

2. Дрешер Ю.Н. Андрагогические и инновационные подходы в обучении взрослых// Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012.С-156-157.
3. Павлов В.Н. Современное медицинское образование: актуальные вопросы, достижения и инновации в подготовке медицинских кадров//Современное медицинское образование: актуальные вопросы, достижения и инновации.2018. С – 4.
4. Рыбина И.Р., Попова И.Ю. Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования// Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. С – 300.
5. Фишер Н.В. Инновационные технологии в профессиональном образовании // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология.2010.С-3-4.
6. Цыглин А.А, Хусаенова А.А. Модернизация высшего образования посредством внедрения современных инновационных технологий// Современное медицинское образование: актуальные вопросы, достижения и инновации.2018. С – 11.

*А.Р. Сахабутдинова, С.М. Измайлова,
А.Т. Волкова, Д.Н. Куватова, Т.В. Викторова*
**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**
*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра биологии*

Аннотация. В данной статье приведены сведения по организации обучения с применением инновационных технологий при преподавании «Биологии» на кафедре биологии БГМУ. Широкое применение современных инновационных технологий в образовательной практике является эффективным средством повышения качества работы обучающихся и степени освоения ими учебного материала, необходимого в их последующей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: дисциплина "Биология", интерактивные технологии, информационные технологии, программные средства обучения, мультимедийные средства обучения.

В настоящее время перед системой высшего образования в России стоит ряд новых проблем, обусловленных социально-экономическими, политическими и другими причинами, обуславливающих необходимость повышения качества высшего образования. Большое влияние на совершенствование системы образования оказывает социальный заказ, направленный на воспитание активных граждан, профессионалов, способных использовать полученные знания в разнообразных жизненных ситуациях. В качестве основного понятия образования выдвигается сегодня понятие компетенций, и их формирование является одной из главных целей профессионального обучения [1]. Часто оно реализуется в форме модульных программ, которые требуют внедрения в процесс обучения современных инновационных технологий. Под ними принято понимать не только новшества в методике преподавания, но и нововведения, которые существенно повышают эффективность усвоения знаний [2]. Одними из наиболее используемых в образовании разновидностей инновационных технологий являются интерактивные технологии и информационные технологии (мультимедиа, электронные учебники, презентации).

Интерактивные технологии получили на сегодняшний день широкое распространение в образовательном процессе и применяются при преподавании самых разных дисциплин [1, 3]. Их использование подразумевает сотрудничество всех субъек-

тов процесса обучения, при котором происходит обмен информацией и решение проблемных ситуаций, при этом активно реализуется обратная связь между людьми или между человеком и автоматизированными системами.

Особенность дисциплины «Биология» заключается в обилии наглядного материала, используемого в процессе ее освоения, и интерактивные технологии в данном случае востребованы особенно остро. Как правило, физические носители учебной информации, такие как таблицы, плакаты, схемы с иллюстративным материалом, уже значительно устарели, поэтому компьютерные программы существенно облегчают преподавателю подготовку к занятиям. Актуальность применения интерактивных технологий обусловлена не только переводом занятий на качественно новый уровень, обеспечивающий высокую динамику и информативность, но и повышением у обучающихся интереса к предмету и ускорением образовательного процесса благодаря тесному взаимодействию между преподавателем и студентом.

Поскольку суть интерактивных технологий заключается в активном взаимодействии преподавателя с обучающимися, можно выделить индивидуальные (выполнение персональных заданий) и групповые формы (дискуссия, игра, тренинг) взаимодействия. В качестве примера может служить проведение проблемой лекции, на которой в сотрудничестве с преподавателем обучающиеся «открывают» новые знания и пути их достижения, постигают особенности изучаемой дисциплины, а основной дидактический прием в данном случае заключается в активизации мышления обучающихся. Формирование компетенции происходит за счет формулирования проблемной ситуации, в которой отражается некоторое противоречие, требующее решения. В качестве другого примера можно привести проблемное практическое/семинарское занятие, где главными приоритетами являются деятельность, общение, диалог, возможность самовыражения и самореализация обучающихся. Основные задачи преподавателя в данном случае заключаются в создании атмосферы коммуникации и самооценки деятельности, организации рефлексивной деятельности. Основная роль обучающегося заключается в поиске решения предлагаемых проблем, самостоятельное получение знаний [4].

