

литературе (В. Гумбольдт, Д. Ньютон, Т. Веблен, М. Вебер, К. Манхейм, К. Ясперс, Хосе Ортега-и-Гассет, Ж. Деррида и др. Президент Союза ректоров России В.А. Садовничий уверен, что «высшее образование — ...это и воспитание, и формирование личности, и развитие культурных навыков, тяги к познанию...». Согласно Всеобщей хартии университетов (Magna Charta Universitatum) — «...Университет призван обеспечить образование и воспитание, научить поколения относиться с уважением к гармонии окружающего мира и самой жизни...». Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «...**образование** — единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов...». Отделить все три задачи друг от друга (обучение, исследование, воспитание) - означает потерять сам дух университетского образования.

Список литературы

1. Веряскина В.П. Концепт «образцового человека» // Человек. 2004. № 4. С. 49-63
2. Купцов И.В. Образование. Наука. Мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. СПб.: Алетейя, 2009. 424 с.
3. Пак Л. Г. О социализации студента в образовательном процессе вуза // Философия образования. 2010. №2(31). С. 152-157.
4. Ясперс К. Идея Университета. Мн.: БГУ, 2006. 159 с.

Л.М. Сантарова, А.Р. Ахатова

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра биологической химии

Аннотация. В статье рассмотрена проблема учебной мотивации студентов медицинского вуза. Проведено исследование значимости мотивов, составляющих мотивацию к учебной деятельности, у обучающихся специальности 31.05.01 Лечебное дело с использованием методики А.А. Реан и В.А. Якунина с модификацией Н.Ц. Бадмаевой [1]. Выявлены преобладающие группы мотивов. Полученные результаты могут служить преподавателям одним из инструментов в педагогической деятельности для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: учебная мотивация, высшее профессиональное образование, обучающиеся, мотивы.

Одной из центральных проблем современной педагогики высшего профессионального образования является отсутствие у обучающихся желания учиться, получать знания. Вчерашние школьники, поступившие в вуз, стремятся получить определенный объем знаний для выбранной профессиональной деятельности или удовлетворения собственных потребностей, однако с течением времени у одних мотивация к обучению пропадает, не успев выявиться, а у других — по разным причинам утрачивается со временем. Из вышесказанного следует, что проблема мотивации студентов к обучению является актуальной в сфере высшего профессионального образования [2].

Учебная мотивация подразумевает многоаспектность в динамике взаимодействий обучающегося с конкретной учебной дисциплиной и со всем учебным процессом. Это взаимодействие во многом определяется личностными особенностями и социальными ролями студента. [3, 4]. Для проведения эффективной педагогической работы по формированию учебной мотивации обучающихся, преподаватель должен владеть информацией о мотивах, которые являются наиболее значимыми для студентов. В связи с чем, представляло интерес определение преобладающих мотивов, составляющих учебную мотивацию, у обучающихся ФГБОУ ВО «Башкирского государственного медицинского университета» Минздрава России.

Исследование проводилось на кафедре биологической химии лечебного факультета. Выборку составили 100 обучающихся второго курса по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Для диагностики учебной мотивации была использована методика, разработанная педагогическими психологами Реан А.А. и Якуниным В.А. и модифицированная Бадмаевой Н.Ц. [1]. Обучающиеся оценивали по значимости 34 предложенных утверждения по системе от 1 до 5 баллов: 1 балл — минимальная значимость мотива, 5 баллов — максимальная. Далее высчитывалось среднее значение по каждой группе мотивов. Корреляционный анализ проводился методом статистической обработки результатов по Стьюденту (р). Изучались следующие группы мотивов (таб.1).

