

овладевающих основной программой обучения в вузе и желающих стать хорошими докторами.

Список литературы

1. Д.Л. Константиновский, Е.Д. Вознесенская, Г.А. Чередниченко Молодежь России на рубеже хх–ххi веков: образование, труд, социальное самочувствие. Центр социального прогнозирования и маркетинга (ЦСПиМ), Москва 2014 С.519-523
2. Д.М. Янбарисова Работа во время учебы в вузах Татарстана. Влияет ли она на успеваемость? Вопросы образования 2014.№1С. 213-233
3. М. В .Заплаткин., А.В.Королев., А .О .Пантюхин., Н.Е.Рыжова Совмещение работы и учебы в студенческой среде: социологические заметки. Нижегородский государственный Технический Университет им. Р.Е.Алексеева 2016г
4. М.С.Короткова социальный портрет работающего студента. научные труды Московского гуманитарного университета 2016 №5
5. С. Ю .Рощин., В.Н.Рудаков 2014г Журнал вопросы образования 2014№2с.153-154

На мой взгляд, мотивация — это всегда проблема для человека, который связан с медициной. Изначально, курса до четвёртого, был энтузиазм, я прямо горел этим. Но потом мотивация стала падать. Дело в том, что с 4-го курса мы каждый год повторяем одно и то же, и те люди, которые уже определились с дальнейшей специальностью (в том числе и я), не понимают, зачем учить, например, акушерство и гинекологию, если мы не будем связывать с этим свою жизнь.

И.Я. Фаттахова, С.А. Мещерякова,

А.В. Шумадалова, В.К. Гумерова, Н.С. Хуснутдинова

МЕТОДЫ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра общей химии

Аннотация. В работе представлены наиболее распространённые методы активных форм обучения («мозговой штурм», «пресс-конференция», дидактическая игра-эстафета), применяемых в освоении дисциплины «Физическая и коллоидная химия» обучающимися специальности 33.05.01 Фармация. Применение данных методов формирует у обучающихся аналитическое и критическое мышление, навыки коллективного взаимодействия, принятия аргументированных решений, что важно в дальнейшей профессиональной деятельности провизоров.

Ключевые слова. Фармацевтическое образование, физическая и коллоидная химия, активные формы обучения, дидактическая игра.

Одной из наиболее важных задач высшего фармацевтического образования является выпуск высококвалифицированных специалистов-провизоров, которые обладают высокой способностью к адаптации при различных переменах в профессиональной деятельности. Данная задача в рамках ФГОС ВО реализуется посредством компетентностного подхода [1].

В соответствии с данным подходом особую роль в подготовке будущих провизоров играет организация химического образования, важную роль в которой играет преподавание дисциплины «Физическая и коллоидная химия». Курс физической и коллоидной химии является базовой дисциплиной естественнонаучного цикла и дальнейшим основанием для освоения последующих дисциплин профессионального цикла: фармацевтической химии, токсикологической химии, фармацевтической технологии, фармакогнозии, промышленной технологии и др.

В связи с этим можно выделить следующие цели и задачи в освоении физической и коллоидной химии:

1. Формирование у обучающихся прочной базы теоретических и практических знаний по физической и коллоидной химии, требующихся для освоения последующих химических и профессиональных дисциплин;
2. Формирование навыков научного мышления в решении ряда профессиональных задач;
3. Формирование представлений о роли и важности физической и коллоидной химии в фармации;
4. Формирование естественнонаучного мировоззрения, понимания основных закономерностей различных физико-химических явлений природы и технологических процессов.

Освоение данной дисциплины предполагает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 — способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 — способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовленная лекарственных препаратов;

ПК-10 — способен проводить исследования для оценки эффективности и безопасности лекарственных средств.

В результате формирования данных компетенций обучающийся анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, применяет основные физико-химические и химические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и биологических объектов, применяет основные методы физико-химического анализа в изготовлении лекарственных препаратов, определяет физико-химические параметры лекарственных средств и биофармацевтические показатели с целью обоснования и оптимального состава исследуемого лекарственного препарата.

