ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ВОПРОСЫ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

АЛЕКСИТИМИЯ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кудабаева А. Ю.
Научный руководитель: старший преподаватель А.В. Бехтерева
Башкирский государственный медицинский университет,
г. Уфа, Россия

Актуальность. В современном мире информационные технологии вытесняют живое эмоциональное общение. Эти изменения влияют на алекситимические проявления не только у студентов-медиков, но и у врачей: наблюдается снижение коммуникативных способностей, меняется восприятие чужих эмоциональных переживаний.

Цель исследования. Изучить алекситимию и её влияние на коммуникативные способности у студентов медицинского вуза.

Материалы и методы. Теоретический анализ научной и научно-учебной литературы, методика «Определение уровня алекситимии» Д. Ересько, методика по определению коммуникативных и организаторских способностей, тест оценки коммуникативных умений, оценка значимости различий средних величин t-критерий Стьюдента.

Результаты исследования. Изучение влияния алекситимии на коммуникативные способности проводилось на базе Башкирского государственного медицинского университета (г. Уфа) среди 72 студентов 5-6 курса в возрасте от 22 до 24 лет.

Анализ результатов первого этапа исследования показал, что 42 % респондентов относятся к алекситимическому типу личности, а 58 % – к неалекситимическому типу личности.

На втором этапе исследования с использованием методики по определению коммуникативных и организаторских способностей было установ-

лено, что очень низкий уровень коммуникативных способностей у 6 % студентов, у 22 % – низкий, у 57 % – средний, у 12 % – высокий и только у 3 % – высший уровень коммуникативных способностей.

У 8 % обучающихся выявлен очень низкий уровень организаторских способностей, у 25 % – низкий, у 56 % – средний, у 7 % – высокий, у 4 % респондентов высший уровень организаторских способностей.

На третьем этапе исследования при определении коммуникативных умений было установлено, что 12 % студентов являются плохими собеседниками, у 43 % имеются некоторые недостатки, 37 % – хорошие собеседники, 8 % – отличные собеседники.

Сопоставительный анализ по трем методикам показал, что 5 % респондентов с алекситимическим типом личности имеют очень низкий уровень коммуникативных и организаторских способностей и являются плохими собеседниками. Им свойственно одиночество, потому что не нуждаются в общении, не слушают собеседника, не сопереживают.

17 % обучающихся с алекситимическим типом личности, низкими коммуникативными и организаторскими способностями имеют некоторые недостатки в общении, не стремятся к контакту, лучше проводят время наедине с собой. Слушая собеседника, критически и притворно делают поспешные выводы.

24% студентов алекситимического типа личности со средним уровнем коммуникативных и организаторских способностей являются хорошими собеседниками. Они стремятся к общению, отстаивают свое мнение (но неустойчиво!), умеют слушать собеседника, но безэмоционально и не всегда внимательно.

Респонденты с неалекситимическим типом личности и средним уровнем коммуникативных и организаторских способностей (30 % от числа опрошенных) представляют из себя хороших собеседников: они стараются установить контакт, сопереживать и внимательно слушать собеседника.

9% обучающихся имеют неалекситимический тип личности с высоким уровнем коммуникативных и организаторских способностей и являются хорошими собеседниками: они общительны, легко находят друзей, не теряются в новой обстановке.

1% студентов неалекситимического типа личности имеют высший уровень коммуникативных и организаторских способностей и являются отличными собеседниками. Данные респонденты нуждаются в коммуникативной деятельности, быстро ориентируются в трудных ситуациях, инициативны и непринужденны в общении, любят отстаивать свое мнение, умеют внимательно слушать собеседника.

Оценка значимости различий t-критерий Стьюдента показала, что имеются статистически значимые различия между студентами с алекситимическим и неалекситимическим типом личности, с очень низким, низким, средним, высоким и высшим уровнем коммуникативных и

организаторских способностей и являющимися плохими, хорошими, отличными собеседниками, имеющими в общении некоторые недостатки.

Выводы. Обучающиеся с алекситимическим типом личности имеют очень низкий, низкий и средний уровень коммуникативных и организаторских способностей, являются плохими или хорошими собеседниками, имеют некоторые недостатки в общении. Этим респондентам свойственно одиночество, они не стремятся к контакту, слушают собеседника притворно или безэмоционально, делая поспешные выводы.

Студенты с неалексимическим типом личности имеют средний, высокий и высший уровень коммуникативных и организаторских способностей, являются хорошими или отличными собеседниками. Эти обучающиеся стараются установить контакт, сопереживать, легко находят новых друзей, не теряются в новой обстановке, внимательно слушают собеседника.