

ности. Данное отношение будет помогать ей в достижении понимания в общении с учетом анализа и в последующем корректировки своих действий. Через анализ действий достигается результат.

Основой практико-ориентированного образования является полная взаимосвязь фундаментального образования и профессиональной практической подготовки. Для обеспечения связи с практической подготовкой представители объединений работодателей участвуют в формировании содержания профессионального образования, в разработке методических рекомендаций, также участвуют в реализации программ и в процедурах контроля качества образования, как независимые эксперты.

Для успешной организации практики необходимо актуализировать рабочие программы по всем видам практик ежегодно с учетом мнений работодателей. Задания для обучающихся должны быть связаны единой внутренней логической линией. В рамках учебных практик запланировано знакомство с медицинской организацией, а в производственных практиках непосредственно выполнение функциональных обязанностей.

В системе высшего образования выделяют следующие подходы к практико-ориентированному образованию. Первый подход - организация практики обучающихся с целью включения в профессиональную среду, также четкое представление о специальности. Второй подход - внедрение практико-ориентированных технологий обучения, которые способствуют формированию у студентов профессиональных и коммуникативных умений.

Современные требования рынка труда ориентируются на новый уровень подготовки выпускника. Трудоустройство выпускников в 2017-2019 годах показывает, что работодатели в подборе сотрудников анализируют портфолио выпускников, в которых представлены учебные и внеучебные достижения обучающегося, умение общаться с пациентами.

Л.Р. Шайхуллина, Д.А. Валишин,

Д.Х. Хунафина, А.Н. Бурганова, В.И. Старостина

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра инфекционных болезней

Аннотация. В статье освещена актуальность и необходимость компетентностно-ориентированного подхода к обучению в высшей медицинской школе. Сущность и содержание профессиональных компетенций, их формирование в условиях меняющихся требований.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, обучение, преподавание.

Медицинское образование в высшей школе в настоящее время базируется на основных принципах, одним из которых стал компетентностно-ориентированный подход. В настоящее время существует диссоциация между современной прагматикой жизни (практическим использованием) и существующими требованиями в высшей медицинской школе.

Одной из основных задач является ликвидация разрыва между требованиями высшего учебного заведения перед студентами и практическим применением этих знаний, возможности их использования при возникновении различных ситуаций при овладении профессией.

Зачем же существует компетентностный подход в настоящее время в структуре высшего медицинского образования? С целью возможности использования полученных знаний будущими профессионалами в возникающих клинических ситуа-

циях, что и обуславливает звание специалиста в своей профессиональной деятельности. Поэтому объединить теоретическую подготовку с практической важнейшая задача преподавателя.

Каким образом формируются компетенции на практике при освоении дисциплины инфекционные болезни? Большое влияние оказывают как внутренние, так и внешние факторы – основные стратегические направления развития здравоохранения в Российской Федерации на современном этапе, необходимости и актуальности решения определенных социальных задач, требований и изменений государственного образовательного стандарта к квалификации специалиста, регламентируемых определенной нормативно-правовой базой, как относящейся к административному регулированию, так и в сфере меняющихся требований в сфере здравоохранения. требований работодателей к определенной подготовленности выпускников. Их профессиональной квалификации, деятельности непосредственно самих обучающихся. Термин «компетенции» включает в себя также определенные качества студентов – эмоциональный интеллект, способность к работе в коллективе, способность использовать полученные знания, умение, логически мыслить, отбирать и использовать информацию, получать необходимую и полезную информацию. Полученная информация должна быть эффективно использована в постановке диагноза, сборе жалоб, эпидемиологического анамнеза, осмотре пациентов и на основании этого формулировании выводов по заболеванию, дифференциальной диагностике с другими нозологиями, разработке алгоритма лечения, учитывая современные требования - клинические рекомендации, стандарты и другие нормативно-правовые акты в каждом конкретном случае.

Профессиональные компетенции характеризуются наличием определенного вида критериев. Из которых можно выделить репродуктивную деятельность – воспроизведение полученных навыков в практической деятельности по заданной схеме без отклонений от первоисточника.

