

люю осуществления более эффективной профессиональной деятельности в последующем.

Список литературы:

1. Галиева А.Т. и др. Вопросы преподавания дисциплины инфекционные болезни // Инфекционные болезни в современном мире: эволюция, текущие и будущие угрозы Материалы X Ежегодного Всероссийского конгресса по инфекционным болезням с международным участием. 2018. С. 51.
2. Валишин Д.А. и др. Комплексная оценка знаний студентов в преподавании дисциплины инфекционные болезни // Инфекционные болезни. 2017. Т. 15. № S1. С. 56.
3. Галиева А.Т. и др. Роль экзамена при освоении клинической дисциплины // Инфекционные болезни. 2017. Т. 15. № S1. С. 65-66.
4. Исхаков Э.Р. и др. Опыт применения интернет-сайтов в интерактивном обучении студентов // Электронные образовательные технологии реализации программ ФГОС ВО по подготовке специалистов Материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. 2016. С. 129-131.

Н.Х. Шарафутдинова, М.Ю. Павлова,

Н.Г. Кульмухаметова, О.Р. Мухамадеева, М.А. Шарафутдинов

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ С КУРСОМ ИДПО**

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО

Аннотация. С 2016 года по настоящее время на кафедре общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО осуществляется дистанционное обучение специалистов по пяти дополнительным образовательным программам повышения квалификации (по 36 ЗЕТ) в рамках формального непрерывного медицинского образования по специальности Организация здравоохранения и общественное здоровье. В связи с изданием нового Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11.2017 года № 768н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» были внесены соответствующие изменения (новые профессиональные компетенции и трудовые функции) в разработанные программы непрерывного медицинского образования. Всего за данный период проведено обучение 225 врачей специалистов.

Ключевые слова: непрерывное медицинское образование

Введение. Для современного здравоохранения Республики Башкортостан характерны: недостаточная укомплектованность медицинскими кадрами медицинских организаций, особенно оказывающих медицинскую помощь первого уровня; интенсификация труда медицинских работников; внедрение новых профессиональных компетенций и трудовых функций; повышение ответственности медицинских работников перед отдельным гражданином и обществом в целом; потребность в высококвалифицированных специалистах. Это диктует необходимость непрерывного медицинского образования с использованием, в том числе дистанционных форм обучения.

Обзор литературы. Непрерывность повышения квалификации специалистов обусловлена изменением государственного регулирования права на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности. Так, в соответствии с Федеральным Законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в период с 1 января 2016 года по 31 декабря 2020 года процедура

сертификации поэтапно сменяется процедурой аккредитации специалистов. По Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 года № 334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов» первый этап периодической аккредитации предусматривает оценку отчета аккредитуемого за последние пять лет профессиональной деятельности. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.12.2017 года № 1043 «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» подтверждает право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности после первого января 2021 года через процедуру периодической аккредитации.

Основная часть (методология, результаты). На основании новых требований и Концепции развития непрерывного образования в здравоохранении сотрудниками кафедры были разработаны проекты следующих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК НМО) по специальности Организация здравоохранения и общественное здоровье: 1) «Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. Основы медицинского законодательства», 36 ЗЕТ; 2) «Общественное здоровье. Экономика здравоохранения», 36 ЗЕТ; 3) «Организация здравоохранения», 36 ЗЕТ; 4) «Менеджмент в здравоохранении», 36 ЗЕТ; 5) «Экспертиза качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования», 36 ЗЕТ. После рецензирования и утверждения методистом (г. Москва, Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации edu.rosminzdrav.ru) представленных проектов программ и прохождения процедуры утверждения разработанных по данным проектам ДПП ПК НМО в Институте дополнительного профессионального образования БГМУ на кафедре осуществляется непрерывное медицинское обучение врачей по специальности Организация здравоохранения и общественное здоровье, направленное на освоение новых профессиональных компетенций и трудовых функций (Формальное образование). Модернизация Портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации в 2019 году с целью реализации федерального проекта "Обеспечение организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами" способствовала облегчению для зарегистрированного пользователя при формировании собственного плана обучения по специальности, поиске программ повышения квалификации и формировании заявок на обучение, в том числе за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования.

Сегодня на кафедре используется дистанционное обучение по пяти ДПП ПК НМО, которое предоставляет обучающимся возможности проведения исходного контроля, выполнение Выпускной аттестационной работы (ВАР), части содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного медицинского образования непосредственно по месту жительства. Основной дистанционной образовательной технологией является: интернет-технология с методикой асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по каждому учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, ситуационные задачи, лекционный материал, интернет-ссылки, нормативные документы, тематика и технология выполнения ВАР. Каждый обучающийся специалист получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала. В течение последних двух с половиной лет обучение на циклах повышения квалификации непрерывного медицинского образования прошли 225 специалистов. Большую часть

обучающихся представляли врачи из Республики Башкортостан 218 (96,9 %), из других регионов Российской Федерации были 7 (3,1 %) человек. За счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования прошли обучение 51 (20,4 %) специалист. Успеваемость обучающихся специалистов определялась путем проведения Итогового тестирования. Средний балл составил 4,1.

Выводы и дальнейшие перспективы. В связи с высокой потребностью современного здравоохранения в квалифицированных медицинских кадрах, изменением государственного регулирования права на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности, введением процедуры аккредитации специалистов на кафедре общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО БГМУ организовано непрерывное медицинское обучение по пяти ДПП ПК НМО (каждая по 36 ЗЕТ) с целью совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций согласно профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья». Новая версия Портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации позволяет создавать в автоматизированном режиме персональные рекомендации по формированию образовательной траектории с учетом профиля специальности и актуального состояния профессиональных знаний и умений.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 21.11.2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 года № 334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов» (ред. от 24.05.2019 г.)
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.12.2017 года № 1043 «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» (ред. от 21.12.2018 г.)

И.А Шарипова, Б.А. Бакиров,

Р.А. Давлетишин, З.Ф. Аскарова, Г.Я. Хисматуллина

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ №2

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра госпитальной терапии №2

Ключевые слова: обучение госпитальной терапии, формы и контроль.

Аннотация: В статье рассматривается методика обучения госпитальной терапии на кафедре госпитальной терапии №2. Госпитальная терапия является одной из ведущих дисциплин, изучаемых в медицинском вузе. Приводятся основные цели и задачи обучения, методики преподавания дисциплины на кафедре. Представлена роль педагога в процессе обучения. Отражена педагогическая эффективность обучения и роль самостоятельной работы студентов при изучении госпитальной терапии. Приведены формы домашней работы и организации контроля обучения.

В современном мире многое изменилось. Изменилось сознание людей. Они стали внимательнее относиться к своему здоровью и готовы нести социальную ответственность за свое физическое благополучие. Преобразования коснулись и медицины, что способствовало совершенствованию высшего медицинского образования, привело к внедрению новых педагогических и информационных технологий, развитию современных подходов к обучению. Современному врачу приходится регулярно