

- научной конференции студентов и молодых ученых «Вопросы теоритической и практической медицины» 2018. С. 1378-1382.
3. Р.Я. Абзалилов. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни в башкирском медицинском университете / Р.Я. Абзалилов, Р.А. Гайнуллин // Физическая культура и спорт в системе высшего профессионального образования. Том I: материалы Международной учебно-методической конференции/ редкол.: А.О. Егорычев, А.В. Греб, Н.А. Красулина. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2014. 8 с.

И.Р. Юсупов, А.В. Запасная

**ВОЗМОЖНОСТИ СОЧЕТАНИЯ
ТРАДИЦИОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа**

Резюме: В статье рассматривается проблема обучения людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Даётся характеристика и классификация традиционных методов обучения и их взаимосвязь с дистанционными методами. Рассматривается результат синтеза данных методов обучения. Применение различных методов при работе с обучающимися с ОВЗ.

Ключевые слова: люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); образование людей с ОВЗ; инклюзивные и интеграционные учебные заведения; традиционные и дистанционные методы обучения; синтез традиционных и дистанционных методов обучения.

В наше время одно из важных мест в развитии человека занимает образование. Как не может стоять на месте научно-технический прогресс, так и развитие личности тоже должно находиться в постоянном совершенствовании. Это даёт возможность хорошо ориентироваться в любых жизненных ситуациях, успешно осуществлять карьерный рост и повышать качество жизни. Особенно это касается людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Развитие современного общества позволяет таким людям успешно обучаться, работать и социализироваться в современном обществе.

Современная психолого-педагогическая наука показывает и доказывает, что попытка изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья не помогает приобретению человеком социального опыта. Это в свою очередь осложняет им жизнь, затрудняет их адаптацию в социуме и профессии.

Общение людей с ОВЗ с другими членами общества зачастую происходит спонтанно, неорганизованно, стихийно. Это не дает возможность качественно развить человеку свои способности. Только педагогу под силу необходимая планомерная и направленная на достижение результатов работа. На сегодняшний день в нашей стране стало уделяться особое внимание вопросам реализации инклюзивного образования обучающейся молодёжи в различных образовательных организациях, где не обращают внимания на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные и другие особенности учеников. Для людей с ОВЗ создают специальные комфортные условия, в рамках программы «Доступная среда», а так же различные методики обучения, специальные методы оценки успеваемости обучающихся. Также развиваются и интеграционные школы – школы, где дети с ОВЗ или специфическими образовательными требованиями обучаются в обычных образовательных организациях и приспосабливаются к системе образования, которая специально под них не изменяется.

На проблему образования лиц с ОВЗ последнее время обратило внимание и государство. Так появилась и начала действовать государственная программа «Доступная среда». В основном эта программа реализуется в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. А вот в системе высшего профессионального образования эта программа почти не работает. Почему? Потому что студентов с ОВЗ необходимо обеспечить различными специальными образовательными и техническими условиями. Это своеобразный синтез технического оснащения вуза и работы педагогов над специально разработанными адекватными учебными программами, курсами и методиками. И немаловажная проблема – создание комфортных условий для привыкания и взаимодействия студентов с ОВЗ со сверстниками людьми. Одним из значимых и научно ориентированным мероприятием по данной социально-педагогической проблеме стал Всероссийский научно-практический семинар, проходивший в декабре 2017 года в городе Череповце на базе Череповецкого государственного университета и Ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧГУ (РУМЦ СЗФО ЧГУ). По результатам работы данного семинара был выпущен сборник статей и материалов, который будет интересен не только преподавателям и администрации вузов, но и всем заинтересованным в решении этой проблемы людям.

В настоящее время на кафедре физической культуры БГМУ обучаются 23 студента с ограниченными возможностями здоровья. И преподаватели кафедры стараются организовывать работу так, чтобы эти студенты могли уверенно чувствовать себя на занятиях и принимать активное участие в жизни университета.

Вот именно поэтому очень важно рассмотреть возможность сочетания традиционных методов обучения с дистанционными.

Ещё совсем недавно процесс обучения основывался на традиционных методах обучения. Но с развитием науки и техники в нашу жизнь активно внедряются и дистанционные методы обучения. От возможности сочетания этих методов зависит и качество образования в современном мире.

Методы обучения с широких позиций процесс взаимодействия между преподавателем и обучающимся, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, в структуре развиваемых компетенций, предусмотренных содержанием обучения.

