

рассчитаны на использование различных каналов восприятия и обеспечивают сохранение информации в долговременной памяти студентов. Самостоятельная работа студентов является одним из методов обучения, ориентированных на начальное усвоение знаний. Для самостоятельной работы чаще применяются источники информации в электронном виде, например, электронный учебник, который по содержанию дает ту же информацию, что и литература в напечатанном виде.

Таким образом, в сравнении с прежней, традиционной системой образования целью использования инновационных технологий является внедрение в профессиональную деятельность новых образовательных подходов и приемов, направленное на изменение личности обучающегося. Информационные технологии позволяют более эффективно развиваться и студенту, и преподавателю. Несмотря на то, что компьютер и иные технические средства не могут заменить преподавателя, они облегчают его работу, делают преподавание более интересным и эффективным. Инновационные технологии постепенно вытесняют традиционные формы обучения и позволяют выработать оптимальный подход к организации учебного процесса в изменившихся условиях.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: «Альфа-М», 2004.
2. Панина О.А. Роль инновационных образовательных технологий в обучении студентов медицинских вузов // Мед. образование и профессиональное развитие. 2012. № 3. С. 96-97.
3. Ходжаян А.Б. Организация самостоятельной работы студентов как необходимое условие эффективного образовательного процесса в медицинском вузе: метод. пособие / А.Б. Ходжаян, Н.В. Агранович. – Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2011, 30 с.
4. Ибрагимов И. М.. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2005, 336 с.
5. Приемы инновационных образовательных технологий /сост. О.М. Ермолова – Волгоград, ГБОУ СПО "Волгоградский медицинский колледж", 2016.

Л.В. Семенова

ИНСТРУМЕНТЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра философии*

Аннотация. Статья посвящена исследованию организационных факторов, направленных на диверсификацию их к новым условиям формирования компетенций обучающихся на примере ФГОС ВО — специалитет по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело. На основе анализа информационных ресурсов программного обеспечения и практического опыта работы уточняются особенности проводимых изменений в стандарте, понятия, процессы и инструменты, определяющие условия диверсификации.

Ключевые слова: цифровизация, диверсификация, модернизация, стандарт, особенности изменений, инструменты.

В условиях развития рыночной экономики и цифровизации, важно, с одной стороны, обеспечивать успешное выполнение поставленных государством социально-экономических задач, путем формирования качественных результативных показателей, с другой — регулировать экономические отношения не только между хозяйствующими субъектами, но и внутри них, характеризующиеся своей внутренней

логикой развития, ресурсами, факторами и организационной спецификой управления. В первую очередь это относится к системе высшей школы, которая призвана обеспечивать качественные показатели подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [1].

С позиции понятийного аппарата, под стандартом понимают эталон, норму, образец, на который необходимо ориентироваться при разработке рабочей программы дисциплины (модуля). Стандарт — это нормативный документ, разработанный на основе соглашения большинства заинтересованных сторон и утвержденный признанным органом (или предприятием), в котором устанавливаются общие принципы, характеристики, требования и методы, касающиеся определенных объектов стандартизации, направленных на упорядочение и оптимизацию работы в определенной области. Объектом стандартизации могут быть: продукция, услуги и процессы, имеющие перспективу многократного воспроизведения и (или) использования [2,3,4]. Таким образом, мы имеем дело с некоторым относительно устойчивым по времени материальным объектом, в котором отображены реальные связи, факты и события, а сам объект апробирован и рекомендован для многократного применения. Однако, это далеко не так. Стандарт постоянно меняется в сторону совершенствования и развития через постоянные уточнения, изменения, переработки. А это означает, что мы имеем дело не со Стандартом, а с его Проектом, разработка которого осуществляется силами преподавателей разных вузов. В федеральном законе «О стандартизации в Российской Федерации» вводится понятие «предварительный национальный стандарт», что, с нашей точки зрения, ближе отражает суть образовательного стандарта. Эта мысль вполне согласуется с разработанным стандартом высшего образования — специалитет по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки в 2017, измененным в 2019 г. и введенным в 2020 году [5].

Традиционно сложилось так, что все силы управления, особенно на этапе аккредитации, направляются на корректировку, разработку программ и упорядочивание вузовской документации по принципу не «от настоящего к будущему», а «от настоящего к прошлому». При этом организационная технология управления отбрасывается на задний план из-за отсутствия времени и кадровых возможностей. А поскольку образовательные стандарты постоянно обновляются и вводятся новые, то такая ситуация становится организационной нормой, препятствующей формированию компетенций обучающихся на основе внедрения новых технологий и средств цифровизации. Решение проблем методом «шоковой терапии», как показывает практика, не дает эффективных результатов, не стимулирует преподавателей к творчеству, превращает их в «простые винтики» сложного механизма управления учебным процессом и образовательной средой в целом.

