тации и медицинскую помощь в сельских районах пациентам, для которых своевременность вмешательства является решающим фактором.

Одним из методов повышения качества практической подготовки будущих специалистов в области медицины является использование симуляционных технологий. Симуляции в медицинском образовании – современные технологии обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанные на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего используются биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.

Дистанционное обучение является удобной и наиболее оптимальной формой последипломного обучения и повышения квалификации, так как помогает решить ряд сложностей и проблем, возникающих у дипломированного специалиста, например, из-за разных рабочих смен и расписания дежурств у обучаемых врачей, позволяет снизить расходы на проезд до места обучения, проживание.

Таким образом, на сегодняшний день имеются хорошие предпосылки и достаточные условия для обеспечения эффективного дистанционного медицинского обучения и повышения квалификации по различным направлениям лечения, диагностики или хирургического вмешательства. Ряд трудностей легко устраним и при разумном сочетании с традиционными методами преподавания, дистанционные образовательные технологии открывают широкие возможности для повышения эффективности и качества медицинского образования. Современная эпидемиологическая ситуация в связи с угрозой распространения COVID-19 ускорила внедрение в учебный процесс многих медицинских учебных заведений дистанционных образовательных технологий, заставив в короткие сроки переработать учебно-методические материалы и адаптировать образовательный процесс к сложившимся условиям.

Список литературы

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 3-3. – С. 545-547.
2. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // *Телекоммуникации и информатизация образования*. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
3. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // *Философия образования*. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
4. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // *Телекоммуникации и информатизация образования*. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
5. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // *Качество. Инновации. Образование*. – 2004. - N 1. - С. 53-61.
6. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // *Дистанционное и виртуальное обучение*. – 2004. - N 2. - С. 6-7.

Л.Д. Садретдинова, А.М. Ахметова, Д.М. Габитова

ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра внутренних болезней

Университетское образование, в классическом понимании — это удивительное явление не только в смысле обучения, но и в культуре и жизни общества в целом. Пройдя определенные исторические пути развития, Университет создал уникальный способ передачи знания — единство обучения и исследования, что обусло-

вило, в конечном итоге, приоритет обучающей и исследовательской функций в системе университетского образования. Классический университет всегда содержал в себе особенную «духовную» среду, в которой были условия не только для обучения, но и для воспитания не только высококвалифицированного специалиста, а личности, развитой, совершенной, способной самостоятельно осмысливать происходящие в мире процессы и находить нравственные пути решения насущных вопросов. Очень долгое время велись и сейчас ведутся жаркие дебаты, должен ли университет заниматься вопросами нравственного образования и воспитания, или роль университета состоит только в подготовке высокопрофессионального специалиста, а воспитанием должны заниматься семья и общество. Дискуссии о включении воспитательного компонента в университетское обучение велись очень давно, с момента появления первых университетов. Еще Френсис Бэкон (1561-1626) — английский философ и государственный деятель, отводил решающую роль воспитанию и среде в формировании сознания, интеллекта и духовных качеств. Новый этап в развитии воспитательного компонента университетского образования связан с немецким ученым и государственным деятелем Вильгельмом Гумбольдтом (1767-1835). Именно ему принадлежит идея классического университета, суть которой в объединении обучающей и исследовательской функций университета. Особенно большое внимание Гумбольдт уделял вопросам совершенствования личности, формирования индивидуальности, вопросам воспитания. Ученый постоянно говорил о необходимости и важности гуманистического образования обучающихся. Первый ректор католического университета в Ирландии кардинал Джон Генри Ньюмэн (1801-1890) выдвинул концепцию так называемого «идеального университета». По его мнению, университет должен готовить «..джентльмена-интеллектуала, формируя свободу, уверенность, спокойствие и мудрость. В университете необходимо сохранять культурное наследие человечества». Большой вклад в развитие гуманистических идей университета внес французский профессор педагогики и социологии Сорбонны Эмиль Дюркгейм (1858-1917). Он утверждал, что «..университет должен ориентироваться на развитие совести человека»., предложил программу по закреплению моральных принципов в студенческой среде. Он доказывал, что образование и воспитание выступают важнейшими функциями любого общества, а университету отводил важную роль катализатора в моральном и социальном возрождении общества. Большую роль в развитии университетского образования сыграл профессор философии Мадридского университета Хосе Ортега-и Гассет (1883-1955), который выделял три основные социальные функции университета и располагал их по степени значимости: 1) Передача культуры; 2) Обучение профессии; 3) Научные исследования, подготовка новых ученых. Университет, по его мнению, должен стать центром культурного возрождения духовной силы общества. Профессор Карл Ясперс (1883-1969) в книге «Идея университета» (1946), считал одной из важнейших задач университета — воспитывать — т.е создавать личность с высокой интеллектуальной культурой. Важная роль в развитии классического университетского образования принадлежит России. Ученый, просветитель М.В. Ломоносов (1711-1765) перед университетом ставил три цели «на пользу и славу Отечеству»: 1) развитие науки; 2) популяризация научных знаний; 3) решение передовых задач подготовки образованного молодого поколения. М.В. Ломоносову принадлежат оригинальные идеи образования и воспитания, отличающиеся заботой о человеке, и опирающиеся на национальные традиции. Проблема развития воспитания в системе образования достаточно широко представлена в работах по общей педагогике (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский и др.), в трудах современных исследователей (И.Ф. Харламов, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, В.А. Сластенин, В.И. Андреев, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Л.И. Маленкова, И.З. Гликман и др.) Идеи включения воспитательного момента в классическое университетское образование находят свое отражение в зарубежной

