Выводы и дальнейшие перспективы. При выполнении лабораторных работ обучающиеся используют методы обработки опытных данных, учатся сопоставлять и анализировать результаты опытов и делать выводы. Таким образом, лабораторный практикум позволяет сформировать у обучающихся на основе изучения типичных химических реакций навыки качественного и количественного прогнозирования продуктов превращения веществ в живом организме, а также систематизировать теоретические знания; научить применять эти знания для явлений, происходящих в живом организме в норме и патологии.

Список литературы

1. Бадакшанов, Р.М. Химическая термодинамика и медицина / Р.М. Бадакшанов, С.А. Мещерякова, А.В. Шумадалова // Вестник научных конференций. – 2019. № 5-1 (45). – С. 10-12
2. Бадакшанов, Р.М. Химия и медицина. Возникновение медицинской химии / Р.М. Бадакшанов, С.А. Мещерякова, А.В. Шумадалова // Academy. – 2019. – № 9 (48). – С. 36-38.
3. Лабораторные работы по химии. Лабораторный практикум для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия». Е.М. Сапожникова, И.В. Толстенок, Н.Н. Лопатина, Н.Н.Минаева. – Хабаровск: ДВГМУ, 2017. – 55 с.

Э.И. Эткина, А.А. Фазылова,
Л.Л. Гурьева, О.И. Линецкая, З.И. Исмагилова

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра детских болезней

Аннотация. Башкирский государственный медицинский университет (БГМУ) успешно интегрирован в мировое образовательное пространство. С целью повышения качества образования иностранных студентов в БГМУ изучалось значение различных аспектов адаптации иностранных студентов в обеспечении образовательного процесса. Установлено, что одним из основных условий успешной учёбы иностранных студентов является быстрое и глубокое овладение русским языком. Предложено повысить роль подготовительного курса по изучению русского языка с акцентом на медицинский профессиональный компонент, и, далее, с первого курса обучение в БГМУ осуществлять на русском языке.

Ключевые слова: иностранные студенты, медицинский вуз, организация образовательного процесса, повышение эффективности обучения и качества образования.

Введение. В последние десятилетия наблюдается активная интеграция российской Высшей школы в мировое образовательное пространство. Увеличение объёма и повышение качества оказания международных образовательных услуг являются обязательным условием повышения конкурентоспособности российских вузов [1, 6, 7]. Эффективность обучения иностранных студентов зависит от целого ряда факторов, среди которых центральное место занимают особенности организации образовательного процесса.

Изучение аспектов адаптации иностранных студентов, вопросов организации их обучения, а также поиск новых путей повышения качества образования в медицинском вузе стало целью настоящего исследования.

Обзор литературы. По официальным данным в настоящее время доля иностранных студентов преодолела отметку в 5 % от общего числа обучающихся в российских вузах [2]. Согласно государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, доля иностранных студентов в общей

структуре студентов России должна вырасти до 10 % в 2020 году [5]. Иностранные студенты продолжают оставаться одной из самых незащищённых групп обучающихся, поскольку их адаптационный процесс детерминирован культурными традициями родной страны, социологическими характеристиками новой среды проживания, а также существенными особенностями организации образовательного процесса в России [2].

Выделяют три основных вида трудностей, возникающих в процессе адаптации иностранных студентов и оказывающих существенное влияние на качество их образования в России. Первый вид представлен психофизическими сложностями, обусловленными «перестройкой» индивида в связи со сменой климатических условий и высоким психоэмоциональным напряжением. Следующие, учебно-познавательные трудности связаны с преодолением отличительных черт в системе образования России, «языковым барьером», столкновением с более сложными требованиями нового вуза. И, наконец, последние, социокультурные проблемы сопряжены с освоением новой студенческой среды вуза, а также с преодолением коммуникативного барьера в процессе вербального общения с участниками русскоговорящей аудитории [5].

Роль и значение представленных факторов адаптации в обеспечении эффективного образовательного процесса многими авторами оценивается неоднозначно [1, 2, 3, 6], что послужило мотивацией к дальнейшему изучению аспектов адаптации иностранных студентов, вопросов организации их обучения, а также к поиску новых путей повышения качества образования иностранных студентов в российском вузе на примере Башкирского государственного медицинского университета (БГМУ).

Результаты исследования. Международное сотрудничество уже много лет является одним из значимых видов деятельности БГМУ. Университет имеет устойчивые международные связи со многими научно-образовательными центрами стран Европы и Азии. Сотрудники БГМУ оказывают международные образовательные услуги, а также осуществляют многочисленные совместные научные исследования и разработки.

Обучение иностранных студентов в БГМУ проводится по целому ряду специальностей. Так, основные образовательные программы среднего профессионального образования представлены программами для подготовки по специальностям «Сестринское дело» и «Стоматология ортопедическая». Высшее медицинское образование осуществляется по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело» и «Фармация». Почти по двум десяткам специальностей проводится обучение иностранцев в ординатуре. Кроме того, в БГМУ осуществляется подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. В рамках подготовки к поступлению в вуз функционирует дневное подготовительное отделение для иностранных граждан.

В настоящее время в БГМУ проходят обучение студенты из 38 стран мира. Среди государств ближнего зарубежья ведущее место занимают Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Киргизская Республика. В пятёрку стран дальнего зарубежья входят Индия, Арабская Республика Египет, Йеменская Республика, Федеративная Республика Нигерия и Социалистическая Республика Вьетнам (рис. 1).

