

применяются видеоматериалы по дисциплинам «Фармацевтическая химия», «Фармацевтическая технология», «Фармакогнозия», «Токсикологическая химия».

Таким образом, на основании опыта использования технологий дистанционного образования в дальнейшем возможно развитие интегральной формы фармацевтического образования с условиями модернизации традиционных форм. Другими словами, комплексно совершенствуя существующие формы в направлениях: учебно-методической, организационной и материально-технической, мы приходим к некоторой единой форме получения образования, изоморфной современному дистанционному обучению. И одним из этапов развития интегральной системы образования является создание единой электронной базы учебных материалов по профильным дисциплинам и компьютерных программ-тренажеров для развития навыков и умений.

Список литературы

1. Гусенова Ф.А. Роль дистанционного обучения сегодня / Ф.А. Гусенова // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». – №7. – 2020. – С. 246-252.
2. Семенова Е.В. Дистанционная система обучения, как современное направление развития при подготовке специалистов фармацевтического профиля / Е.В. Семенова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 1 – С. 33-35.
3. Электронный ресурс: [<https://financesonline.com/top-20-lms-software-companies>]. Дата обращения: 05.11.2020.
4. Электронный ресурс: [<https://habr.com/ru/post/499606>]. Дата обращения: 05.11.2020.

И.Р. Усманов

СОВМЕЩЕНИЕ УЧЕБЫ И РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра ортопедической стоматологии и ЧЛХ с курсами ИДПО

В статье рассмотрены вопросы совмещения работы и учебы студентов медицинских вузов. Проводится изучение мотивации, причины данного явления. Также проводится исследование как положительных, так и отрицательных сторон работы студентов в период дневного обучения. Автор приходит к выводу о распространенности данного явления и его противоречивости, а также высказывает рекомендации по данному вопросу.

Ключевые слова: совмещение работы и учебы, мотивация, успеваемость студентов, профессия.

Введение. Учеба является одной из главных форм деятельности при получении медицинского образования, нацеленная на формирование гармоничной личности врача, готового к самостоятельной врачебной деятельности. Наряду с теоретическими знаниями для будущего врача приобретает необходимость в изучении и совершенствовании практических и мануальных навыков. Многие студенты вузов в России учатся и работают одновременно.

Обзор литературы. Вопрос совмещения учебы и работы является важным аспектом общеобразовательного, профессионального и личностного формирования будущего врача. Основные причины совмещения учебы и работы представлены в работах С.Ю. Рощина, В.Н. Рудакова. Влияние работы на успеваемость во время учебы представлены в статьях Д.М. Янбарисовой. Развернутый анализ особенностей совмещения работы студента и учебы широко представлены в монографии Д.Л. Константиновского, Е.Д. Вознесенской, Г.А. Чередниченко. Работа М.С. Коротковой

также посвящена вопросам качества жизни студентов. Положительным и отрицательным сторонам совмещения учебы и работы, вопросам изучения сферы работающих студентов, определения возможностей и преимущества студентов, совмещающих, учебу и работу освещаются в статье М.В. Заплаткина, А.В. Королева, А.О. Пантюхина, Н.Е. Рыжовой.

Основная часть. Одним из факторов, в новых образовательных стандартах, стал уровень профессиональной подготовки выпускников медицинских вузов

В настоящее время проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает большее значение. Современное общество предъявляет выпускнику медицинского вуза, особые требования, среди которых важное место занимают высокий профессионализм, активность, умение сочувствовать, навыки общения на основе взаимопонимания, знание медицинской этики и деонтологии.

Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами.

В настоящее время отмечается тенденция к росту численности студентов, совмещающих учебу и работу, с заключением срочного трудового договора. Трудовое законодательство не содержит запрета на совмещение работы и учебы очной форме. Абзац девятый части второй ст. 59 ТК РФ прямо предусматривает возможность заключения срочных трудовых договоров по соглашению сторон, в том числе с лицами, обучающимися по очной форме обучения. Студенты работают в государственных и частных медицинских учреждениях.

Нужно ли студенту-медику работать?

Учеба в медицинском вузе занимает много времени и сил. Но должен ли студент учиться и работать одновременно? Или в первую очередь получить диплом врача, а потом учиться мануальным навыкам и практической деятельности? У работающих студентов всегда возникают проблемы, связанные с работой:

- вынужденные прогулы,
- опоздания на занятия,
- отработки,
- риск пропустить важную информацию,
- постоянный нервный стресс.

Мотив работы во время учебы:

Работа для студента-медика должна выбираться, исходя из того, что ждет от нее будущий врач. По большому счету, у будущего врача может быть три основных причины поиска работы во время учебы

- Получение дополнительных денег.
- Получение опыта в медицине и (или) фармацевтике.
- Возможность трудоустроиться после окончания вуза. В идеале работа студента-медика должна обеспечить будущему врачу и то, и другое.

Работа во время учебы большинству студентов, в том числе и будущим врачам, дается непросто. Однако удачно найденная работа для студентов-медиков позволяет:

- будущему врачу приобрести не только некоторую финансовую независимость, но и опыт в медицине.
- возможность «учиться профессии» одновременно с прохождением основной программы обучения
- Возможность «погружения» в профессию-активное взаимодействие с врачами и медперсоналом в условиях реального лечебного учреждения.
- обогащение личности студента через практическую деятельность.

Процесс учёбы везде выстроен везде по-разному, в зависимости от кафедры. Первые два года студенты изучают базовые дисциплины, которые являются основой