литературе (В. Гумбольдт, Д. Ньютон, Т. Веблен, М. Вебер, К. Манхейм, К. Ясперс, Хосе Ортега-и-Гассет, Ж. Деррида и др. Президент Союза ректоров России В.А. Садовничий уверен, что «высшее образование — ...это и воспитание, и формирование личности, и развитие культурных навыков, тяги к познанию...». Согласно Всеобщей хартии университетов (Magna Charta Universitatum) — «...Университет призван обеспечить образование и воспитание, научить поколения относиться с уважением к гармонии окружающего мира и самой жизни...». Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «...**образование** — единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов...». Отделить все три задачи друг от друга (обучение, исследование, воспитание) - означает потерять сам дух университетского образования.

Список литературы

1. Веряскина В.П. Концепт «образцового человека» // Человек. 2004. № 4. С. 49-63
2. Купцов И.В. Образование. Наука. Мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. СПб.: Алетейя, 2009. 424 с.
3. Пак Л. Г. О социализации студента в образовательном процессе вуза // Философия образования. 2010. №2(31). С. 152-157.
4. Ясперс К. Идея Университета. Мн.: БГУ, 2006. 159 с.

Л.М. Сантарова, А.Р. Ахатова

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра биологической химии

Аннотация. В статье рассмотрена проблема учебной мотивации студентов медицинского вуза. Проведено исследование значимости мотивов, составляющих мотивацию к учебной деятельности, у обучающихся специальности 31.05.01 Лечебное дело с использованием методики А.А. Реан и В.А. Якунина с модификацией Н.Ц. Бадмаевой [1]. Выявлены преобладающие группы мотивов. Полученные результаты могут служить преподавателям одним из инструментов в педагогической деятельности для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: учебная мотивация, высшее профессиональное образование, обучающиеся, мотивы.

Одной из центральных проблем современной педагогики высшего профессионального образования является отсутствие у обучающихся желания учиться, получать знания. Вчерашние школьники, поступившие в вуз, стремятся получить определенный объем знаний для выбранной профессиональной деятельности или удовлетворения собственных потребностей, однако с течением времени у одних мотивация к обучению пропадает, не успев выявиться, а у других — по разным причинам утрачивается со временем. Из вышесказанного следует, что проблема мотивации студентов к обучению является актуальной в сфере высшего профессионального образования [2].