Одним из направлений мотивированного включения преподавателей в современную систему образования является формирование и развитие личностного мышления преподавателей, способного не только выполнять указания по переработке старых и зачастую уже недействующих стандартов, но и анализировать, сопоставлять, оценивать и принимать решения на перспективу. Широкую возможность к этому предоставляют вузовские курсы повышения квалификации (ФПК), которые позволяют ориентировать преподавателей на новые направления и задачи деятельности вуза. Посредством индивидуальных консультаций со специалистами в области педагогики и психологии, информатики и математики, прослушивания курса лекций, участия в практических занятиях и использование других форм контактной работы обучающихся на ФПК можно понять и оценить необходимость и значимость роли преподавателя в вузе, развить его личные возможности и способности за счет выполнения самостоятельной работы с элементами творчества, профессионализма и

возможности представления собственного инструментария в решении поставленных задач.

Статья написана по мотивам лекционных и контактных занятий, представленных видеоматериалов, приобретения практических навыков на курсах ФПК. Проанализированы все ссылочные материалы вновь введенного Приложения к ФГОС ВО — специалитет по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело, рекомендуемые для разработки рабочих программ по учебным дисциплинам, Приказы и Постановления, индивидуальный журнал преподавателя на предмет адаптирования его к условиям электронного обучения и цифровизации. В результате анализа выявлено, что принятый курс системы российского образования на формирование Единого Европейского образовательного пространства сопровождается сдерживающими его факторами, такими как: снижение реального качества подготовки обучающихся; ограниченные возможности трудоустройства выпускников; реорганизация медицинских учреждений и организаций, сопровождаемая структурной безработицей; низкий уровень доходов медицинских работников при прочих равных условиях труда, повышение ответственности; ухудшение условий труда медицинских работников; несоответствие отчетных статистических показателей фактически сложившемуся состоянию развития экономики, в том числе и образования.

Российское государство ищет новые подходы, методы и инструменты для модернизации системы образования, реализации поставленных социально-экономических задач, обеспечение уровня и качества жизни населения в стране и другие. Рынок требует обновления, появляются новые понятия, требующие уточнения. Под модернизацией обычно понимают обновление объекта под определенные перспективные цели развития. Иногда это понятие заменяют реставрацией. С нашей точки зрения эти понятия идентичные по содержанию, но различаются областью применения. Реставрируют, как правило, картины, модернизируют процессы. Диверсификация ориентируется на экономическую систему, рыночную среду, факторы ее определяющие и возможные инструменты для подтягивания процессов под новую среду. Процессы цифровизации работают в информационном пространстве, предусматривают средства сбора, формализации, размещения, обработки, хранения, защиты и выдачи данных для решения значимых социально-экономических задач. Основная нагрузка во всех перечисленных процессах в современных условиях ложится на диверсификацию — как процесс подтягивания под требуемые условия за счет поиска и внедрения новых технологий, способов, методов, средств во внутренней и внешней среде организации.

Одним из таких инструментов является разработка федерального государственного образовательного стандарта. Образовательная организация высшего образования разрабатывает программу специалитета в соответствии со стандартом и учетом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр таких программ (ПООП) [5]. Стандарт предусматривает введенное с 2020 года Приложение к стандарту, но пока не утвержденное Приказом Министерства образования и науки.

Главными его особенностями являются: модернизация образовательного стандарта третьего поколения и введение нового стандарта; ориентация на цифровизацию и электронное обучение; учет государственных требований в интересах обороны и безопасности государства, обеспечение законности и правопорядок в федеральных государственных образовательных организациях; возможность обучения по программе специалитета инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по их заявлению.

В новый стандарт вводятся следующие основные понятия и изменения: УК — универсальные компетенции выпускника; ПООП — примерная основная образовательная программа; кодовые области профессиональной деятельности (01 —

