

программ, который нарушается из-за отсутствия профессиональных компетенций в области оформления организационно-распорядительной документации (ОРД). К примеру, графа «номер по порядку» исключена из стандартов по оформлению с 2003 года, а в Рабочих программах ее обязывают вводить. При этом в тексте контролируются множественные разделы и подразделы, которых не должно быть по требованиям системы ОРД. В качестве эксперимента по разработке электронного журнала можно сформировать проектную группу преподавателей из трех человек, работающих индивидуально и проанализировать оценочные результаты обучающихся на примере трех экспериментальных опытов. Наиболее удобный из них может быть принят за примерный эталон в вузе при допустимости множественных подходов к ведению электронного журнала преподавателями. Главное — это обеспечение открытых и доступных для понимания и восприятия организационных принципов.

Предлагаемые инструменты диверсификации на основе полученных на ФПК знаний, умений, целевой четкости требуемых к решению задач, позволят повысить качество разрабатываемых учебных материалов, обеспечить безболезненную адаптацию обучающихся к новым образовательным условиям электронного обучения и цифровизации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации № 52 от 27.12.2019)
2. Федеральный закон от 29.06.2015 №162-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О стандартизации в РФ» [Электронный ресурс].
URL.:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?> (дата обращения: 22.01.2020)
3. Государственные и международные стандарты качества. [Электронный ресурс].
URL: <http://www.bibliotekar.ru/economika-predpriyatiya-3/42>. (дата обращения: 22.01.2020)
4. Аккредитация на право проверки средств измерений. [Электронный ресурс].
URL.: <https://metro.ru/html/standartiz-metrology/standart.html> (дата обращения: 22.01.2020)
5. Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. От 05.04.2017 №301

М.И. Сорокина, Е.Ю. Голованова

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка

Аннотация. Социально-экономические процессы, происходящие в современном обществе, повышают требования к профессионализму специалистов. Увеличение потока информации и научного знания общества, которые растут почти в геометрической прогрессии, интеграция наук требуют соответствующего уровня подготовки специалистов. Поэтому сейчас заказ общества — высококвалифицированный специалист, способный адаптироваться к изменениям, обусловленным развитием науки и техники. Профессиональная подготовка современного специалиста, способного к постоянному обновлению знаний, усвоению новых умений и навыков, совершенствованию профессионального мастерства возможна только при условии непрерывного образования. Достаточно весомое влияние на уровень и эффективность подготовки специалистов имеет адаптация к условиям обучения в высшем учебном заведении.

Ключевые слова. Подготовка, первокурсник, адаптация, вуз, структура.

Введение. Из множества проблем высшей школы сейчас особенно выделяется комплекс вопросов, связанных с процессом адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении. Противоречия между потребностями общества и государства в качественном высшем образовании, с одной стороны, и недостаточным уровнем готовности абитуриентов к обучению в высшем учебном заведении, с другой, коренится «на стыке» двух этапов непрерывной подготовки специалистов. Указанное противоречие особенно характерно для студентов первого курса. Переход из школы в высшее учебное заведение — сложный этап в жизни молодого человека, поскольку поступление в вуз приводит к значительным изменениям межличностных контактов, социального статуса, жизненных стереотипов [5]. Этот период происходит индивидуально, иногда даже с необычайным напряжением нервной системы, что является причиной снижения умственной работоспособности студентов и объясняет низкую успеваемость на первом курсе. Именно поэтому среди приоритетных направлений изучения закономерностей процесса адаптации важным, по нашему мнению, является проблема адаптации к обучению в высшем учебном заведении студентов первого курса. Эта проблема широко обсуждается в научных публикациях, поскольку от успешной адаптации первокурсников во многом зависит дальнейший учебный процесс в вузе, профессиональное становление и личностное развитие будущего специалиста.

Обзор литературы. Вопросы адаптации студентов к новым условиям обучения рассматривались в работах многих ученых, в частности И. Бойко, А. Вербицкого, А. Галуса, С. Гуры, Л. Егоровой, Т. Катковой, В. Кондрашова, В. Лисовского, А. Мороза, П. Просецкого, И. Суханова, В. Штифурак и других. Цель статьи: определить уровни адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в высшей школе и факторы, влияющие на процесс адаптации.

Основная часть. Термин «адаптация» используется в различных областях научного знания. Впервые он был использован немецким физиологом Аубертом в 1865 году. Но постепенно проблема адаптации вышла за пределы эволюционной теории и общей биологии, и ныне термин «адаптация» используется в различных областях научных знаний, в том числе и в педагогике. Но исследователями не выработано единого мнения относительно содержания понятия «адаптация». Одни авторы рассматривают адаптацию как приспособление личности к внешней среде, другие — взаимодействие человека с человеком или человека с средой. Под адаптацией студента-первокурсника, по нашему мнению, следует понимать процесс приведения основных параметров его социальной и личностной характеристик в соответствие с новыми условиями вузовской среды [1].

Адаптация студентов к новым условиям обучения и новой социальной среде является сложным и многогранным процессом, который связан с необходимостью преодоления ряда трудностей, которые имеют как объективный, так и субъективный характер: трудности приспособления к новым формам обучения (переход от классно-урочной системы обучения к системе, которая предусматривает значительную долю самостоятельной работы); пробелы в полученных в школе знаниях, значительно более высокая интенсивность умственной работы, большой объем знаний, которые необходимо усвоить; отсутствие учебников, которые бы полностью соответствовали программе курса; неумение самостоятельно работать с учебным материалом над углублением своих знаний; неравномерность нагрузок (которые значительно возрастают в период сессии); более требовательное оценивание знаний; изменение социального окружения; проживание в общежитии; неумение рационально организовать свой день и другие [3].

