

исследовательской работы кафедры, где основным научным направлением является «Проблемы основных заболеваний внутренних органов в экологически неблагоприятных условиях внешней среды республики Башкортостан», в международных клинических исследованиях, с публикацией результатов исследовательских работ в научных журналах, в выступлениях на студенческих научных форумах студентов и молодых учёных (29 публикаций за последние пять лет), что позволяет расширить их клиническую эрудицию и выработать навыки исследовательской работы, необходимой для дальнейшей врачебной деятельности. Ординаторы, проявившие склонность к научно-исследовательской работе, продолжают учёбу в аспирантуре университета.

На кафедре действует система непрерывного многоуровневого контроля, состоящая из текущей, промежуточной и итоговой аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Ординаторы ежегодно отчитываются на кафедральном совещании о проделанной работе, в том числе, о выполнении курсовой работы под руководством сотрудников кафедры, результатом которой является публикация в печати. К промежуточной аттестации знаний допускаются ординаторы полностью выполнившие индивидуальный план обучения и своевременно получившие зачет по смежным дисциплинам. Итоговая аттестация является трехуровневой и включает в себя зачет по практическим навыкам, тестовый контроль знаний и решение ситуационной задачи.

Именно сочетание традиций и инноваций в подготовке будущих врачей с использованием в образовательном и в исследовательском процессе новейших обучающих, в т.ч. информационных технологий, позволяет выполнять основную задачу медицинского вуза — готовить и направлять в практическую медицину региона необходимые кадры.

Список литературы

1. Государственная программа «Развития здравоохранения Республики Башкортостан на 2013-2020 гг.»
2. Положение «Об основной образовательной программе высшего образования ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России» от 29.12.15
3. Приказ Министерства образования науки РФ от 23.08.14 №1092 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Н.Н. Почуева, Р.Б. Гумерова,

В.Р. Иманова, О.Х. Борзилова, Р.С. Минигазимов

ЭФФЕКТИВНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра анатомии человека

Аннотация. В данной статье поднимается проблема дистанционного обучения в период пандемии, приводятся преимущества и недостатки данного формата получения знаний студентами медицинского университета. На кафедре анатомии используются активные методы и формы технологии критического мышления, которые повышают интерес студентов к дисциплине, качество знаний и развивают коммуникативность, самостоятельность, гибкость, разные виды мышления, что необходимо при подготовке специалистов медицинского профиля.

Ключевые слова: инновационные технологии, технология критического мышления, активные методы в анатомии, медицинское образование, клиническое мышление.

Введение. В связи с пандемией коронавируса все образовательные учреждения страны резко перевели на дистанционный формат обучения.

В ходе работы за 3 месяца выявлены достоинства и недостатки данного варианта организации образовательного процесса. Одним из достоинств является применение современных технологий. Независимо от местонахождения обучающегося и преподавателя, можно выходить на образовательную платформу, главное, чтобы было хорошее техническое оснащение. Успешность дистанционного обучения заключается в эффективной мобильной связи между преподавателем и студентом. Для данного типа обучения от обучающегося требуется высокая мотивация, а конечный результат непосредственно зависит от его сознательности и умения самостоятельно работать. Недостатками онлайн формата выявлены отсутствие очного общения между студентом и преподавателем. Одним из минусов является большой объем полученных заданий по разным дисциплинам, при этом страдает качество их выполнения. А также необъективность оценивания, нечестность со стороны студента, потому что используются им дополнительные электронные средства, подсказки со стороны при ответе на итоговом занятии или экзамене.

Необходимыми условиями являются наличие компьютера с веб-камерой и интернета, не во всех удаленных населенных пунктах имеется достаточная его скорость. Студенты ощущают недостаток практических навыков, т.к. не имеют возможности приходить на кафедру для самоподготовки с наглядным биоматериалом. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися во время проведения лекционных и практических занятий, если студент вышел на образовательную платформу, это еще не говорит о том, что он в полной мере занимается, он может эпизодически появляться и исчезать из поля зрения преподавателя, качество знаний при этом страдает.

Обзор литературы. Сложившаяся ситуация внесла свои изменения в систему образования и преподаватели кафедры находятся в постоянном поиске современных активных форм и методов преподавания анатомии человека в дистанционном режиме. Для преподавателя онлайн формат отнимает больше личного времени для подготовки занятий, проверки работ. Без современных инновационных технологий дистанционное обучение не будет доступным, познавательным, содержательным. Не все студенты могут работать с большим потоком информации, выделять главное, анализировать, систематизировать и применять на практике. Преподаватели нашей кафедры активно применяют технологию критического мышления, с целью развития разных видов мышления, применяемых на практике. Многие российские педагоги выявили характерные особенности критического мышления, среди которых выделяют оперативность, логичность, самоанализ приобретенных знаний. По мнению С.И. Заир-Бека, критическое мышление — это стартовая площадка для развития логического мышления, и применения знаний на практике.

Данная технология базируется на чтение и письмо, именно с помощью их обучающиеся получают и передают информацию, следовательно, необходимо научить студентов вдумчиво и продуктивно читать текст, а затем правильно излагать ответ на поставленный вопрос, поэтому эффективность этих двух процессов взаимозависима. В понятие «текст» включается широкое понимание не только материал учебника, объяснение преподавателя, но и видеолекция.

У обучающихся необходимо развивать умение работать с различными источниками информации, умение выделять главное, понимать прочитанное, делать выводы и обобщения. Результат обучения будет зависеть от самоподготовки и желания учиться [2].

