

*И.А. Шарипова, Г.Я. Хисматуллина,
Р.А. Нурмухаметова, А.Х. Хасанов, Г.М. Абдрахманова*
**РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ
ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**
*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра госпитальной терапии №2*

Ключевые слова: самостоятельная работа, госпитальная терапия.

Аннотация: В статье рассматривается методика организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) на кафедре госпитальной терапии №2. Приводятся основные цели и задачи организации самостоятельной работы студентов в изучении госпитальной терапии у студентов лечебного факультета. Описаны формы и методы самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины, формы контроля. Представлена роль педагога в организации СРО. Отражена значимость самостоятельной работы студентов в изучении госпитальной терапии.

Значимость самостоятельной работы в изучении госпитальной терапии не вызывает сомнений. В современных реалиях врач-терапевт обучается постоянно, непрерывное медицинское образование продолжается через всю жизнь. В связи с этим будущий врач общей практики должен быть готов к самостоятельному обучению, получению новых знаний, умений, навыков, необходимых ему в будущей профессиональной деятельности.

Важная роль в процессе обучения отводится самостоятельной работе студентов над учебным материалом на фоне усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы [2]. Самостоятельная работа обучающихся (СРО) под руководством преподавателя является необходимым звеном учебного процесса [1]. Педагог, организуя самостоятельную работу студентов, непосредственного участия в ней не принимает, он лишь управляет последней. При выполнении управляемой самостоятельной работы студентов происходит систематизация полученных знаний, закрепление практических навыков. Этот вид учебной деятельности учит студентов самостоятельности, способствует формированию мотивации обучения [4]. Управляемая самостоятельная работа позволяет снизить аудиторную нагрузку как студентов, так и преподавателей [3].

Основная цель изучения госпитальной терапии: овладеть профессиональными компетенциями диагностики, дифференциальной диагностики, обследования и лечения пациентов с терапевтической патологией, тактике оказания неотложной помощи. Правильно организованная самостоятельная работа студентов стимулирует творческую активность и клиническое мышление обучаемого. Эти две составляющие позволяют решить важнейшие задачи в обучении будущего врача.

На кафедре госпитальной терапии №2 применяются два вида самостоятельной работы студентов: аудиторная (контактная) и внеаудиторная. Самостоятельная аудиторная работа студентов, осуществляется во время клинических практических занятий под контролем преподавателя. Сущность внеаудиторной самостоятельной работы состоит в самостоятельном изучении учебного материала при подготовке к занятию, решению тестовых заданий, ситуационных задач, разработке диагностических алгоритмов и алгоритмов оказания неотложной помощи пациентам с конкретной терапевтической патологией, написании рецептов пациентам с различными заболеваниями внутренних органов. Самостоятельную внеаудиторную работу студент организует сам вне стен образовательного учреждения, пользуясь методическими рекомендациями к самостоятельной внеаудиторной работе, разработанными преподавателями кафедры госпитальной терапии №2.

Дисциплина госпитальная терапия изучается на 5, 6 и 7 курсах лечебного факультета. При выполнении самостоятельной аудиторной (контактной работы) студенты курируют пациентов в палатах, участвуют в обходах врачей, заведующих отделений и сотрудников кафедры, посещают вместе с пациентами лечебно-вспомогательные подразделения. Неотъемлемой частью СРС является посещение клинических и паталого-анатомических конференций, с последующим разбором представленной клинической ситуации. При курации больных студенты самостоятельно изучают медицинскую документацию. Учатся ее грамотному заполнению. При работе с медицинской документацией студент учится правильной формулировке диагноза и его обоснованию, составлению планов обследования и лечения пациентов с терапевтической патологией, обоснованию к назначению лекарственных препаратов, ведению дневниковых записей и написанию эпикризов, грамотной интерпретации представленных методов лабораторно-инструментального обследования пациентов. В учебной комнате происходит разбор проведенной курации, где студенты высказывают мнения по правильной постановке диагноза, проводят дифференциальную диагностику с синдромосходными заболеваниями.

Правильно организованная курация, выбор пациентов, не только с явным, но и «трудным диагнозом», стимулирует творческий потенциал студента, создает заинтересованность в правильной постановке диагноза и оказания своевременной помощи. Непосредственная работа у постели больного учит студента не бояться объекта своей будущей профессиональной деятельности, учит навыкам доброжелательного общения.

