вых знакомств. Мотивы социальные, указывают на направленность обучающихся на контакт с одноклассниками, однокурсниками, преподавателями и с другими людьми, а также желание занять определенную позицию в отношениях с окружающими. Коммуникативные и социальные мотивы, на наш взгляд, занимают важное место в процессе обучения, существенно облегчая взаимодействие студента с преподавателями, однокурсниками, тем самым способствуя повышению индивидуальной успеваемости и всей группы, а также — личностному и профессиональному росту.

Мотивы творческой самореализации подразумевают под собой рассмотрение индивидуальных черт характера обучающегося, его наклонностей, его творческих способностей в качестве движущей силы в процессе обучения. Кроме того, указанная группа мотивов является залогом его профессиональной успешности, личностной состоятельности. Примером реализации данного мотива могут выступать следующие виды деятельности: создание студентами (как индивидуально, так и в группах) проектов, презентаций; применение новых методов для решения поставленных учебно-познавательных задач; генерирование оригинальных идей при участии преподавателя.

Низкий уровень значимости мотивов избегания для обучающихся может свидетельствовать об их уверенности в себе и здоровой самооценке, что положительно будет влиять на качество личной жизни и профессиональной деятельности.

Результаты проведенной диагностики учебной мотивации обучающихся второго курса специальности 31.05.01 Лечебное дело свидетельствует о нацеленности обучающихся на получение новых знаний и формирование профессионально важных качеств, и могут быть использованы для корректировки методики преподавания учебных дисциплин с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Список литературы

1. Бадмаева Н.Ц. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) // Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ, 2004. С. 151-154.
2. Мельников В.Е. Мотивация к обучению студентов в ВУЗе как психолого-педагогическая проблема // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. N 5 (96). С. 61-64.
3. Былахиров К. М., Ковтун Т. Ю. Мотивация в учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 25. С. 94–95. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770514.htm> (дата обращения: 15.01.2020).
4. Селезнева Н.Т., Рубленко Н.В., Тодышева Т.Ю. Жизнеспособность личности: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. 308 с.

*Г.Ш. Сафуанова, Д.П. Иванова,
Н.Р. Рябчикова, Т.Ю. Лехмус, А.Н. Чепурная,*
**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии ИДПО

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные методы обучения, применяемые в дополнительном последипломном образовании врачей. Представлены некоторые виды инновационных технологий, направленные на развитие творческого мышления, навыков использования современных технологий, сбора и анализа информации.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, последипломное образование, образовательный процесс, инновационные технологии, инновация, интерактивное обучение.

Дополнительное последипломное образование в медицине в настоящее время является повышением уровня, обновления и углубления профессиональных знаний врача, а так же освоения смежных мультидисциплинарных вопросов. Современное последипломное образование включает — поиск методов и форм обучения, направленных на повышение качества подготовки и заинтересованности врачей, обучающихся по своему профилю. Инновационные подходы являются важным условием повышения уровня образования, формирования социальных и профессиональных навыков.

Инновация в науке и практике — это такое нововведение, которое требует новых подходов и методов, которые могут выходить за пределы принятых норм и правил. Все это способствует возникновению определенных противоречий, так как внедрение каждого нового принципа обучения и образовательной технологии требует значимого пересмотра организации учебного процесса в высшем образовательном учреждении. В медицинских вузах инновационное образование необходимо рассматривать как системную совокупность образовательных процессов, основанную на активном применении новейших информационных, педагогических и организационных технологий с введением педагогических, практических и теоретических инноваций. Подготовка конкурентоспособного высокообразованного врача - специалиста, а также формирование личности активно и компетентно участвующей как в лечебном процессе, так и во всех сферах общественной жизни является особенностью инновационного образования.

Задача повышения эффективности педагогического процесса обусловлена наличием нарастающим объемом информации, новых клинических исследований, внедрением современных лекарственных препаратов и технологий, который должен воспринять обучающийся. Все это требует перехода на инновационный путь развития и переориентации системы профессионального образования. В первую очередь, необходимо пересмотреть и обновить программу обучения по стимулированию творческой деятельности обучающихся, их участия в симуляционных курсах, научно-исследовательской работе с выполнением выпускных аттестационных работ. Большое внимание должно уделяться освоению профессиональных стандартов, трудовых и квалификационных навыков, умения действовать в условиях интенсификации информационного обмена, способности использовать информацию при постановке диагноза, обосновании диагностики и лечения пациентов, планировании дальнейшей деятельности.

Инновационное обучение создает новый тип образовательного процесса, который помимо поддержания существующих традиций, стимулирует творческое развитие личности. Главными качествами такого обучения являются ориентированность на создание врача, готовому к переменам в профессиональной среде и сотрудничеству с другими людьми в условиях огромного информационного поля.

К инновационным технологиям обучения относят интерактивные технологии обучения, компьютерные технологии и проектное обучение, которое так же может быть использовано в медицине.

Интерактивным является обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения включают способы усвоения знаний, формирования навыков и умений в процессе взаимодействий педагога и обучающегося как субъектов учебной деятельности. Основная идея заключается в развитии творческого мышления, умении отстаивать свои интересы, формирование навыков работы в команде и мотивации к саморазвитию. Обучение организуется таким образом, что обучаемые развивают навык общения, критического

мышления и решения сложных проблем на основе симуляционных технологий и анализа ситуационных профессиональных задач, используя соответствующую информацию.

