

стем и процедуры, оценки соответствия уровням знаний и компетенций». Результатом данной сертификации явилось получение официального документа «Свидетельство о регистрации электронного образовательного ресурса» за номером 0132 от 18.05.2018, регистрационный номер РОСС RU.31618.04 ПХН0. Данные оценочные средства содержат набор унифицированных тестовых заданий к производственной практике по разделам дисциплины «Внутренние болезни» по специальности «Лечебное дело», что позволяет корректно и объективно оценивать полученные знания преподавателю и студенту. Следующим важным аспектом использования предложенной оценочной системы является мониторинг освоения профессиональных компетенций. В свою очередь мониторинг представляет собой значимый инструмент обратной связи между преподавателем и студентом.

Предложенные оценочные средства используются в рамках аудиторных занятий на бумажных носителях и в электронном варианте на учебном портале кафедры, что является вариантом использования электронных ресурсов, как важной составляющей системы обучения на современном этапе.

Выводы. Таким образом, стандартизированная оценка контроля знаний обучающихся является неотъемлемой составляющей педагогического процесса и позволяет исключить или, по меньшей мере, уменьшить вероятность необъективных и некорректных интерпретаций полученных результатов. Наши студенты широко используют предоставленные им электронные ресурсы для изучения дисциплины «Внутренние болезни». Обучающиеся отмечают, что данные электронные ресурсы оказали положительное влияние на различные аспекты их обучения и являются важной формой организации и контроля учебной деятельности в высших медицинских учебных заведениях.

Список литературы

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/В.И. Звонников, М.Б. Челышкова; под общей редакцией В.И. Звонникова. -3-е изд.стер. - Москва: центр «Академия»,2009. - 45с.
2. Крошилин С.В., Медведева Е.И. Новые формы обучения на основе информационно-коммуникационных технологий: реализация неформального и информального образования в России // Проблемы развития территории. – 2016. - №6. – С. 94 - 111.
3. Сергеев А.Г., Немонтов В.А., Баландина В.В. Введение в электронное обучение: монография/А.Г. Сергеев, В.А. Немонтов, В.В. Баландина. - Владимир: 2012. -7с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012: (редакция от 27.12.2019). -Доступ из справ-правовой системы Консультант плюс-Текст: электронный.
5. Шеметев А.А. Тесты как эффективный инструмент проверки знаний студентов высшей школы // Современные научные исследования и инновации. - 2014. - № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/02/31055>

*Н.Д. Рябцева, М.М. Гагина,
М.Я. Фазлыяхметова, К.А. Пупыкина, А.А. Хусаенова*
**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ
ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Современные инновационные подходы к процессу обучения создали условия для возможности проведения учебных курсов с использованием дистанционных форм обучения. В области высшего образования широко и успешно используются цифровые технологии, а также обучение в on-line формате. Высшие учебные заведения вынуждены расширять свою образовательную деятельность с применением со-

временных технологий. Всё большее число преподавателей включается в разработку и проведение онлайн-курсов. Дистанционное обучение предполагает использование в педагогическом процессе телекоммуникационных средств, позволяющих преподавателю обучать курсантов, находясь от них на большом расстоянии.

Несомненно, положительными характеристиками является возможность вовлечения большого числа учащихся, возможность обучения на дому, возможность выбора обучающимися наиболее подходящего времени для занятий и возможность переносить результаты процесса обучения на различные электронные носители.

Но при этом существуют особые требования, предъявляемые к технической оснащённости педагогического процесса. Отсутствие непосредственного визуального контакта педагога и обучающегося приводит к понижению мотивации со стороны последнего. Существенным недостатком является также невозможность отработки ряда практических навыков обучающимися дистанционно. Кроме того, работа в электронной информационной образовательной среде требует наличия определенного опыта в применении цифровых технологий. Не все преподаватели обладают необходимыми навыками и компетенциями, имеют достаточные навыки работы с компьютерными технологиями и достаточную техническую оснащённость. Успешность и результативность онлайн обучения зависит не только от передовых методов и новейших технологий, но прежде всего от участвующих в нём педагогов, а также от того, как осуществляется подготовка преподавателей к выполнению таких задач. При этом поддержка преподавателей должна формироваться с учётом стимулов, факторов и барьеров, влияющих на отношение преподавателей к участию в дистанционном обучении, анализа изменений в деятельности преподавателей в электронной среде.