Одной из основных форм самостоятельной работы студентов на пятом курсе лечебного факультета является написание и защита истории болезни. При оформлении истории болезни студент использует методический материал, разработанной сотрудниками кафедры. История болезни является одной из форм исследовательской работы студентов. Студент на протяжении всего цикла непрерывно курирует пациента с определенной терапевтической патологией. Защита истории болезни осуществляется в конце цикла госпитальной терапии. Во время защиты истории болезни студент приводит основные сведения по опросу, объективному обследованию пациента с терапевтической патологией. Освещает и интерпретирует, значимые в диагностике, данные лабораторно-инструментального исследования. Обосновывает диагноз и проводит дифференциальную диагностику, назначает лечение. Защита истории болезни проводится в виде диалога между преподавателем и студентом. Отдельные значимые вопросы, в основном – оказание неотложной помощи, выносятся на обсуждение других студентов, присутствующих на защите истории болезни. Затем преподаватель, согласно разработанным на кафедре критериям, оценивает труд студента по пятибалльной системе. защите истории болезни позволяет выявить и оценить знания, умения и навыки самостоятельной работы студентов, способность применять их на практике, решая конкретную клиническую задачу, где объектом исследования выступает больной человек, а исследователем – студент. Положительная оценка при защите истории болезни стимулирует творческое развитие и профессиональное сознание студентов, будущих врачей.

В конце занятия студенту предлагается самостоятельно оценить клиническую ситуацию при решении ситуационной задачи по теме занятия. Ситуационные задачи, разработанные сотрудниками кафедры, максимально приближены к реальной клинической практике. Предлагается весь спектр необходимых вопросов, с которыми практикующий врач нередко сталкивается в профессиональной деятельности. Метод модулируемой ситуации заставляет студентов думать, анализировать, сопоставлять информацию, обосновывать свою точку зрения.

Таким образом, одним из важных показателей эффективности обучения, профессионального роста и развития студента, при изучении госпитальной терапии яв-

ляется самостоятельная работа студентов. Она позволяет будущим врачам осознанно относиться к обучению. Во время самостоятельной работы студент осознает значимость выбранной профессии, учится нести моральную и социальную ответственность, формированию собственной профессиональной позиции.

Список литературы

1. Лобанов А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов - Мн.: РИВШ. 2005. -107 с.).
2. Ходжаян А.Б., Агранович Н.В. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 11-1. – С. 149-153.
3. Вестник ВГМУ, 2008, Том 7, №2 1 Формы организации управляемой самостоятельной работы студентов 5 И 6 курса лечебного факультета на кафедре госпитальной терапии ВГМУ Литвяков А.М., Кундер Е.В., Корнеева В.А. УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»; кафедра госпитальной терапии.
4. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / под общей ред. О. Л. Жук. - Мн.: РИВШ. 2005. - 112 с..

Ю.В. Шикова, А.А. Федотова, В.Х. Бикбулатов, Ф.Х. Кильдияров, В.В.Петрова,
**ДИСТАНЦИОННЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРЫ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ С КУРСОМ БИОТЕХНОЛОГИИ**
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра фармацевтической технологии с курсом биотехнологии

В условиях развития телекоммуникационных возможностей и технологий, важности внедрения индивидуального подхода и инклюзии в образовании, важным аспектом при подготовке в вузах фармацевтических кадров является организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. На кафедре фармацевтической технологии с курсом биотехнологии БГМУ накоплен определенный опыт применения новых образовательных технологий в учебном процессе.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, обучающиеся, самостоятельная работа, фармация.

Одной из важнейших задач в обучении является «зарождение» и поддерживание интереса у обучающегося. С этой целью применяются различные традиционные методы и современные образовательные технологии, базирующиеся на использовании компьютерной техники. Кроме того, развить интерес невозможно без активной самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа является важным аспектом учебной деятельности в высшей школе, и одним из «ключевых» процессов развития личностных и профессиональных качеств обучающегося.

В настоящее время важным аспектом при подготовке в вузах молодых специалистов по специальности 33.05.01 фармация, является организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО), что позволяет расширить традиционные возможности очной формы образования, сформировать у обучающихся способность к самостоятельной работе, привить профессиональный и научный интерес к получению знаний.

Федеральным Законом от 28.02.2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» определено, что такое обу-