

онный формат обучения, преподавателю в такой группе приходится уделять дополнительное время для восполнения практических компетенций (просмотр и анализ постоянных микропрепаратов, изготовление временных микропрепаратов и т.п.).

Таким образом, на примере дисциплин ботаника и биология прослеживается, что ИГМУ, в целом, готов к более глубокой цифровизации образовательного процесса; профессорско-преподавательский состав использует различные дистанционные технологии для достижения образовательных целей; дистанционное обучение значительно дополняет традиционные методы обучения, но при этом не может заменять их в плане получения профессиональных компетенций.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации МР 3.1/2.1.0205-20 «Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 29 июля 2020 г.).
2. Панова В. Н. Влияние преподавателя на формирование положительной мотивации к процессу обучения // Молодой ученый. 2019. № 51 (289). С. 348-350.
3. Приказ от 19 марта 2020 г. № 198н О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (с изменениями на 23.10.2020 г.).
4. Приказ от 31 августа 2020 г. № 922 «Об организации начала 2020/21 учебного года в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»

*С.В. Пятницкая, Х.Х. Ганцева, А.В. Тюрин, Т.М. Ильясова, Е.А. Елхова*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

*Кафедра внутренних болезней*

*Аннотация.* Статья посвящена современным способам оценки результатов обучения и использование для достижения данной цели электронных ресурсов. Авторы показывают важность применения электронных ресурсов для оценки контроля знаний обучающихся. Отражено особое значение стандартизации и унификации материалов для оценки знаний обучающихся. Статья демонстрирует современную стандартизованную систему оценочных средств по специальности «Лечебное дело» к производственной практике студентов по модулю «Внутренние болезни». Данная система позволяет максимально объективно оценить уровень знаний студентов и является неотъемлемым инструментом мониторинга овладения профессиональными компетенциями.

*Ключевые слова.* Электронные информационные технологии, образовательный процесс, медицинское образование, контроль в образовании.

*Введение.* В настоящее время электронные информационные технологии являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Использование электронных ресурсов обеспечивает потребности в непрерывном образовании, самостоятельной учебной деятельности, что в совокупности повышает эффективность и качество подготовки студентов.

Высшее медицинское образование является особенным, так как должно предоставить студенту и будущему специалисту систему теоретических и клиниче-

ских знаний, умений и навыков или на современном этапе дать набор соответствующих компетенций. Совокупность данных компетенций позволяет студенту и будущему врачу осваивать современные медицинские технологии, адаптироваться во врачебной и социальной сферах жизни.

*Обзор литературы.* Внедрение информационных технологий - это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации о новом качестве объекта, процесса или явления [2]. В профессиональной сфере термин e-learning — «электронное обучение» был введен в 1999 году. Электронное обучение или e-learning — общее обозначение, используемое для описания широкого диапазона применяемых электронных технологий (телевидение, радио, компакт-диск, сотовый телефон, Интернет и т.д.) в образовании с особым акцентом на обучение через Интернет [3].

В статье 16 федерального закона об образовании № 273-ФЗ, от 29.12.2012г. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» приводится определение электронного обучения. Под электронным обучением подразумевают такую организацию образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава [4].

На сегодняшний день существуют и активно применяются различные формы контроля знаний, особую нишу занимают тестовые методы. Использование системы тестирования является универсальным инструментом для контроля знаний у обучающихся. Однако, чтобы выступить в роли самостоятельного инструмента измерения, тест должен состоять из достаточного количества тестовых заданий, вопросы и ответы должны быть представлены правдоподобно [1,5]. Чрезвычайно важным является стандартизация требований к содержанию инструментов контроля. Данная цель достигается формированием государственных образовательных стандартов (ГОС), в которых отражаются требования к методам контроля [1].

Таким образом, нашей целью является описание использования стандартизированных электронных образовательных ресурсов в дополнение к традиционной форме обучения по дисциплине «Внутренние болезни» по специальности «Лечебное дело» на кафедре внутренних болезней ФГБОУ ВО БГМУ.