Анализируя характер указанных трудностей, можно выделить три группы: социально-психологические, учебные и профессиональные трудности.

Социально-психологические:

- изменение социального окружения;
- особенности общения с новым окружением;
- неумение строить отношения в коллективе;
- новые бытовые условия (проживание в общежитии и др.);
- недостаточная психологическая подготовка к самостоятельной жизни, необходимости самостоятельно принимать решения;
- низкая самооценка;
- неумение выбирать рациональный режим труда и отдыха.

Учебные:

- отсутствие навыков самостоятельной работы;
- неумение конспектировать;
- отсутствие умения контролировать свои знания;
- пробелы в полученных (школьных) знаниях;
- рост объема и сложности учебного материала.

Профессиональные:

- нечеткая профессиональная мотивация;
- непонимание важности и целесообразности изучения некоторых дисциплин для формирования профессиональных знаний специалиста;
- сомнения относительно правильного выбора будущей специальности;
- недостаточная психологическая готовность к овладению выбранной специальностью.

Преодоление указанных трудностей у каждого первокурсника происходит индивидуально, поэтому уровень адаптации зависит от того, насколько сформированы показатели, способствующие эффективному вхождению студента в новую среду с другими правилами и требованиями.

Исследования проводились со студентами первого курса. Первый этап исследования проходил в начале учебного года (сентябрь-октябрь), когда процесс адаптации только начинается.

При определении уровней адаптации студентов первого курса к условиям обучения в высшем учебном заведении нами была использована методика, предложенная А. Виноградовой. Для оценки уровней адаптации мы выбрали критерии, которые, по нашему мнению, характеризуют степень готовности к учебному процессу в вузе, психологическое и психофизиологическое состояние, степень активности в коллективе [2]:

- когнитивно-познавательный (уровень базовой школьной подготовки; готовность к включению в учебную деятельность и выполнению поставленных учебных задач);
- психологический (психологическое состояние студента);
- психофизиологический (тревожность, склонность к усталости; потребность в особых условиях для занятий; умение планировать свое время; уверенность в себе; инициативность, и тому подобное);
- социально-коммуникативный (отношения в группе; наличие в группе друзей; умение улаживать конфликты, и тому подобное).

Уровни адаптации студентов мы определили как комбинации степеней сформированности показателей по каждому из критериев (низкий уровень сформированности показателей критерия — «-», средний — «0», высокий — «+»). Уровни сформированности показателей определялись с помощью методов наблюдения, анкетирования (в частности, опросники «Шкала самооценки» и «Оценка подвижности») Характеристика уровней представлена в таблице 1.

Характеристика уровней адаптации [4]

Уровни	Характеристика
Высоко	Хотя бы один из критериев сформирован на высоком уровне, остальные на высоком или среднем уровне
Средний	Хотя бы один из критериев сформирован на высоком уровне, остальные на среднем и низком уровне.
Низкий	Ни один из критериев не сформирован на высоком уровне.

Используя данную методику определения уровней адаптации, было установлено, что среди студентов-первокурсников 30% имеют низкий уровень адаптации к условиям обучения в высшем учебном заведении, 36,7% — средний и 33,3% — высокий.

Выводы и дальнейшие перспективы. Студенты с низким уровнем адаптации недостаточно подготовлены к обучению в вузе (в частности, низкий уровень школьной подготовки), испытывают трудности при усвоении основных положений изучаемых дисциплин, имеют высокую тревожность, низкий уровень коммуникативных и организационных способностей. Студенты со средним уровнем адаптации активны во время занятий в аудитории, проявляют интерес к выполнению самостоятельных задач, но довольно часто им не хватает базовых знаний по предмету, имеют высокий или средний уровень тревожности, средние коммуникативные и организационные способности. Студенты с высоким уровнем адаптации, как правило имеют хорошую базовую подготовку, активны в своей познавательной деятельности, имеют низкий уровень тревожности, хорошие коммуникативные и организационные способности.

Учитывая результаты нашего исследования, обращаем внимание на организационно-педагогические условия, которые, по нашему мнению, будут способствовать оптимизации процесса адаптации студентов первого курса к условиям обучения в высшем учебном заведении. Среди них: ознакомление студентов с особенностями, структурой и формами учебного процесса в данном учебном заведении; консультативная помощь психолога; помощь кураторов в организации академической группы; помощь преподавателей в планировании учебной, общественной и научно-исследовательской работы, в организации самостоятельной работы студентов.

Список литературы

1. Шекунова Е.Р. Социальная адаптация первокурсников к учебе в вузе // В сборнике: Социальная активность студентов. Материалы IV внутривузовской научно-практической конференции. 2018. С. 146-152.
2. Бахтина В.В. Особенности адаптации первокурсников к условиям вузовского образования // В сборнике: Наука в современном информационном обществе. Материалы XV международной научно-практической конференции Наука в современном информационном обществе. 2018. С. 76-79.
3. Газимагомедов А.А. Методы диагностики успешности адаптации первокурсников к образовательной среде университета // В сборнике: Традиции и инновации в начальном образовании. материалы российской научно-практической конференции. 2018. С. 48-51
4. Меерзон Т.И. Особенности адаптации первокурсников к процессу обучения в вузе // В сборнике: Педагогика здоровья и безопасность жизнедеятельности. Сборник материалов к Международной научно-практической конференции. 2018. С. 90-92.
5. Симанюк Е.Н. Проблема адаптации студентов первокурсников среднего профессионального образования // В сборнике: Студент и наука (гуманитарный цикл) - 2018. Материалы международной студенческой научно-практической конференции. 2018. С. 710-714.