Методология. Применяя эту технологию выявлено, что обучающиеся становятся главной фигурой на занятии, а преподаватель только со стороны контролирует ход выполнения заданий. Отвечая на поставленный вопрос, они читают, рассуждают, обсуждают прочитанное. Для его лучшего осмысления предлагается графическое изображение материала, что отражает взаимоотношения между структурами, показывает последовательность процессов. Занятие по данной технологии, состоит из трех этапов: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. На стадии «вызова», акцентируется внимание на имеющихся ранее знаниях, пробуждая интерес к теме путем применения приемов «мозговая атака» или терминологическая разминка. А также в течении 5-7 минут можно провести работу с дидактическими карточками, на которых изображены рисунки анатомических структур и нужно ответить устно или записать обозначения, фото препарата или схемы можно показать при демонстрации экрана (рис.1,2). В ходе второй стадии происходит непосредственно осмысленная работа студента с новым материалом. Прием «кластеры» — это способ изучения объемного материала с помощью графологической структуры, где вырабатывается нелинейная форма мышления [1,3]. Преподаватель может предложить заполнить схему или таблицу с частичными известными ключевыми аспектами, что позволяет систематизировать и конкретизировать полученные знания, пример показан в таблице 1.



Рис. 1. Полости сердца

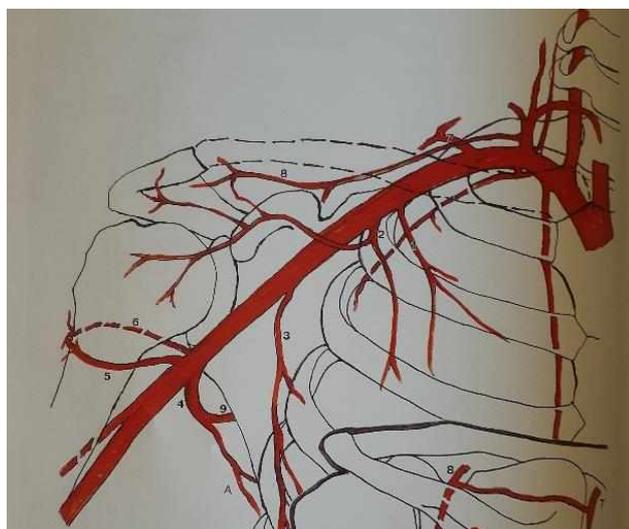


Рис. 2. Схема подмышечной артерии

Таблица 1

Суставы верхней конечности

| Название сустава | Суставные поверхности | Вид сустава | Оси движения | Движения в суставах | Кровоснабжение | иннервация |
|-----------------------|---|-------------|--------------|--|--|------------|
| Акромиально-ключичный | ? | плоск | многоосн | ? | A. thora-coacromialis | ? |
| ? | Головка плечевой кости, суставная впадина лопатки | ? | ? | Сгибание, Разгибан. Отведен. Приведен. ? | Перед., задняя огибающая плечевую кость, грудно-акромиальн | ? |

В результате «рефлексии» совместно с преподавателем обучающиеся размышляют, анализируют пройденный материал. Лучше на этом этапе закрепление проводить посредством анатомических задач, в ходе их решения у студента формируется собственное мнение в дискуссии, на основе приобретённых знаний.

В конце практического занятия можно применить письменное задание на несколько минут, особенно при дистанционном формате обучения, чтобы помочь студентам подвести итог по изученной теме. Преподаватель получает обратную связь с обучающимся, предлагая высказать мнение о полученных знаниях и выявить по новой теме пробелы.

Задание на логическое мышление. На стадии вызова можно вывести на экран ключевые слова в специально «перепутанной» логической последовательности. После знакомства с новой темой, на стадии самоанализа студентам предлагается восстановить нарушенную последовательность.

Выводы. Активные методы данной технологии, применяемые на практических занятиях по анатомии, во время дистанционного обучения повышают мотивацию, качество знаний специалистов медицинского университета, коммуникативность, самоподготовку, визуализировать результаты своей деятельности. Развитие аналитического, критического мышления путем выделения причинно-следственные связи; наращивания новых знаний на базовые; понятие взаимосвязи структур организма между собой; нахождение ошибок в рассуждениях; умение делать выводы, выстраивая логическую последовательность при ответе. Приёмы технологии «Развития критического мышления» позволяют преподавателю, сделать занятие интересным, познавательным, а студентам развивать общие и профессиональные компетенции.

Список литературы

1. Борзяк Э.И. Анатомия человека. Фотографический атлас.: учеб. пос.: в 3т.-Том 2. Сердечно-сосудистая.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-480с.
2. Заир-Бек С.И., И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке. М.-Просвещение, 2011.-223с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека.-М.: Медицина, 1993.-С.511.

С.З. Преловская, Л.Д. Раднаева

ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОГНОЗИЯ»

*ФГБОУ ВО Бурятский ГУ, г. Улан-Удэ
Кафедра фармации*

В работе представлены положения по использованию игровых технологий, способствующих повышению заинтересованности и уровню знаний студентов специальности «Фармация» медицинского института БГУ им. Доржи Банзарова, изучающих курс фармакогнозии. Продемонстрирована реализация викторины «Лекарственное растительное сырье, содержащее эфирные масла».

Ключевые слова: геймификация, игровая деятельность, игровые технологии, высшее образование, фармакогнозия.

В настоящий момент программа обучения студентов становится всё интенсивнее. Большое количество дисциплин, заданий, написание длинных конспектов и прослушивание монотонных лекций дает низкую вовлеченность в учебный процесс. Современная система образования обеспечивает педагогов многими возможностями и ресурсами, позволяющими сделать учебный процесс более интересным и увлекательным, мотивировать студентов выполнять скучную и однообразную работу с энтузиазмом. Одной из таких методик является геймификация, получившая широкое распространение относительно недавно.