Репродуктивная деятельность характеризуется содержанием подробных инструкций, алгоритмов действий, с указанием целей, задач, методик реализации, их порядок, что позволяет студентам более структурировано подходить к освоению практических навыков.

В случае когда отсутствуют четкие алгоритмы действия и методики компетенции носят частично-поисковый характер, при этом не существует каких-либо инструкции согласно которым студент должен следовать при поиски решения проблемы, что дает свободный подход к решению поставленной задаче новой или уже неоднократно решаемой. При этом существует определенная свобода в выборе источников получения информации, справочной литературы и др. Частично-поисковая деятельность, как критерий освоения, знаний хорошо реализуется при решении ситуационных задач и разборе реальных клинических случаев у постели больного при постановке диагноза и курации пациента.

На кафедре инфекционных болезней в полной мере осуществляется введение студентов в профессиональную среду посредством участия их в курации и ведении пациентов стационара, разборе клинических случаев, участии их в научно-практических конференциях. Однако некоторые инфекционные заболевания редко встречаются в клинической практике, например, особо опасные инфекции. Учитывая современную необходимость внедрения компетентного подхода, одновременно отсутствие практической составляющей возникает необходимость более высокого материального обеспечения, позволяющего изучать данные заболевания на практике дистанционно.

Таким образом, компетентный подход является необходимым компонентом и ступенью реализации современного образовательного стандарта, обязательной частью которого является понимание студентами необходимости их освоения с це-

лью осуществления более эффективной профессиональной деятельности в последующем.

Список литературы:

1. Галиева А.Т. и др. Вопросы преподавания дисциплины инфекционные болезни // Инфекционные болезни в современном мире: эволюция, текущие и будущие угрозы Материалы X Ежегодного Всероссийского конгресса по инфекционным болезням с международным участием. 2018. С. 51.
2. Валишин Д.А. и др. Комплексная оценка знаний студентов в преподавании дисциплины инфекционные болезни // Инфекционные болезни. 2017. Т. 15. № S1. С. 56.
3. Галиева А.Т. и др. Роль экзамена при освоении клинической дисциплины // Инфекционные болезни. 2017. Т. 15. № S1. С. 65-66.
4. Исхаков Э.Р. и др. Опыт применения интернет-сайтов в интерактивном обучении студентов // Электронные образовательные технологии реализации программ ФГОС ВО по подготовке специалистов Материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. 2016. С. 129-131.

Н.Х. Шарафутдинова, М.Ю. Павлова,

Н.Г. Кульмухаметова, О.Р. Мухамадеева, М.А. Шарафутдинов

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ С КУРСОМ ИДПО**

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО

Аннотация. С 2016 года по настоящее время на кафедре общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО осуществляется дистанционное обучение специалистов по пяти дополнительным образовательным программам повышения квалификации (по 36 ЗЕТ) в рамках формального непрерывного медицинского образования по специальности Организация здравоохранения и общественное здоровье. В связи с изданием нового Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11.2017 года № 768н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» были внесены соответствующие изменения (новые профессиональные компетенции и трудовые функции) в разработанные программы непрерывного медицинского образования. Всего за данный период проведено обучение 225 врачей специалистов.

Ключевые слова: непрерывное медицинское образование

Введение. Для современного здравоохранения Республики Башкортостан характерны: недостаточная укомплектованность медицинскими кадрами медицинских организаций, особенно оказывающих медицинскую помощь первого уровня; интенсификация труда медицинских работников; внедрение новых профессиональных компетенций и трудовых функций; повышение ответственности медицинских работников перед отдельным гражданином и обществом в целом; потребность в высококвалифицированных специалистах. Это диктует необходимость непрерывного медицинского образования с использованием, в том числе дистанционных форм обучения.

Обзор литературы. Непрерывность повышения квалификации специалистов обусловлена изменением государственного регулирования права на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности. Так, в соответствии с Федеральным Законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в период с 1 января 2016 года по 31 декабря 2020 года процедура