*Результаты.* Изучение внутренних болезней занимает особое место в формировании клинического мышления и мировоззрения врача любой специальности. Учебный процесс формируется из следующих типов деятельности: проверка исходного уровня знаний, опрос студента по заданной теме практических занятий, курация больных с последующим написанием и защитой академической истории болезни. Важной составляющей учебного процесса является контроль усвоенного материала, который осуществляется системой тестирования. При подготовке тестовых заданий необходимо помнить, что вопросы должны быть составлены корректно и соответствие тестируемой области знаний. Вопросы и варианты ответов должны быть короткими и однозначными. В связи с чем, тестовые задания требуют унифицированного подхода при их разработке.

На кафедре внутренних болезней разработана и активно внедряется система, которая позволяет, стандартизировано и унифицировано оценивать выходные знания обучающихся. Предложена Система оценочных средств для специальности «Лечебное дело» к производственной практике студентов по модулю «Внутренние болезни». Данная система оценочных средств содержит тестовые задания для контроля знаний такого уровня, который позволил успешно пройти сертификацию в «Центре сертификации продукции, услуг в области технико-экономических и социальных си-

стем и процедуры, оценки соответствия уровням знаний и компетенций». Результатом данной сертификации явилось получение официального документа «Свидетельство о регистрации электронного образовательного ресурса» за номером 0132 от 18.05.2018, регистрационный номер РОСС RU.31618.04 ПХН0. Данные оценочные средства содержат набор унифицированных тестовых заданий к производственной практике по разделам дисциплины «Внутренние болезни» по специальности «Лечебное дело», что позволяет корректно и объективно оценивать полученные знания преподавателю и студенту. Следующим важным аспектом использования предложенной оценочной системы является мониторинг освоения профессиональных компетенций. В свою очередь мониторинг представляет собой значимый инструмент обратной связи между преподавателем и студентом.

Предложенные оценочные средства используются в рамках аудиторных занятий на бумажных носителях и в электронном варианте на учебном портале кафедры, что является вариантом использования электронных ресурсов, как важной составляющей системы обучения на современном этапе.

*Выводы.* Таким образом, стандартизированная оценка контроля знаний обучающихся является неотъемлемой составляющей педагогического процесса и позволяет исключить или, по меньшей мере, уменьшить вероятность необъективных и некорректных интерпретаций полученных результатов. Наши студенты широко используют предоставленные им электронные ресурсы для изучения дисциплины «Внутренние болезни». Обучающиеся отмечают, что данные электронные ресурсы оказали положительное влияние на различные аспекты их обучения и являются важной формой организации и контроля учебной деятельности в высших медицинских учебных заведениях.

#### Список литературы

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/В.И. Звонников, М.Б. Челышкова; под общей редакцией В.И. Звонникова. -3-е изд.стер. - Москва: центр «Академия»,2009. - 45с.
2. Крошилин С.В., Медведева Е.И. Новые формы обучения на основе информационно-коммуникационных технологий: реализация неформального и информального образования в России // Проблемы развития территории. – 2016. - №6. – С. 94 - 111.
3. Сергеев А.Г., Немонтов В.А., Баландина В.В. Введение в электронное обучение: монография/А.Г. Сергеев, В.А. Немонтов, В.В. Баландина. - Владимир: 2012. -7с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012: (редакция от 27.12.2019). -Доступ из справ-правовой системы Консультант плюс-Текст: электронный.
5. Шеметев А.А. Тесты как эффективный инструмент проверки знаний студентов высшей школы // Современные научные исследования и инновации. - 2014. - № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/02/31055>

*Н.Д. Рябцева, М.М. Гагина,  
М.Я. Фазлыяхметова, К.А. Пупыкина, А.А. Хусаенова*  
**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ  
ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**  
*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

Современные инновационные подходы к процессу обучения создали условия для возможности проведения учебных курсов с использованием дистанционных форм обучения. В области высшего образования широко и успешно используются цифровые технологии, а также обучение в on-line формате. Высшие учебные заведения вынуждены расширять свою образовательную деятельность с применением со-