Таблица 1

Результаты диагностики учебной мотивации у обучающихся
второго курса специальности 31.05.01 Лечебное дело

Группы мотивов	Средний балл	Р
Коммуникативные мотивы	3,97±0,38	p < 0,05
Мотивы избегания	2,50±0,94	p < 0,05
Мотивы престижа	3,38±0,35	p > 0,05
Профессиональные мотивы	4,53±0,79	p < 0,05
Мотивы творческой самореализации	3,88±0,15	p < 0,05
Учебно-познавательные мотивы	4,11±0,69	p < 0,05
Социальные мотивы	3,89±0,86	p > 0,05

В результате проведенного исследования выявлено, что преобладающими мотивами у обучающихся специальности 31.05.01 Лечебное дело выступают профессиональные (4,53) и учебно-познавательные (4,11) мотивы (табл. 1). Высокий показатель профессиональных мотивов свидетельствует об осознанном выборе студентами своей будущей профессии, желании стать квалифицированными специалистами, об их нацеленности на овладение новыми знаниями, навыками и умениями, необходимыми для реализации предстоящей профессиональной деятельности. Кроме того, данные группы мотивов указывают о стремлении обучающихся к овладению способами получения знаний: рациональной организации личного процесса обучения; отражают направленность студентов к самостоятельной работе (подготовка рефератов, проведение научно-исследовательской работы), к самосовершенствованию методов научного познания основ будущей профессии.

Далее по значимости для обучающихся следуют мотивы социальной и психологической направленностей: коммуникативные (3,97 баллов), социальные (3,89 баллов), мотивы творческой самореализации (3,88 баллов), мотивы престижа (3,38 баллов) и, что отрадно, на последнем месте — мотивы избегания (2,50 баллов). Коммуникативные мотивы свидетельствуют о стремлении будущих врачей расширять круг общения при помощи повышения своего интеллектуального уровня и но-

вых знакомств. Мотивы социальные, указывают на направленность обучающихся на контакт с одноклассниками, однокурсниками, преподавателями и с другими людьми, а также желание занять определенную позицию в отношениях с окружающими. Коммуникативные и социальные мотивы, на наш взгляд, занимают важное место в процессе обучения, существенно облегчая взаимодействие студента с преподавателями, однокурсниками, тем самым способствуя повышению индивидуальной успеваемости и всей группы, а также — личностному и профессиональному росту.

Мотивы творческой самореализации подразумевают под собой рассмотрение индивидуальных черт характера обучающегося, его наклонностей, его творческих способностей в качестве движущей силы в процессе обучения. Кроме того, указанная группа мотивов является залогом его профессиональной успешности, личностной состоятельности. Примером реализации данного мотива могут выступать следующие виды деятельности: создание студентами (как индивидуально, так и в группах) проектов, презентаций; применение новых методов для решения поставленных учебно-познавательных задач; генерирование оригинальных идей при участии преподавателя.

Низкий уровень значимости мотивов избегания для обучающихся может свидетельствовать об их уверенности в себе и здоровой самооценке, что положительно будет влиять на качество личной жизни и профессиональной деятельности.

Результаты проведенной диагностики учебной мотивации обучающихся второго курса специальности 31.05.01 Лечебное дело свидетельствует о нацеленности обучающихся на получение новых знаний и формирование профессионально важных качеств, и могут быть использованы для корректировки методики преподавания учебных дисциплин с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Список литературы

1. Бадмаева Н.Ц. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) // Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ, 2004. С. 151-154.
2. Мельников В.Е. Мотивация к обучению студентов в ВУЗе как психолого-педагогическая проблема // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. N 5 (96). С. 61-64.
3. Былахиров К. М., Ковтун Т. Ю. Мотивация в учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 25. С. 94–95. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770514.htm> (дата обращения: 15.01.2020).
4. Селезнева Н.Т., Рубленко Н.В., Тодышева Т.Ю. Жизнеспособность личности: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. 308 с.

*Г.Ш. Сафуанова, Д.П. Иванова,
Н.Р. Рябчикова, Т.Ю. Лехмус, А.Н. Чепурная,
**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

Кафедра терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии ИДПО

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные методы обучения, применяемые в дополнительном последипломном образовании врачей. Представлены некоторые виды инновационных технологий, направленные на развитие творческого мышления, навыков использования современных технологий, сбора и анализа информации.