

5. Киташин Ю.А., Дубровин Е.Г., Якушев Д.Л., Киташин О.Ю., Дубровин Д.Е. Устройство с замкнутым циклом водоснабжения для выращивания товарных пород рыб: Патент на изобретение № 2637522 от 23.03.2017 г. РФ. URL: <http://aquadacultura.org/upload/files/pdf/patent/patent-2637522.pdf> (дата обращения 30.01.2021 г.).

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОПРОСА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ

Гумерова А.М., Саитова К.А., Чусова К.В.
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
Минздрава РФ, г. Уфа,
kseniya-chusova@yandex.ru

Ключевые слова: дистанционное образование, трудности дистанционного образования, проблемы дистанционного образования, анализ качества дистанционного обучения

В 2020 году все российские университеты были вынуждены полностью перейти на новый формат обучения – дистанционный с применением интернет-технологий. Такие кардинальные изменения формы обучения не прошли незамечено, так как дистанционный формат влечет за собой ряд трудностей как для педагогов, так и для обучающихся. Эти трудности обусловлены удаленностью преподавателей от студентов и заменой непосредственного взаимодействия между участниками образовательного процесса на опосредованный электронными технологиями. При этом меняется роль активного субъекта образовательного процесса на роль объекта [Дронова 2019: 84].

Оптимизировать учебный процесс и сделать его более удобным возможно при помощи использования различных инновационных методов преподавания и технологий [Линник, Петросян 2019], [Кудрявцева, Гумерова, Чусова 2020]. Для повышения качества обучения и усвоения материала в данных условиях представляется также актуальным исследование основных проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся [Алешковский, Гаспарившвили, Крухмалева, Нарбут, Савина 2020]. Одним из таких исследований является анализ влияния онлайн-обучения на качество усвоения информации и на жизнь студентов при обучении, проведенное специалистами НИУ ВШЭ среди обу-

чающихся по программам социальных, гуманитарных, технических, медицинских и творческих специальностей [Опрос студентов]. Это исследование стало отправной точкой для проведения анализа трудностей дистанционного обучения среди 655 обучающихся из числа иностранных студентов Башкирского государственного медицинского университета 1-5 курсов лечебного, фармацевтического и стоматологического факультетов.

В связи с различным географическим положением на момент исследования обучающиеся были поделены на две группы: иностранные студенты, пребывающие в России, и иностранные студенты, находящиеся за рубежом. Обеим группам было предложено пройти онлайн-опрос на платформе Google Forms, который включал 14 вопросов по следующим темам: восприятие информации, техническая обеспеченность, качество интернет-связи, влияние бытовых факторов на процесс обучения, процесс обучения в онлайн-формате, тайм-менеджмент, влияние электронных технологий на здоровье и на качество жизни и т.д. Помимо этого у студентов была возможность выразить свое мнение, идеи и пожелания касательно формата обучения в комментарии в конце опросной формы. Опрос длился в течение недели, после чего была проведена обработка полученных ответов и сравнительный анализ результатов.

Около 77% опрошенных согласились с тем, что в онлайн-пространстве восприятие информации, передаваемой преподавателем, не ухудшается: студенты понимают, что им объясняют. Респонденты находящиеся на момент проведения опроса за рубежом (Индия, Египет, Иран и т.д.) чаще испытывают трудности с интернетом, чем те, кто находится в России. В целом с утверждением «У меня хороший интернет» согласилась большая часть опрошиваемых в обеих группах. Также респонденты положительно отреагировали на утверждение о технической обеспеченности для проведения онлайн-занятий и отвергли предположение о трудности обучения в домашней обстановке. Однако, высказывание «Мой преподаватель использует дополнительные приложения и игры» получило больше негативных ответов.

Отрицательная реакция также наблюдается на утверждение «Во время занятий мне мешают мои соседи»: 78% – респонденты из России, 71% – респонденты, находящиеся за рубежом. Наоборот большинство проголосовавших студентов признались, что им не хватает обсуждений тем со своими одноклассниками: 68,8% положительных голосов от студентов, продолжающих обучение на родине, и 60,6% от тех, кто находится на данный момент в России. О возможности прове-

дения занятий по некоторым дисциплинам в онлайн-режиме на постоянной основе положительно высказались более половины студентов обеих групп (67,9 % обучающихся на родине и 72,2 % обучающихся на территории РФ). Также у обучающихся за рубежом и обучающихся на территории РФ не вызывает проблем проявление инициативы во время онлайн-занятий: 64,3% и 69,5% в обеих опрошенных группах. Небольшой перевес между положительным и отрицательным ответами вызвало утверждение об онлайн-формате как более комфортном для учебного процесса: разница между ответами у студентов за рубежом и студентов из России составила менее 10%. Но если в первой опрошенной группе перевес наблюдается в сторону несогласия (53,6% за ответ «нет»), то во второй группе напротив (54,4% за ответ «да»). Ответы показали, что студенты, пребывающие в России, более положительно воспринимают дистанционный формат обучения.

