

*А.А. Хусаенова, К.А. Пупыкина,  
М.Я. Фазлыхметова, М.М. Гагина, Н.Д. Рябцева*  
**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**  
*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

*Аннотация.* В материалах статьи дается краткое освещение вопросы практико-ориентированного подхода реализации образовательных программ в медицинском вузе.

*Ключевые слова:* практико-ориентированный подход, оценка качества, подготовка.

Ряд изменений произошли в связи вступлениями законодательных актов, регулирующих на федеральном уровне взаимозависимые системы — здравоохранения (Федеральный закон – «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323 от 21.11.2011) и подготовки специалистов по программам высшего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012).

Проведя анализ ситуаций, которые сложились на сегодняшний день в системе высшего медицинского образования, необходимо подчеркнуть, несмотря на существенную перестройку подготовки специалистов, у общества и как следствие у контролирующих структур, имеются объективные претензии к качеству получаемого медицинского образования поскольку, на уровне законодательных документов, будущие врачи оказываются не готовы к самостоятельной работе и осуществлению должностных обязанностей. В связи с этим, задачами медицинского образования остаются:

- создание условий для подготовки конкурентоспособного специалиста, обновление и актуализация содержания образования с учетом анализа и обобщения отечественного и зарубежного опыта;
- внедрение педагогических методик и технологий на основе компетентностного подхода с практико-ориентированной направленностью;
- разработка и внедрение образовательных программ практической направленности, адекватных рынку труда и мировым тенденциям, практико-ориентированное обучение.

Ведущими проблемами в системе высшего и дополнительного медицинского образования остаются формирование компетенций и диагностика их сформированности, при этом особый акцент ставится на практико-ориентированные методы обучения и развитие коммуникативных компетенций. Министерство здравоохранения Российской Федерации курируют вопросы коммуникативной деятельности врачей. Министр здравоохранения В. Скворцова в своем выступлении на Всероссийском конгрессе союза пациентов (2017г.) отметила, что представители защиты пациентов при анализе структуры жалоб выявляет следующее: «лидирующее количество конфликтов в практике возникали в первую очередь — это нежелание врача объяснить пациенту информацию о состоянии здоровья и второе неумение как объяснить». Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) констатирует, что доступность информации для пациента является одним из обязательных его прав, которые закрепляется в разделе «свобода от дискриминации».

Подготовка по программам высшего образования определяет основные подходы практико-ориентированного образования. Первая группа направлена на организацию учебного процесса и практики обучающихся. Основная цель - погружение в будущую профессию для дальнейшего продолжения обучения по программам подготовки кадров высшей квалификации - программам ординатуры.

В рамках реализации программы обучающимся представляется информация о подготовке по программе в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Вторая группа особенно важна - внедрение информационных технологий обучения, способствующих формированию у студентов наиболее значимых для практической деятельности качеств будущего врача, а также знаний, умений и навыков, которые обеспечивают выполнение должностных обязанностей по выбранной специальности.

Традиционная система подготовки будущих врачей направлена на получение знаний, умений и навыков. Академик С.Я. Батышев предложил следующие определения: умения – применение знаний в практике, а навык – автоматизированное выполнение действия.

В подготовке специалистов формирование коммуникативных умений приобретает определенный смысл. Формирование умений является основным условием направления будущего врача к цели и выступает, как готовность обучающегося к практической деятельности.

Профессиональная подготовка любого специалиста и менеджера в том числе, обязательно включает в себя теоретическую и практическую подготовку. Профессиональная теоретическая подготовка является частью профессионального образования, которая обучает необходимым знаниям, умениям, навыкам; охватывает основные компоненты труда. Профессиональная практическая подготовка включает в себя необходимые для профессиональной деятельности специальные практические навыки, умения и знания.

На сегодняшний день практика представляет собой непрерывный процесс и желательно проводить в одной организации, в котором обучающийся планирует работать. Во время прохождения практик обучающиеся должны овладеть умениями, предусмотренными основными образовательными программами и утвержденными образовательной организацией. На производственной практике формируются умения и навыки в качестве специалиста медицинской и фармацевтической организаций.