Решение данных целей и задач в освоении физической и коллоидной химии осуществляется преимущественно традиционными формами обучения (лекции, семинары, практические занятия и др.), но реализация компетентного подхода предполагает использование в учебном процессе активных форм обучения, которые в последнее время широко используются многими образовательными учреждениями. Главным фактором обучения при использовании активных форм обучения является активность самих обучающихся [2].

На кафедре общей химии были внедрены некоторые методы активных форм обучения для проработки и усвоения наиболее сложных для освоения тем обучающимися. Например, в теме «Буферные растворы, приготовление. Определение буферной емкости» наибольшую сложность вызывает не сам процесс приготовления буферного раствора с заданным соотношением компонентов, но и последующий этап определения буферной емкости, где требуется предварительное определение рН приготовленного раствора. На этом этапе обучающиеся часто сталкиваются с такой проблемой, как неправильный выбор метода определения рН.

Освоение данной темы успешнее при применении метода «мозговой штурм». Группа обучающихся разделяется на 4 группы, которым раздаются задания, предварительно подготовленные преподавателем. Задания подготовлены таким образом, чтобы обучающиеся в результате работы могли выработать как можно больше идей, проанализировать возможные пути решения заданной проблемы и найти верное решение. В конце занятия группы обмениваются полученными данными между собой и делают соответствующие выводы, обобщая полученные знания рассматриваемой темы.

Данный метод приводит к формированию у обучающихся аналитического и критического мышлений, умение правильно применять химические и физико-химические методы, что важно в освоении компетенций УК-1, ОПК-1, ПК-10. Помимо этого, развивается коммуникативные навыки, которые важны в работе любого коллектива в профессиональной деятельности.

Наряду с методом «мозгового штурма» нами проводятся занятия в виде «пресс-конференции». Данный метод хорошо зарекомендовал себя в освоение темы «Основные классы дисперсных систем, применяемых в фармации». Каждому обучающемуся заранее раздается тип дисперсных систем, озвучиваются вопросы, которые будут затронуты в ходе занятия. Во время подготовки студенты прорабатывают заданные темы, углубленно изучают все вопросы, готовят небольшое выступление. Данный тип занятия отличается от традиционных практических занятий, тем, что помимо основных вопросов, необходимых для освоения базовых знаний темы, затрагиваются и смежные с другими темами вопросы.

Хорошо зарекомендовали себя в работе так же различные дидактические игры. К примеру, на занятиях по теме «Получение, свойства и очистка дисперсных систем» проводятся короткие игры-эстафеты «Кто быстрее?». В данном случае обучающиеся делятся на две группы, которым задается ряд небольших заданий и вопросов о строении коллоидных частиц, на которые необходимо ответить наиболее быстро. Соревновательный характер игры способствует активации познавательной деятельности, аналитического и критического мышления, навыков коллективного взаимодействия.

Таким образом, рассмотренные активные методы обучения показали хорошие результаты при решении поставленных целей и задач в освоении курса дисциплины Физическая и коллоидная химия обучающимися фармацевтического факультета. Использование данных методов приводит не только к формированию основных знаний, умений и навыков обучаемой дисциплины, но и способствует вовлечению студентов к активной учебно-познавательной деятельности, необходимой для подготовки высококвалифицированного специалиста-провизора.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки от 27.03.2018 №219 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по спиральности 33.05.01 Фармация».
2. Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М.: Высшая школа, 2004. – 207 с.

Х.С. Фахретдинова

ОБЩЕСТВО ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГОВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра дерматовенерологии

с курсами дерматовенерологии и косметологии ИДПО

Общество дерматовенерологов Башкирии создано в г. Уфе в 1930 г.

Первыми председателями общества были профессор А.И. Картамышев, профессор М.М. Кузнец, профессор Г.С. Максимов.

С 1969 по 2004 гг. председателем научного общества дерматовенерологов Республики Башкортостан избирается проф. Е.А. Медведева. Работа общества ведется в направлениях: проблемы практического здравоохранения — организация борьбы с заразными кожными и венерическими болезнями; профессиональные заболевания кожи; проблемы высокопрофессиональной подготовки членов общества.