Появление новых информационных технологий, или информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), связанных с развитием компьютерных средств, создало на сегодня новую информационно-образовательную среду [4]. Опыт применения ИКТ показал, что информатизация значительно повышает мотивацию обучающихся, снимает психологическое напряжение у обучающихся из-за перехода от отношений «студент-преподаватель» к более объективным отношениям «студент-компьютер-преподаватель», позволяет повысить производительность труда преподавателя и его информационную культуру.

Информационные технологии подразумевают использование приемов и технических средств, позволяющих эффективно работать с учебной информацией [4, 5]. Их можно использовать для преподнесения материала в виде лекций, для подготовки семинарских и практических занятий, для самостоятельной работы студентов, в научно-исследовательской деятельности, в контроле знаний.

На сегодняшний день в качестве источника информации большинство студентов используют ресурсы сети Интернет, что существенно экономит их личное время. Интернет, как никакое другое средство, обладает значительным образовательным потенциалом в виде предоставления доступа к электронной почте, поисковым системам, вебинарам и др. Задача преподавателя — научить студентов правильно работать с найденной информацией, то есть уметь оперировать ею: структурировать, составлять логические схемы, задаваться вопросами и выделять главное.

Для повышения наглядности учебного материала используются системы мультимедиа. Например, красочные презентации обеспечивают изложение учебного материала как высокоструктурированную систему графической информации. Они

рассчитаны на использование различных каналов восприятия и обеспечивают сохранение информации в долговременной памяти студентов. Самостоятельная работа студентов является одним из методов обучения, ориентированных на начальное усвоение знаний. Для самостоятельной работы чаще применяются источники информации в электронном виде, например, электронный учебник, который по содержанию дает ту же информацию, что и литература в напечатанном виде.

Таким образом, в сравнении с прежней, традиционной системой образования целью использования инновационных технологий является внедрение в профессиональную деятельность новых образовательных подходов и приемов, направленное на изменение личности обучающегося. Информационные технологии позволяют более эффективно развиваться и студенту, и преподавателю. Несмотря на то, что компьютер и иные технические средства не могут заменить преподавателя, они облегчают его работу, делают преподавание более интересным и эффективным. Инновационные технологии постепенно вытесняют традиционные формы обучения и позволяют выработать оптимальный подход к организации учебного процесса в изменившихся условиях.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: «Альфа-М», 2004.
2. Панина О.А. Роль инновационных образовательных технологий в обучении студентов медицинских вузов // Мед. образование и профессиональное развитие. 2012. № 3. С. 96-97.
3. Ходжаян А.Б. Организация самостоятельной работы студентов как необходимое условие эффективного образовательного процесса в медицинском вузе: метод. пособие / А.Б. Ходжаян, Н.В. Агранович. – Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2011, 30 с.
4. Ибрагимов И. М.. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2005, 336 с.
5. Приемы инновационных образовательных технологий /сост. О.М. Ермолова – Волгоград, ГБОУ СПО "Волгоградский медицинский колледж", 2016.

Л.В. Семенова

ИНСТРУМЕНТЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра философии*

Аннотация. Статья посвящена исследованию организационных факторов, направленных на диверсификацию их к новым условиям формирования компетенций обучающихся на примере ФГОС ВО — специалитет по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело. На основе анализа информационных ресурсов программного обеспечения и практического опыта работы уточняются особенности проводимых изменений в стандарте, понятия, процессы и инструменты, определяющие условия диверсификации.

Ключевые слова: цифровизация, диверсификация, модернизация, стандарт, особенности изменений, инструменты.

В условиях развития рыночной экономики и цифровизации, важно, с одной стороны, обеспечивать успешное выполнение поставленных государством социально-экономических задач, путем формирования качественных результативных показателей, с другой — регулировать экономические отношения не только между хозяйствующими субъектами, но и внутри них, характеризующиеся своей внутренней