

лиотека журнала «Психологическая наука и образование». - М. : МГППУ, 2018. - С. 22-29.

5. Симановский, А. Э. Использование дистанционных технологий для обучения студентов-инвалидов [Текст] / А. Э. Симановский // Ярославский педагогический вестник. - 2012. - Т. 2. - № 4. - С. 238-240.

Л.В. Яковлева, А.И. Мулюкова, Г.Н. Шангареева

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

Аннотация. В статье описывается применение электронных образовательных технологий в процесс обучения на кафедре поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО. Электронные методические разработки для самостоятельной работы обучающихся позволяют значительно улучшить качество образования благодаря использованию интернет-ресурсов и переходу к активным методам обучения.

Ключевые слова: инновации, IT- технологии, электронная образовательная среда.

Требования к профессиональной подготовке будущих специалистов здравоохранения диктуют необходимость повышения качества базового медицинского образования. Для успешного усвоения теоретического материала обучающимися необходима четкая ориентированность в большом количестве информации, представленной как библиотечными фондами, так и интернет-ресурсами.

Современные IT-технологии открывают новые возможности в системе образования, позволяют совместить традиционные методические рекомендации для подготовки обучающихся к практическим занятиям с мобильностью смартфонов, доступностью интернет-среды, и использовать гаджеты как инструменты получения структурированной информации.

Сотрудники кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО внедрили как элемент подготовки к практическим занятиям электронные гиперссылочные методические разработки для самостоятельной работы обучающихся. Данная инновация представляет собой электронный документ на платформе Google диск, включающий в себя ссылки на обзорные презентации, клинические рекомендации, информационные файлы (нормативные документы, обучающие фильмы), задания, тестирование. Доступ осуществляется посредством использования QR-кода (рис. 1).



Рис. 1. QR- код для доступа к документу.

Для ознакомления с теорией занятия в методические разработки могут быть включены обзорные лекции с возможностью голосового сопровождения в виде презентаций аналогичных презентациям Power Point.

Возможности Google диска обеспечивают хранение файлов любого формата. В электронных методических разработках для самостоятельной работы обучающихся, используемых на кафедре поликлинической и неотложной педиатрии с курсом

ИДПО, представлены нормативные документы, клинические рекомендации, инструкции к препаратам, обучающие фильмы в виде ссылок, проходя по которым, студент получает доступ к исчерпывающей информации по теме занятия.

Важным разделом самостоятельной подготовки обучающегося является выполнение заданий, к примеру, решение ситуационных задач с назначением лечения и диспансерного наблюдения пациента.

Для оценки текущего контроля знаний преподаватель может создавать тесты с помощью Google форм, где имеется возможность использования согласно болонским требованиям вопросов различных типов: открытого или закрытого, заданий на соответствие, вставки картинок или видеофайлов. Количество баллов, получаемых за тот или иной ответ, также назначается преподавателем соответственно уровню сложности вопроса. После прохождения тестирования обучающие отправляют ответ преподавателю, который получает всю информацию о данных студента, верных и неверных ответах, количестве набранных баллов в виде Google таблицы (рис. 2)

1	Отметка времени	Баллы	ФИО	МЕТОДОМ ДИАГНОСТИ КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕ В БИОПТАТЕ СЛИЗИСТ ДЕТИ С ЛАКТАЗНОЙ НЕ ДЛЯ ЯЗВЕННОЙ				
2	10.04.2019 10:14:47	49 / 99	Студент 1	ззофагагастродуоденос	атропин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
3	10.04.2019 10:29:45	96 / 99	Студент 2	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
4	10.04.2019 10:29:51	99 / 99	Студент 3	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
5	10.04.2019 10:31:17	34 / 99	Студент 4	ззофагагастродуоденос	атропин	лимфоангиэктазия	молоко	ранние и поздние
6	10.04.2019 10:32:51	93 / 99	Студент 5	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
7	10.04.2019 10:33:37	96 / 99	Студент 6	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
8	10.04.2019 10:34:57	93 / 99	Студент 7	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
9	10.04.2019 10:37:57	95 / 99	Студент 8	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
10	10.04.2019 10:38:15	92 / 99	Студент 9	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
11	10.04.2019 10:38:55	89 / 99	Студент 10	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
12	10.04.2019 10:39:26	96 / 99	Студент 11	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки хлеба		голодные и ночнь
13	10.04.2019 10:40:31	89 / 99	Студент 12	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
14	10.04.2019 10:40:57	96 / 99	Студент 13	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
15	10.04.2019 10:42:06	96 / 99	Студент 14	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
16	10.04.2019 10:42:13	99 / 99	Студент 15	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
17	10.04.2019 10:42:21	88 / 99	Студент 16	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
18	10.04.2019 10:43:59	89 / 99	Студент 17	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
19	10.04.2019 10:44:42	99 / 99	Студент 18	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
20	10.04.2019 10:45:40	93 / 99	Студент 19	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
21	10.04.2019 10:47:20	93 / 99	Студент 20	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
22	10.04.2019 10:49:30	93 / 99	Студент 21	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь
23	10.04.2019 11:03:06	96 / 99	Студент 22	ззофагагастродуоденос	морфин	атрофия слизистой оболочки молока		голодные и ночнь

Рис. 2. Google таблица с результатами тестирования.

Полученные данные можно использовать для анализа и последующей корректировки плана практического занятия, делая акцент разделах, вызвавших затруднения у обучающихся при ответе на тестовые вопросы (рис. 3).

Завершив подготовку к практическому занятию по представленной электронной методической разработке, обучающийся получает актуальную информацию по теме, закрепляет полученные знания, выполняя задания, оценивает степень усвоения информации, а также имеет возможность подготовить вопросы к преподавателю (включается активное участие в самообразовании). Понимание структуры новой темы, целей и задач, поставленных перед обучающимися, является основой образовательной траектории, повышает уровень осознанности и самоконтроля. Более того, использование гаджетов как инструмент электронных образовательных технологий вызывает интерес и положительные отзывы обучающихся.

Статистика



Рис. 3. Статистика данных текущего контроля.

Несомненны плюсы для педагога:

- переход от пассивной передачи информации к активному и интерактивному обучению, т.к. студент владеет темой
- персонализированная оценка знаний обучающихся
- нет необходимости ручной проверки тестов
- есть возможность корректировки содержимого, а именно добавление новых ресурсов, файлов, актуализация клинических рекомендаций, нормативных документов и т.д.
- возможность совместного использования документа несколькими преподавателями;

Создание качественно новой информационно-образовательной среды - это основа развития и совершенствования системы образования. Современное интернет-пространство предоставляет преподавателю средства реализации всевозможных творческих идей в организации учебного процесса. Внедрение электронных методических разработок в виде инструмента для самостоятельной работы обучающихся повышает качество образования за счет обеспечения актуальным и доступным информационным ресурсом, повышения осознанности и мотивированности студента.

Л.В. Яковлева, Г.М. Коновалова,

Г.М. Ардуванова, А.В. Бурангулова, С.В. Коновалова

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

Аннотация. В статье изложены методические подходы, направленные на повышение качественного уровня преподавания дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» с использованием инновационных и интерактивных технологий в образовательном процессе. Охарактеризованы методы совершенствования педагогического сопровождения учебного процесса, ориентированные на повышение качества подготовки врачей-педиатров.