Для эффективной модели непрерывной практики рекомендуются определение баз практик по профилю подготовки. В рамках данной модели представители медицинских организаций начинают рассматривать студентов как свой кадровый резерв. Для реализации внутренней независимой оценки качества образования работодатели вносят предложения в структуру и содержание рабочих программ дисциплин и практик. Этот процесс способствует функционированию независимой оценки качества образования.

Анализируя федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, мы можем отметить, что подготовка кадров направлено на формирование компетенций, также выпускники должны быть мобильными в профессиональном обществе и конкурентоспособными.

Профессиональная деятельность будущих врачей имеет ряд определенных особенностей, ведущее место среди которых занимает общение с пациентами и их родственниками, что, несомненно, и связи с этим предъявляются огромные требования к формированию коммуникативных умений врача. Важным условием эффективной деятельности врача является формирование профессиональных и коммуникативных умений, которые определяют успешность адаптации специалиста на первых этапах профессиональной деятельности. В процессе общения врачи должны быть готовы на взаимодействие с разными пациентами (агрессивными, астенизированными, тревожными, и пр.). Врачи определяют тактику общения, адекватную личностным характеристикам пациента, и поведение врача совпадает с психологическими особенностями.

Для эффективного общения врачи должны ориентироваться на модели взаимоотношений врачей пациентов, рассматривая пациента, как близкого для него лич-

ности. Данное отношение будет помогать ей в достижении понимания в общении с учетом анализа и в последующем корректировки своих действий. Через анализ действий достигается результат.

Основой практико-ориентированного образования является полная взаимосвязь фундаментального образования и профессиональной практической подготовки. Для обеспечения связи с практической подготовкой представители объединений работодателей участвуют в формировании содержания профессионального образования, в разработке методических рекомендаций, также участвуют в реализации программ и в процедурах контроля качества образования, как независимые эксперты.

Для успешной организации практики необходимо актуализировать рабочие программы по всем видам практик ежегодно с учетом мнений работодателей. Задания для обучающихся должны быть связаны единой внутренней логической линией. В рамках учебных практик запланировано знакомство с медицинской организацией, а в производственных практиках непосредственно выполнение функциональных обязанностей.

В системе высшего образования выделяют следующие подходы к практико-ориентированному образованию. Первый подход - организация практики обучающихся с целью включения в профессиональную среду, также четкое представление о специальности. Второй подход - внедрение практико-ориентированных технологий обучения, которые способствуют формированию у студентов профессиональных и коммуникативных умений.

Современные требования рынка труда ориентируются на новый уровень подготовки выпускника. Трудоустройство выпускников в 2017-2019 годах показывает, что работодатели в подборе сотрудников анализируют портфолио выпускников, в которых представлены учебные и внеучебные достижения обучающегося, умение общаться с пациентами.

*Л.Р. Шайхуллина, Д.А. Валишин,  
Д.Х. Хунафина, А.Н. Бурганова, В.И. Старостина*  
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**  
*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа  
Кафедра инфекционных болезней*

*Аннотация.* В статье освящена актуальность и необходимость компетентностно-ориентированного подхода к обучению в высшей медицинской школе. Сущность и содержание профессиональных компетенций, их формирование в условиях меняющихся требований.

*Ключевые слова:* профессиональные компетенции, обучение, преподавание.

Медицинское образование в высшей школе в настоящее время базируется на основных принципах, одним из которых стал компетентностно-ориентированный подход. В настоящее время существует диссоциация между современной прагматической жизнью (практическим использованием) и существующими требованиями в высшей медицинской школе.

Одной из основных задач является ликвидация разрыва между требованиями высшего учебного заведения перед студентами и практическим применением этих знаний, возможности их использования при возникновении различных ситуаций при овладении профессией.

Зачем же существует компетентностный подход в настоящее время в структуре высшего медицинского образования? С целью возможности использования полученных знаний будущими профессионалами в возникающих клинических ситуа-