Образование; 02 — Здравоохранение; 07 — Административно-управленческая и офисная деятельность); предоставлена альтернатива привязки содержательной части программы к области, задачи или объектам профессиональной деятельности; изменена структура и объем программы специалитета (введены 3 блока: дисциплины (модули), практики, государственная итоговая аттестация); содержательно уточнены: типы учебной практики (ознакомительная, получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование общих и профессиональных компетенций, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и типы производственной практики (по профилю подготовки и научно-исследовательская работа); уточнены часы и условия реализации программы специалитета. Для более четкой оценки сформированных компетенций обучающихся Профессиональным стандартом предусматриваются трудовые функции, однако предлагаемые в нем коды не стыкуются с областью профессиональной деятельности. Поэтому интегрируя преимущества и недостатки вновь введенных стандартов, предлагается адаптированное содержание трудовых функций. Другим инструментом диверсификации является внедрение электронного журнала учета успеваемости обучающихся. При этом традиционная форма ведения индивидуального журнала преподавателя не позволяет перейти к цифровой, а жесткая регламентация порядка заполнения журнала не позволяет преподавателю адаптировать и апробировать его. Основной организационной особенностью электронного журнала является размещение оценок успеваемости не в форме оценочных дробей, как это регламентируется факультетским распоряжением, а в форме единичной оценки, размещенной в одной ячейке. Следовательно, в индивидуальном журнале преподавателя на левой стороне внизу страницы должны быть указаны условные обозначения вида самостоятельной или контактной работы соответственно тем обозначениям, которые указаны в рабочей программе дисциплины (модуля). В индивидуальном и соответственно электронном журнале преподавателя должны быть указаны виды самостоятельной и прочей работы обучающихся только в определенных колонках, что позволит вести компьютерный учет всех оценок по вертикали и горизонтали соответственно списку обучающихся по аналогии тому, как это ведется в индивидуальном журнале преподавателя. К индивидуальному журналу должна прикладываться также распечатка условных обозначений. При этом следует отметить, что ведение электронного журнала сопровождается значительными временными затратами, так как придется заполнять не один, а два журнала. В этой связи рекомендуется выделять преподавателю один день для работы и перенесения оценок с индивидуального в электронный журнал. Таким днем может быть суббота, которая является рабочим днем для преподавателя.

Следующим организационным фактором и инструментом диверсификации является необходимость изменения учебного плана в сторону перехода от нечетного количества часов (3 часа на занятие), как это принято для некоторых специальностей (фармация, медико-профилактическое дело и др.), к четным — 2 часа на занятие. Это достаточно четко прописано в Приказе об утверждении порядка организации образовательной деятельности [5]. Такое нововведение позволит более рационально использовать аудиторный фонд вуза и повысить процент его использования по расчетам автора на 33%. Это также значительно упростит процесс составления расписания занятий.

Из вышеизложенного следует, что проблема диверсификации организационных факторов к новым условиям формирования компетенций обучающихся, остается актуальной и востребованной в системе здравоохранения. Инструменты для реализации этого сложного процесса необходимо искать на микро, мезо, макро и мега уровнях. В силу слабой разработанности и отсутствия требуемых инструментов необходимо представлять больше свободы для разработчиков учебной дисциплины (модуля). Важно сохранить принцип творческого подхода при оформлении рабочих

программ, который нарушается из-за отсутствия профессиональных компетенций в области оформления организационно-распорядительной документации (ОРД). К примеру, графа «номер по порядку» исключена из стандартов по оформлению с 2003 года, а в Рабочих программах ее обязывают вводить. При этом в тексте контролируются множественные разделы и подразделы, которых не должно быть по требованиям системы ОРД. В качестве эксперимента по разработке электронного журнала можно сформировать проектную группу преподавателей из трех человек, работающих индивидуально и проанализировать оценочные результаты обучающихся на примере трех экспериментальных опытов. Наиболее удобный из них может быть принят за примерный эталон в вузе при допустимости множественных подходов к ведению электронного журнала преподавателями. Главное — это обеспечение открытых и доступных для понимания и восприятия организационных принципов.

Предлагаемые инструменты диверсификации на основе полученных на ФПК знаний, умений, целевой четкости требуемых к решению задач, позволят повысить качество разрабатываемых учебных материалов, обеспечить безболезненную адаптацию обучающихся к новым образовательным условиям электронного обучения и цифровизации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации № 52 от 27.12.2019)
2. Федеральный закон от 29.06.2015 №162-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О стандартизации в РФ» [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?> (дата обращения: 22.01.2020)
3. Государственные и международные стандарты качества. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliotekar.ru/economika-predpriyatiya-3/42>. (дата обращения: 22.01.2020)
4. Аккредитация на право проверки средств измерений. [Электронный ресурс]. URL.: <https://metro.ru/html/standartiz-metrology/standart.html> (дата обращения: 22.01.2020)
5. Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. От 05.04.2017 №301

М.И. Сорокина, Е.Ю. Голованова

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка

Аннотация. Социально-экономические процессы, происходящие в современном обществе, повышают требования к профессионализму специалистов. Увеличение потока информации и научного знания общества, которые растут почти в геометрической прогрессии, интеграция наук требуют соответствующего уровня подготовки специалистов. Поэтому сейчас заказ общества — высококвалифицированный специалист, способный адаптироваться к изменениям, обусловленным развитием науки и техники. Профессиональная подготовка современного специалиста, способного к постоянному обновлению знаний, усвоению новых умений и навыков, совершенствованию профессионального мастерства возможна только при условии непрерывного образования. Достаточно весомое влияние на уровень и эффективность подготовки специалистов имеет адаптация к условиям обучения в высшем учебном заведении.