Отвечая на утверждения, связанные с влиянием дистанционного обучения на качество жизни, 54,1% респондентов за рубежом признались о снижении физической активности. Практически прямо пропорционально число респондентов из России, утверждающих, что они также продолжают уделять внимание физическим упражнениям и спорту (53,5% опрошенных). Опрос показывает, что дистанционное обучение в основном не оказало большое влияние на качество сна обучающихся: 67,1% студентов за рубежом и 65,6% студентов из России. Большинство студентов в обеих группах признались, что страдают от нехватки свободного времени, однако, разрыв между голосами тех, кто находится за рубежом, оказался более выраженным – 69,1% против 30,9%. Тем не менее, 64,3% респондентов в первой группе и 63,5% во второй выразили несогласие с утверждением о том, что не успевают выполнять домашнее задание к назначенному сроку.

Анализ полученных в конце опросной формы комментариев показывает, что студенты, находящиеся как в России, так и на родине глубоко заинтересованы в проведении практических занятий по основным предметам в традиционном формате. Многие из них с нетерпением ожидают возобновления офлайн-занятий по основным дисциплинам, включающим обучение медицинским манипуляциям, процедурам, проведению оперативного вмешательства, осуществление ведения пациентов. Для небольшой части студентов успешно осваивать материал мешают проблемы технического характера (качество и скорость интернет-соединения, прерывание видеосвязи во время занятий). Говоря об организации учебного и личного времени, студенты высказываются о необходимости сокращения занятий по времени и увеличения пере-

рывов между ними для более полноценного отдыха от учебного процесса и удовлетворения базовых потребностей. В целом студентов, которым нравится дистанционное обучение, в обеих группах большинство. Некоторые из них выступают за необходимость такого формата обучения до окончания пандемии. Однако есть и студенты, которые хотели бы приступить к занятиям в стенах университета как можно скорее. Также студентами обеих групп отмечается нехватка общения с преподавателем и одногруппниками в реальной жизни.

Несмотря на высказанные сложности и опасения, можно сделать вывод, что большинство студентов устраивает онлайн-формат обучения, и они успешно справляются с возникающими на их пути проблемами. Но нельзя не отметить, что им требуется общение с преподавателями, одногруппниками, некоторые студенты очень тяготеют его отсутствием/меньшим количеством. Преподавателям необходимо найти баланс между комфортным способом ведения онлайн-занятий и вовлечённостью в них студентов. Также в связи с тем, что мир вокруг и условия, в которых мы живём, стремительно меняются, одним из перспективных направлений, на наш взгляд, станет поиск и разработка методик и технологий для проведения успешных практических занятий в онлайн-формате. Они могут позволить обучающимся не только лучше усвоить и закрепить материал, но и содействовать осуществлению важной коммуникации между преподавателем и студентом.

Литература

1. Алешковский И.А., Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Савина Н.Е. Студенты вузов России о дистанционном обучении // Высшее образование в России. 2020. № 10 (29). С. 86-100.
2. Гуменова А.М., Кудрявцева З.Г., Чусова К.В. Применение игровых технологий на уроках РКИ // Вопросы педагогики. № 9 (2). С. 58-61.
3. Дронова А.Л. Дистанционное обучения на уроках РКИ // Русский язык в полиэтническом образовательном пространстве военного вуза: материалы II межвузовской научно-методической конференции, г. Санкт-Петербург, 12 декабря 2019 / отв. ред. Васильева Н.Ю. СПб: Военная академия связи. 2019. С. 83-87.
4. Линник Л.А., Петросян М.М. Количественные методы в преподавании русского языка как иностранного: дифференциация и эффективность // III международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. IV всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан»,

г. Москва 16-18 октября 2019. М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. 2019. С. 362-366.

5. Опрос студентов российских вузов об условиях дистанционного обучения / Институт образования НИУ ВШЭ, Центр внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ и Институт образования ТГУ // НИУ ВШЭ сайт. М., 2020. URL: <https://cim.hse.ru/covidsurvey> (дата обращения: 15.10.2020)

ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Данилов С.В., Шустова Л.П., Зарубина В.В.
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск,
danilovnic@uambler.ru; lp_shustova@mail.ru

Ключевые слова: молодые педагоги, Центр сопровождения молодых педагогов, направления деятельности, педагогический университет

Работа с молодыми специалистами весьма актуальна как в России, так и за рубежом. Смысл и назначение такой работы вполне очевидны: поддержать начинающего специалиста в процессе профессиональной адаптации, оказать при необходимости помощь в преодолении неизбежно возникающих затруднений, развивать мотивацию к работе, вывести молодого сотрудника на высокий уровень качества деятельности, и, в конечном итоге, способствовать его закреплению на предприятии, в отрасли и регионе.

Приступая к работе по сопровождению молодых педагогов, мы основывались на анализе зарубежного и российского опыта. Нам удалось обнаружить описание различных форм подобной деятельности: методических объединений, «Школы молодых педагогов», наставничества и тьюторства, специальных образовательных программ и т.д. Она осуществляется, как правило, в местах работы самих молодых педагогов, либо на базе институтов последипломного педагогического образования. Однако нам не удалось найти примеров, описывающих сопровождение молодых педагогов в формате специализированной деятельности в условиях педагогического вуза [3].

Такая система представлена в УлГПУ им. И.Н. Ульянова Центром сопровождения молодых педагогов, действующим с 2015 года. Это позволяет реализовать полный цикл подготовки педагога и его сопрово-