

окружающих. В более благоприятных эпидемиологических условиях его можно рассматривать лишь как дополнительный образовательный элемент/ресурс, но не как полноценную замену личному общению преподавателя и студентов.

Список литературы

1. Наркевич И.А. Управление и экономика фармации / под ред. И. А. Наркевича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 928 с.
2. Прикладная фармакоэкономика: учебное пособие / под ред. В.И. Петрова. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2007.
3. Руководство по рациональному использованию лекарственных средств (формуляр) / под ред. А.Г.Чучалина [и др.]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2006.

Э.Д. Поздеева, Т.М. Ильясова, А.М. Ахметова, Л.Н. Хусаинова, М.Р. Плотникова
**К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 – ТЕРАПИЯ**
*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра внутренних болезней*

Аннотация. Ординатура осуществляет подготовку кадров высокой квалификации по конкретной врачебной специальности. Прохождение ординатуры на базе Клиники БГМУ приближает ординаторов к реальной работе с больными в условиях, максимально соответствующих современному уровню развития медицинской науки и практики, благодаря наличию высококласных специалистов и мощной клинической базы. Наряду с освоением трудовых функций, ординаторы принимают активное участие в проведении научно-исследовательской работы.

Ключевые слова: ординатура, профессиональный стандарт, трудовые функции, профессиональная компетентность, научно-исследовательская работа.

Впервые подготовка по программе ординатуры обозначена в новой редакции Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Ординатура из системы практической подготовки перешла в стройную систему образования – подготовки кадров высокой квалификации. В соответствии с законом об образовании, подготовка по программе ординатуры обеспечивает приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, а также квалификации, позволяющей занимать руководящие должности в системе здравоохранения.

Цель данной формы образования — повышение квалификации по конкретной врачебной специальности. Прием и обучение в ординатуре с сентября 2019г. осуществляется по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), которые предусматривают модульную программу подготовки. Об этом сообщила директор департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении МЗ РФ Т. Семенова на проходившей в городе Москве 11-12 октября 2018г. IX Международной конференции РосМедОбр «Инновационные обучающие технологии в медицине». Разработан практически весь пакет ФГОС для подготовки специалистов в ординатуре.

Ординатура в клинике федерального учреждения, каковым является Клиника Башкирского государственного медицинского университета, приближает ординаторов к реальной работе с больными в условиях, максимально соответствующих современному уровню развития медицинской науки и практики.

Клиника БГМУ имеет реальную возможность сделать из ординатора специалиста необходимого профиля, обладающего в достаточной мере как теоретическими знаниями, так и практическими навыками.

Престиж прохождения ординатуры на базе Клиники БГМУ обоснован наличием высококласных специалистов и мощной клинической базы. Этот же фактор определяет государственный заказ на оказание высокотехнологичной медицинской помощи в кардиологии (интервенционная терапия), эндокринологии (помповая инсулинотерапия), и по применению таргетной терапии генно-инженерными биологическими препаратами в гастроэнтерологии, ревматологии и гематологии.

Сотрудники кафедры — квалифицированные специалисты. Наряду с сертификатами по терапии большинство из них имеют сертификаты на медицинскую деятельность и по другим врачебным специальностям и свидетельства о высшей квалификационной категории, что позволяет проводить образовательный процесс и контроль качества подготовки специалистов на высоком уровне с учётом внедрения новых технологий диагностики, лечения, профилактики и реабилитации заболеваний внутренних органов с учетом действующих в РФ стандартов диагностики и лечения в клинике внутренних болезней, современных клинических рекомендаций и протоколов лечения, порядками оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями внутренних органов, с учётом знания вопросов маршрутизации пациентов, освоения электронной системы «Промед» (позволяющей автоматизировать процессы сбора, обработки и хранения данных о случаях оказания медицинской помощи в системе здравоохранения региона).

Современное медицинское образование ориентировано на активную деятельность самого обучаемого при решении профессиональных задач (реальных или моделируемых). Меняется соотношение учебной нагрузки в сторону увеличения самостоятельной работы обучающихся с учебно-методической литературой и электронно-образовательными ресурсами. Центральной фигурой образовательного процесса становится тот, кто сам идет к знаниям, умениям, навыкам, точнее к собственной образовательной траектории, т.е. сутью образования становится самообразование, а все остальное — только факторы и условия, способствующие или препятствующие этому. При таком подходе теоретические знания усваиваются одновременно с практическим освоением профессиональных норм и способов деятельности, а не отдельно. Это становится возможным при использовании эффективных современных дистанционных технологий (образовательный портал, вебинары) и инновационном подходе к организации обучения: это разработка и использование лекционных мультимедийных средств, электронных обучающих средств, специальных программ тестового контроля знаний, использование ресурса интернета, проведение деловых и ролевых игр, электронные учебники и личностные тренинги, в том числе в симуляционном центре Клиники; модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса (методика обучающих диалогов, разработка имитационных игр) и другие подходы.