При таком подходе педагог выступает в роли организатора процесса обучения и создателя условий для инициативы обучающихся. Интерактивное обучение включает в себя обмен профессионального опыта обучающихся друг с другом. При этом необходимым условием является атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки, способствующая получению и усвоению новых знаний, развитию познавательной деятельности.

Основными интерактивными методами обучения, которые могут быть использованы в практике подготовки врача, являются творческие задания, работа в группах, интерактивные обучающие игры, обсуждение сложных и дискуссионных проблем на основе современной доказательной медицины, посещение лабораторий, отделений, разбор клинических случаев, а в конце – экзамен с последующим анализом результатов.

При работе в малых группах повышается степень вовлеченности слушателей в учебный процесс, так как к дискуссии привлекаются все обучающиеся. Данный метод позволяет участникам произвести обмен опытом и мнениями по типу проведения консилиумов, расширить свои знания. Обсуждение проблемы способствует осуществлению анализа, аргументации своей точки зрения и осознанию другого взгляда на данный вопрос. Таким образом, повышается эффективность образовательного процесса, поскольку у обучающегося возрастает мотивация к изучению нового материала, развиваются коммуникативные и профессиональные навыки.

Сущность проектного обучения заключена в организации учебного процесса в ходе которого обучающиеся самостоятельно анализируют и обобщают информацию, полученную в виде курсовых или выпускных аттестационных работ. Данный подход позволяет развить критическое мышление, умение интерпретировать и структурировать информацию, делать соответствующие аргументированные выводы. Проект может быть выполнен индивидуально или в составе группы. При этом необходимо пройти основные этапы:

1. Планирование с обсуждением проблемы;
2. Анализ и обработка информации или аналитический этап;
3. Структурирование и обобщение информации;
4. Итоговое представление информации в виде презентации, анализа графиков и рисунков.

Применение проектного обучения активизирует развитие памяти, мышления, воображения и внимания, способствует лучшему усвоению новой информации.

Таким образом, современное последиplomное образование должно быть направлено на развитие творческого мышления, навыков использования современных технических средств и технологий, сбора и анализа больших объемов новой информации, овладение ораторским искусством. Данные цели могут быть достигнуты при правильном подходе в организации инновационных методов обучения в последиplomном образовании. К ним относится оптимизация учебного процесса за счет увеличения количества практической подготовки, связанной с выполнением различных заданий в форме интерактивного и проектного обучения; применение современных компьютерных технологий с использованием визуализирующих материалов и неограниченным доступом к учебной литературе; систематический контроль результатов освоения полученной информации и анализ их результатов.

Список литературы

1. Воробьева О.В, Бордюгова Е.В., Дубовая А.В., Лимаренко М.П. и др. Интерактивные методы как инновационная форма обучения в последиplomном медицинском образовании//Смоленский медицинский альманах. 2015.С. 54-56.

2. Дрешер Ю.Н. Андрагогические и инновационные подходы в обучении взрослых// Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012.С-156-157.
3. Павлов В.Н. Современное медицинское образование: актуальные вопросы, достижения и инновации в подготовке медицинских кадров//Современное медицинское образование: актуальные вопросы, достижения и инновации.2018. С – 4.
4. Рыбина И.Р., Попова И.Ю. Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования// Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. С – 300.
5. Фишер Н.В. Инновационные технологии в профессиональном образовании // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология.2010.С-3-4.
6. Цыглин А.А, Хусаенова А.А. Модернизация высшего образования посредством внедрения современных инновационных технологий// Современное медицинское образование: актуальные вопросы, достижения и инновации.2018. С – 11.

*А.Р. Сахабутдинова, С.М. Измайлова,
А.Т. Волкова, Д.Н. Куватова, Т.В. Викторова*
**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**
*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра биологии*

Аннотация. В данной статье приведены сведения по организации обучения с применением инновационных технологий при преподавании «Биологии» на кафедре биологии БГМУ. Широкое применение современных инновационных технологий в образовательной практике является эффективным средством повышения качества работы обучающихся и степени освоения ими учебного материала, необходимого в их последующей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: дисциплина "Биология", интерактивные технологии, информационные технологии, программные средства обучения, мультимедийные средства обучения.

В настоящее время перед системой высшего образования в России стоит ряд новых проблем, обусловленных социально-экономическими, политическими и другими причинами, обуславливающих необходимость повышения качества высшего образования. Большое влияние на совершенствование системы образования оказывает социальный заказ, направленный на воспитание активных граждан, профессионалов, способных использовать полученные знания в разнообразных жизненных ситуациях. В качестве основного понятия образования выдвигается сегодня понятие компетенций, и их формирование является одной из главных целей профессионального обучения [1]. Часто оно реализуется в форме модульных программ, которые требуют внедрения в процесс обучения современных инновационных технологий. Под ними принято понимать не только новшества в методике преподавания, но и нововведения, которые существенно повышают эффективность усвоения знаний [2]. Одними из наиболее используемых в образовании разновидностей инновационных технологий являются интерактивные технологии и информационные технологии (мультимедиа, электронные учебники, презентации).

Интерактивные технологии получили на сегодняшний день широкое распространение в образовательном процессе и применяются при преподавании самых разных дисциплин [1, 3]. Их использование подразумевает сотрудничество всех субъек-