Для изучения значимости различных аспектов адаптации иностранных студентов в обеспечении образовательного процесса с целью повышения его качества в БГМУ, сотрудниками кафедры детских болезней был проведен опрос 46 иностранных студентов лечебного факультета. Вопросы были ориентированы на выявление выше представленных психофизических, учебно-познавательных и социокультурных факторов адаптации иностранных студентов-медиков.

Рис. 1. Страны, обучающие студентов в БГМУ.

Анализ полученных данных показал, что основным препятствием к получению качественного образования в БГМУ подавляющее большинство опрошенных иностранных студентов (89,1 %) считает недостаточное знание русского языка. На ведущую роль владения русским языком в обеспечении образовательного процесса иностранных студентов в российских вузах указывают многие авторы работ по педагогике [1, 3, 4, 6]. Другими значимыми трудностями адаптации, по данным опроса, стали недостаточный исходный уровень среднего школьного образования и (или) существенное его отличие от программы российского общего среднего образования (56,5 %), суровый климат республики Башкортостан (43,5 %), а также отличия уклада жизни и характера питания (32,6 %). В единичных случаях респонденты указывали на недоброжелательное отношение со стороны русскоговорящих студентов - одногруппников.

Выводы, предложения и дальнейшие перспективы. Учитывая тот факт, что одним из основных условий успешного обучения иностранных студентов в российских вузах является быстрое и глубокое овладение русским языком, представляется целесообразным внесение ряда изменений в процесс образования иностранных студентов в БГМУ. В частности, содержание первого подготовительного курса должно сводиться к углублённому изучению русского языка с обязательным **акцентом** на профессиональный медицинский компонент и на усвоение специальных терминов всех изучаемых в вузе медицинских дисциплин. Необходимо также привлечение к учебному процессу преподавателей фундаментальных медицинских кафедр химии, биологии БГМУ для разбора и вдумчивого усвоения материала по данным дисциплинам на русском языке в виде так называемых «топиков» в рамках соответствующих программ школьного образования. Продолжительность данного курса должна определяться индивидуально, с дифференцировкой часовой и тематической видов учебных нагрузок в зависимости от исходного уровня знания русского языка и способностей каждого иностранного студента. Основным условием перехода на первый основной курс вуза должен стать успешно сданный экзамен по знанию профессионального медицинского русского языка. В случае получения неудовлетворительной оценки время обучения на подготовительном курсе может пролонгироваться за счёт дополнительных личных средств обучающегося.

Вторым важным моментом повышения качества образования иностранных студентов в БГМУ должно стать изучение всех теоретических медицинских дисциплин исключительно на русском языке, начиная с первого курса. Таким образом, ко времени начала освоения клинических дисциплин иностранные студенты-старшекурсники будут уже в совершенстве знать русский профессиональный язык, что позволит им уверенно овладеть всеми необходимыми профессиональными компетенциями и, соответственно, в итоге получить качественное медицинское образование.

Список литературы

1. Воробьева И. М. Иностранные студенты в российском вузе: повышение конкуренции российского образования или вынужденная необходимость // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 1115-1119.
2. Иванова Г.П., Логвинова О.К., Ширкова Н.Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: опыт реализации // Социология образования. 2018. №3. С. 60-69.
3. Коган О. Галиуллина С. Социально-психологические аспекты адаптации иностранных студентов при обучении в УГНТУ // Вестник УГНТУ. 2019. № 1 (27). С. 95-99.
4. Лебедева О. А., Скопина Ю. И. Проблемы и трудности адаптации иностранных студентов-первокурсников к условиям жизни и обучения в России // Сборник материалов международной научно практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения». 2014. С. 92-98.
5. Погукаева А.В., Коберник Л.Н., Омельянчук Е.Л. Адаптация иностранных студентов в российском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24651 (дата обращения: 02.10.2019).
6. Романов С.А. Теоретические основы программы психологического сопровождения иностранных студентов вуза // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2014. №5. С. 114 -117.
7. Шекунова Е.Р. Социальная адаптация студентов первокурсников к учебе в вузе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: матер. XLII Меж-дунар. студенч. науч.-практ. конф. 2016. № 5(41).

В.Л. Юлдашев, Д.Х. Калимуллина, В.Е. Алехин, Б.Л. Урицкий, И.С. Ефремов

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И КОНСТИТУЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО

Резюме: Статья посвящена взаимосвязи личностных особенностей, агрессивности и конституциональных особенностей. В качестве методов применялись: опросник уровня агрессивности Басса-Перри, сокращенный многофакторный опросник для исследования личности, Шкала Ферримана-Галвея. Опрошено 69 респондентов (39 % мужчины, 61% женщины). Средний возраст респондентов — 19,4 ± 1 лет. После сравнения групп, отличных по типу конституции, по критерию Краскела-Уоллиса, выявлено: у гиперстеников показатели по шкале «Депрессия» ниже, чем у астеников и нормостеников. После анализа по Спирмену выявлено: у лиц женского пола с признаками гирсутизма выше показатели по шкалам «Психопатия», «Параноийяльность», «Шизоидность».

Ключевые слова: телосложение, агрессивность, личностные особенности, конституциональная психология.