Стратегия развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 года требует обеспечение качественной подготовки специалистов, обладающих современными компетенциями на высоком уровне, ключевым звеном которой является обеспечение процесса образования на всех этапах технологиями практико-ориентированного медицинского образования.

Обучение врача практическим навыкам и приемам работы требует традиционного очного контакта, но вся теоретическая подготовка и упражнения в принятии решений могут проходить в дистанционной форме. Для того чтобы рационально распределить время обучения на дистанционную и традиционную, необходима тщательная переработка учебного плана и учебно-методических материалов. Медицинское образование формирует у будущих специалистов необходимые навыки, связанные с отношениями преподаватель-обучающийся и врач-пациент, которые требуют непосредственного и тесного взаимодействия. В рамках каждой медицинской специальности и каждого направления существуют дисциплины и модули дисциплин, предполагающие обязательную отработку конкретных практических навыков, что делает невозможным полностью применять только дистанционные образовательные технологии. Следует отметить, что при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно максимально перевести изучаемый материал в дистанционный формат, оставив лишь ряд практических вопросов на традиционное изучение.

Обучающиеся медицинских вузов при работе on-line должны приобрести всесторонние технологические знания, необходимые в будущей практике. Чтобы полностью освоить предмет, студент полагается на различные дополнительные ресурсы. Сегодняшняя дистанционная технология позволяет проектировать и создавать информационные инструменты, которые смогут облегчить поиск актуальной информации при подготовке любой дисциплины. Так, наиболее развитым направлением в дистанционном обучении является телемедицина (видеоконференции, видеоконсультации). Телемедицина в настоящее время может эффективно обеспечивать консуль-

тации и медицинскую помощь в сельских районах пациентам, для которых своевременность вмешательства является решающим фактором.

Одним из методов повышения качества практической подготовки будущих специалистов в области медицины является использование симуляционных технологий. Симуляции в медицинском образовании – современные технологии обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанные на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего используются биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.

Дистанционное обучение является удобной и наиболее оптимальной формой последипломного обучения и повышения квалификации, так как помогает решить ряд сложностей и проблем, возникающих у дипломированного специалиста, например, из-за разных рабочих смен и расписания дежурств у обучаемых врачей, позволяет снизить расходы на проезд до места обучения, проживание.

Таким образом, на сегодняшний день имеются хорошие предпосылки и достаточные условия для обеспечения эффективного дистанционного медицинского обучения и повышения квалификации по различным направлениям лечения, диагностики или хирургического вмешательства. Ряд трудностей легко устраним и при разумном сочетании с традиционными методами преподавания, дистанционные образовательные технологии открывают широкие возможности для повышения эффективности и качества медицинского образования. Современная эпидемиологическая ситуация в связи с угрозой распространения COVID-19 ускорила внедрение в учебный процесс многих медицинских учебных заведений дистанционных образовательных технологий, заставив в короткие сроки переработать учебно-методические материалы и адаптировать образовательный процесс к сложившимся условиям.

Список литературы

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3-3. – С. 545-547.
2. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
3. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
4. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
5. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. - N 1. - С. 53-61.
6. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7.

Л.Д. Садретдинова, А.М. Ахметова, Д.М. Габитова

ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра внутренних болезней

Университетское образование, в классическом понимании — это удивительное явление не только в смысле обучения, но и в культуре и жизни общества в целом. Пройдя определенные исторические пути развития, Университет создал уникальный способ передачи знания — единство обучения и исследования, что обусло-