

обучающихся представляли врачи из Республики Башкортостан 218 (96,9 %), из других регионов Российской Федерации были 7 (3,1 %) человек. За счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования прошли обучение 51 (20,4 %) специалист. Успеваемость обучающихся специалистов определялась путем проведения Итогового тестирования. Средний балл составил 4,1.

Выводы и дальнейшие перспективы. В связи с высокой потребностью современного здравоохранения в квалифицированных медицинских кадрах, изменением государственного регулирования права на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности, введением процедуры аккредитации специалистов на кафедре общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО БГМУ организовано непрерывное медицинское обучение по пяти ДПП ПК НМО (каждая по 36 ЗЕТ) с целью совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций согласно профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья». Новая версия Портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации позволяет создавать в автоматизированном режиме персональные рекомендации по формированию образовательной траектории с учетом профиля специальности и актуального состояния профессиональных знаний и умений.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 21.11.2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 года № 334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов» (ред. от 24.05.2019 г.)
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.12.2017 года № 1043 «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» (ред. от 21.12.2018 г.)

*И.А Шарипова, Б.А. Бакиров,
Р.А. Давлетшин, З.Ф. Аскарова, Г.Я. Хисматуллина*
**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ №2**
*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра госпитальной терапии №2*

Ключевые слова: обучение госпитальной терапии, формы и контроль.

Аннотация: В статье рассматривается методика обучения госпитальной терапии на кафедре госпитальной терапии №2. Госпитальная терапия является одной из ведущих дисциплин, изучаемых в медицинском вузе. Приводятся основные цели и задачи обучения, методики преподавания дисциплины на кафедре. Представлена роль педагога в процессе обучения. Отражена педагогическая эффективность обучения и роль самостоятельной работы студентов при изучении госпитальной терапии. Приведены формы домашней работы и организации контроля обучения.

В современном мире многое изменилось. Изменилось сознание людей. Они стали внимательнее относиться к своему здоровью и готовы нести социальную ответственность за свое физическое благополучие. Преобразования коснулись и медицины, что способствовало совершенствованию высшего медицинского образования, привело к внедрению новых педагогических и информационных технологий, развитию современных подходов к обучению. Современному врачу приходится регулярно

совершенствовать свои знания и интегрировать их из новых дисциплин, перерабатывать значительный поток информации [3]. Врач учится непрерывно, процесс обучения продолжается в течении всей жизни.

Медицинское образование на данном этапе невозможно без использования в обучении современных технологий, применении инновационных методов. Принцип интерактивного обучения предусматривает: непрерывное взаимодействие между преподавателем и студентом, возможность свободной дискуссии, самостоятельного представления материала, возможностей коллективного выполнения заданий и работы в команде [2].

В рамках современной компетентностной модели образования, педагогическое мастерство заключается в обучении студентов необходимым знаниям, умениям и навыкам, которые позволят решить проблемы обучения и воспитания учащихся, правильно организовать учебно-методическую работу [3].

Госпитальная терапия является одной из ведущих дисциплин, изучаемых в медицинском вузе. В процессе обучения госпитальной терапии ставится задача формирования у студентов врачебных навыков диагностики, дифференциальной диагностики, назначение обследования и лечения пациентам с терапевтической патологией, оказания неотложной помощи [1]. Обучение дисциплине на кафедре госпитальной терапии №2 проводится по модульной системе. Так студенты пятого курса лечебного факультета изучают пульмонологию, нефрологию, гастроэнтерологию. На шестом и седьмом курсах студентам, обучающимся по специальности –лечебное дело, преподаются дисциплины: ревматология, гематология, кардиология. При обучении госпитальной терапии на кафедре ставится цель раскрыть перед будущими врачами все разнообразие клинических проявлений болезни у отдельных конкретных пациентов с патологии внутренних органов. Следует донести до конкретного студента, что больные, с описанными в учебнике симптомами, в реальной клинической практике встречаются не так часто. У одного пациента клинические симптомы заболевания типичны, ярко выражены, у других -клиническая картина заболевания смазана и протекает почти скрытно, у третьих – болезнь протекает атипично. При изучении госпитальной терапии студенты учатся самостоятельно принимать клинические решения. При обучении дисциплине на кафедре применяются различные методы. Так метод восприятия и усвоения знаний осуществляется путем чтения лекций, использования мультимедийных материалов, просмотра видеофильмов. Во время клинических практических занятий отрабатываются методы выработки умений и навыков. Учет полученных знаний осуществляется при собеседовании в ходе практического занятия, текущем контроле и контроле самостоятельной работы студентов, при проведении промежуточной аттестации). Вопросы по разделам госпитальной терапии включены в программу Итоговой государственной аттестации выпускников.

