычков Е.Н. Исследовательская работа студентов на клинических кафедрах, как активная форма обучения // Саратовский научно-медицинский журнал. 2007. № 3 (17). - С.16-18.

6. Официальный сайт ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России www.bashgmu.ru.