Широко применяющиеся в наше время традиционные методы обучения составляют основу в образовании. Их положительная сторона это подача большого количества материала за отведенный временной промежуток. Отрицательная – в недостаточности активного взаимодействия между преподавателем и студентом.

Подбор методов обучения зависит от различных причин. Например, от выбора соответствующих целей и задач образования, от степени подготовки обучающихся, от личностных особенностей преподавателя, от материально-технической базы общеобразовательного учреждения (ОО) и др. Преподавателю сегодня предоставлены широкие возможности самому выбирать, и использовать необходимые методы обучения для достижения результатов в своей работе и добиться желаемых применений у обучаемых им студентов.

Эффективность используемых методов обучения определяется конечным результатом учебного процесса с помощью различных средств контроля (кейсы, тест, экзамен, зачёт и т.д.). Особое внимание уделяется умению применять полученные знания на практике, умению высказать, обосновать и доказать свою точку зрения по конкретному вопросу или проблеме.

Чтобы эффективно использовать различные методы обучения, успешно их сочетать, необходимо их классифицировать. Это нужно для того, чтобы выявить в этих методах что-то общее или обратить внимание на какие-либо особенности. За-

острить внимание на существенном и случайном. Всё это способствует эффективности их использования на практике. Разные авторы в основу классификации закладывают разные признаки процесса обучения. Поэтому как таковой единой классификации их не существует.

Таблица

Основные из традиционных методов обучения

Виды методов обучения	Содержание	Особенности
Рассказ	Рассказ-вступление; Рассказ-повествование; Рассказ заключение	Монологическое изложение материала. Имеет чёткую логику. Сообщение фактических сведений. Последовательность изложения. Развивает воображение, мышление, память, чувства. Непродолжительный по времени (10-15 минут)
Объяснение	Истолкование закономерностей, конкретных свойств, понятий, явлений.	Аргументированная форма изложения. Чаще используют при изучении теории. Точное и чёткое изложение материала. Доказательства. Сравнение. Сопоставление. Логика. Раскрытие причинно-следственных связей. Комбинируется с наблюдениями, с вопросами
Беседа	Индивидуальные, групповые, фронтальные. В зависимости от задач – вводные, сообщение новых знаний, синтезирующие или закрепляющие, контрольно-коррекционные, собеседование	Диалог. Метод вопрос-ответ. Важно кратко чётко сформулировать и задавать вопросы. Развивает речь, память, мышление. Хорошее средство контроля знаний.
Лекция	Научно-популярные: вводные, обзорные, эпизодические Академические: информационные, проблемные.	Монолог. Какое-либо теоретическое обобщение. Предлагаются вопросы и задачи для самостоятельной работы. Предлагается перечень литературы.
Учебная дискуссия	Обмен взглядами по обсуждаемой проблеме	Стимулирование познавательного процесса. Помогает приобретать новые знания, отстаивать свою точку зрения, слушать мнения других участников. Нужна подготовка по теме дискуссии. Чёткий регламент.
Работа с учебником или книгой	Варианты работы: конспектирование, тезирование, реферирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справок, составление тематического тезауруса и пр.	Доступность в любое время обращаться к изучаемой информации. Контроль, коррекция знаний и умений. Опыт работы с текстом, с печатными источниками.

Демонстрация	Личная демонстрация; демонстрация наглядности; демонстрация с помощью специально обученных людей; демонстрация реальных материалов, оборудования и др; демонстрация видеофильмов; демонстрация моделей, явлений процессов;	Эффективен при самостоятельной работе, в лабораторных работах и т.д. Способствует активизации познавательной деятельности.
Упражнение	Устные. Письменные. Учебно-трудовые упражнения. Вводные, основные упражнения. Тренировки. Комментированные упражнения.	Развивают речь, логическое мышление, внимание, память, познавательные возможности. Контроль и учет результатов, правил выполнения действий.
Лабораторная работа	Самостоятельное проведение экспериментов, исследований.	Умения и навыки обращения с оборудованием. Умение вычислять, измерять, обрабатывать результаты, выбирать способы исследования, проверять результаты и др.
Практическая работа	Теоретическая подготовка; инструктаж; демонстрация; выполнение работы; контроль и оценка работы	Применение полученных знаний в практике. Активизация познавательной деятельности; контроль и коррекция знаний и умений