При обучении дисциплины на кафедре госпитальной терапии №2 используется преимущественно деятельностный подход. В ходе обучения госпитальной терапии ставится цель: научить студента с использованием полученных знаний, умений и навыков решать типовые задачи в реальной ситуации. Преподаватели кафедры, являясь опытными врачами, на личном примере показывают студенту (будущему врачу), что сферой его профессиональной деятельности в недалеком будущем выступит больной человек и болезнь (ситуация), иногда очень трудная и неожиданная для врача, и даже, с возможными фатальными последствиями для пациента.

Педагогическая эффективность обучения госпитальной терапии состоит не в простой передаче знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту, а способности воздействовать на сознание и чувства студентов, побуждать и стимулировать их творческую активность. Именно эти две составляющие положены в основу самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя положена в основу преподавания дисциплины на кафедре госпиталь-

ной терапии №2. В ходе самостоятельной работы студент непрерывно обучается, получает первые навыки адаптации к профессиональной деятельности в современном обществе. В качестве самостоятельной работы на кафедре госпитальной терапии №2 применяется самостоятельная курация пациентов с различной терапевтической патологией, с последующим написанием и защитой истории болезни. Проведение регулярной самостоятельной курации больных создает атмосферу доверия между пациентом и будущим врачом, способствует развитию творческих инициатив и клинического мышления студента. Работа с пациентом позволяет подготовить самостоятельного, думающего врача.

При выполнении домашних заданий, студенты не только знакомятся с новым материалом. Важной составляющей выполнения домашней работы при изучении госпитальной терапии является решение ситуационных задач, составление диагностических алгоритмов, составление планов обследования и лечения пациентов с конкретной патологией внутренних органов, написание рецептов.

Контроль обучения госпитальной терапии на кафедре отводится особое место. Контролирующие задания дисциплин, преподаваемых на кафедре, разработаны с учетом понимания учебного материала, возможностей их правильной интерпретации и сравнительной характеристики. Задания высшей сложности позволяют дать критическую оценку представленному материалу. При проведении контроля преподаватель оценивает: глубину и полноту полученных знаний, способность зрело мыслить и применять знания, умения, навыки при работе с пациентом в конкретной клинической ситуации. На кафедре разработаны критерии оценки знаний, умений, навыков. На кафедре действует балльно-рейтинговая система. Личностные качества студента (будущего врача), в частности умение работать самостоятельно, требуют особого контроля со стороны преподавателя.

Таким образом, обучение госпитальной терапии направлено на повышение мотивации к обучению, формированию деловых личностных качеств. В конечном счете, при обучении госпитальной терапии ставится цель, чтобы после завершения обучения каждый студент овладел профессиональными компетенциями, необходимыми ему в будущей практической деятельности.

Список литературы

1. Скибицкий В.В., Запевина В.В., Звягинцева Ю.Г., Породенко Н.В. Методические подходы к преподаванию внутренних болезней студентам стоматологического факультета // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 224-225
2. Хохлов Н.А., Ершова Т.С., Русина Н.А. Новые технологии образовательного процесса в преддверии государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования нового поколения // Электронный научный журнал «Медицина и образование в Сибири». - №2, 2008. - С. 1- 4
3. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения. Материалы Государственного научного учреждения «Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Московского технологического университета». - М., 2005. - 8 с.