В системе новых подходов методов и технологий обучения приобретают значение те, что реализуются в дистанционном обучении.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие преподавателя и студентов между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Для дистанционных методов обучения типичны те же формы обучения что и в традиционных методах – лекции, беседы, работа с книгой, семинары, контрольные, курсовые работы, зачеты, лабораторные работы, кейсы и т.д. Только эти формы приспособлены для работы на расстоянии и подразумевают использование технологий (информационных, коммуникационных и др). Это и делает незаменимым этот метод обучения при работе с людьми с ОВЗ. В современном цивилизованном обществе подразумеваются равные возможности для всех его членов. Но люди с ОВЗ сталкиваются с многими трудностями, а именно: ограниченность жизненного пространства, затруднение общения со сверстниками и взрослыми, недоступность многих сфер жизнедеятельности. Это мешает людям с ОВЗ получить образование хорошего уровня. Что создает определенные трудности при социализации таких людей. Как правило такие люди находятся с детства на домашнем обучении, а это не позволяет добиться высоких результатов при всем желании так как нет необходимого материально-технического обеспечения. Дистанционное обучение необходимо для того, что бы все имели возможность получить полноценное образование в соответствии с умственными и физическими способностями человека. Вот в таких случаях и необходимо сочетание традиционных методов обучения с дистанционными. Наличие информационно-коммуникативных технологий дает возможность реализовать интегрированное обучение людей с ОВЗ. Дистанционные курсы могут содержать лекции, упражнения, задания для самостоятельной работы. Позволяют на расстоянии контролировать и корректировать процесс обучения. Что даёт лицам с ОВЗ расширен-

ные возможности для получения образования. Преподаватель может эффективно организовать и свою педагогическую деятельность при работе с такими людьми не затрачивая каких-либо дополнительных усилий для организации занятий. Дистанционные методы обучения являются помощником не только студентам, но и преподавателю. Поэтому необходимо совершенствовать материально-техническую базу образовательных учреждений в соответствии с требованиями и запросами современного образования.

При удачном сочетании традиционных методов обучения и дистанционных возрастает интерес студентов к процессу обучения, развивается внутренняя мотивация. Наблюдается высокая продуктивность в усвоении знаний (60-90%) в связи с постоянным общением и сотрудничеством с преподавателем. Авторитет преподавателя возрастает. Он становится не только основным источником информации, но и полноправным участником, своеобразным консультантом, советчиком по изучаемым вопросам. Синтез традиционных и дистанционных методов обучения учит студентов не только работать самостоятельно, но и развивает умение работать в группе, работать с кейсами, дискутировать. Это развивает самооценку студентов, учит анализировать полученную информацию и находить ей практическое применение. Это имеет большое значение и для студентов с ОВЗ, для их социализации.

Конкретно на кафедре физической культуры БГМУ Студенты с ОВЗ не находятся в стороне от процесса обучения. Они совместно с преподавателями занимаются теоретической подготовкой. Сочетая традиционные методы обучения (см. таблицу) с дистанционными с помощью современного оборудования (компьютеры, телефоны, смартфоны и т.д.) они помогают преподавателям собирать материал к теоретической части урока, организовывать спортивные мероприятия, распространять материалы среди студентов и т.д. А преподаватели в свою очередь (учитывая состояние здоровья студентов в том числе), могут с помощью аудио- и видео оборудования дистанционно читать лекции, проводить практические работы, работать с кейсами и др.

Но надо учитывать и то, что какую бы роль не отводили тем или иным методам на разных этапах развития образования, ни один из них не принесет хороших результатов, если не будет применяться во взаимодействии с другими методами. Только всевозможное сочетание различных методов обучения позволит добиться высоких результатов в образовании, в развитии личности, в помощи людям с ОВЗ.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ: Материалы Всероссийского научно-практического семинара Объединенной научно-практической конференции «Современные тенденции, опыт и перспективы образования особых групп детей» (г. Череповец, 5 декабря, 2017 г.) / Под ред. О.А. Денисовой. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. 79 с. ISBN 978-5-85341-778-6
2. 4. Бикбулатова, А. А., Солдатов, А. А., Невская, М. В. Создание центров содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях [Текст] / А. А. Бикбулатова, А. А. Солдатов, М. В. Невская // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. - 2015. - № 3 (13). - С. 36-40.
3. Кальгин, Ю. А. Современные подходы к формированию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования инвалидов в вузе [Текст] / Ю. А. Кальгин // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. - 2011. - № 622. - С. 119-132.
4. Осьмук, Л. А., Серебрянникова, О. А. Концепция инклюзивного лифта в отечественном образовании [Текст] / Л. А. Осьмук, О. А. Серебрянникова // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход : сборник статей. - Сер. «Биб-