Организация двухгодичного процесса обучения ординаторов соответствует требованиям профессионального стандарта врача общей практики (проект приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.11.2018). Теоретический курс обучения ординаторов по внутренним болезням на нашей кафедре включает в себя чтение клинических лекций и проведение семинарских занятий в соответствии с утвержденным учебным планом и рабочей программой по специальности «Терапия». Опыт показывает, что лекции с демонстрацией клинических случаев по-прежнему являются важнейшей составляющей в педагогическом процессе высшего профессионального образования.

Важным аспектом обучения ординаторов являются освоение ими трудовых функций, что подразумевает не только теоретические основы учебной дисциплины, но и овладение ими врачебных манипуляций, начиная с закрепления умений полного

физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) в соответствии с требованиями пропедевтики внутренних болезней до специальных современных лабораторно-инструментальных методов обследования, в т.ч. современных методов инвазивной диагностики.

В процессе формирования профессиональных действий врача включаются все этапы обследования и диагностики, особое внимание уделяется технике выполнения врачебных манипуляций, клинической трактовке полученных результатов, их «семиотическому значению». Без хорошего знания семиотики нельзя овладеть основами клинической диагностики, а главным условием успешного лечения пациента является своевременно поставленный диагноз с учётом действующей международной классификацией болезней (МКБ): «*Qui bene diagnostit — bene curat*» — «Кто хорошо диагностирует — хорошо лечит». Так формируется профессиональная компетентность. Этот процесс обучения в ординатуре включает также составление и реализацию плана лечения, последующее обсуждение динамики состояния пациента и оценку результатов лечения: все это находит свое отражение в оформлении истории болезни. В ней, как в зеркале отражается личность врача, его профессиональный и образовательный уровень, масштаб его клинического мышления.

В ходе подготовки к семинарским занятиям основной упор делается на повышение самостоятельности обучающегося. При этом кафедра стремится проводить семинары не в виде традиционного опроса, а в форме свободной дискуссии по обсуждаемой тематике. Считаем, что такая форма больше заинтересовывает ординаторов в освоении новых знаний, позволяет обучить работе с монографической, периодической научной и справочной литературой. Практические занятия с ординаторами проводятся в виде обходов курируемых пациентов, разборов сложных клинических случаев и тематических разборов. Ординаторы также осуществляют работу в приёмно-диагностическом отделении стационара и в поликлинике. Активность обучающихся на семинарах всегда позволяет успешно развивать у ординаторов творческое мышление, умение аргументировать, доказывать и отстаивать свою точку зрения, возможность проводить патентный поиск, принимать участие в программах академической мобильности. При этом, в качестве наглядности представляются таблицы, атласы, альбомы и т.д. Использование компьютерных технологий позволяет просматривать видеозаписи редких случаев из клинической практики, материалы конференций, «мастер-классов» и др.

При реализации программы по ординатуре обучающимися обеспечивается освоение элективных дисциплин (по их выбору). Эти дисциплины являются обязательными и включены в вариативную часть указанной программы. Прежде всего — это модуль «Клиническая электрокардиография», учитывая, что ЭКГ является наиболее информативным методом исследования, а иногда и единственно возможной методикой экстренной диагностики таких серьезных заболеваний, как инфаркт миокарда и нарушения ритма сердца. На элективе по «Клинической фармакологии» в современном аспекте освещаются вопросы наиболее эффективных методов лечения заболеваний внутренних органов в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи, в свете последних клинических рекомендации по каждой нозологии. Лекции и семинары по элективным дисциплинам проводят сотрудники кафедры, имеющие сертификаты по электрокардиографии, кардиологии и по клинической фармакологии.

Ординаторам обеспечивается возможность участия с реферативными сообщениями не только на клинических и клинико-анатомических конференциях на базе Клиники БГМУ, но и посещать заседания Ассоциации специалистов, выездных мастер-классов и др. мероприятий; выступления Ординаторы приобщаются и к экспертной работе по изучению качества оказания медицинской помощи пациентам клиники. Ординаторы принимают активное участие в проведении научно-

исследовательской работы кафедры, где основным научным направлением является «Проблемы основных заболеваний внутренних органов в экологически неблагоприятных условиях внешней среды республики Башкортостан», в международных клинических исследованиях, с публикацией результатов исследовательских работ в научных журналах, в выступлениях на студенческих научных форумах студентов и молодых учёных (29 публикаций за последние пять лет), что позволяет расширить их клиническую эрудицию и выработать навыки исследовательской работы, необходимой для дальнейшей врачебной деятельности. Ординаторы, проявившие склонность к научно-исследовательской работе, продолжают учёбу в аспирантуре университета.

На кафедре действует система непрерывного многоуровневого контроля, состоящая из текущей, промежуточной и итоговой аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Ординаторы ежегодно отчитываются на кафедральном совещании о проделанной работе, в том числе, о выполнении курсовой работы под руководством сотрудников кафедры, результатом которой является публикация в печати. К промежуточной аттестации знаний допускаются ординаторы полностью выполнившие индивидуальный план обучения и своевременно получившие зачет по смежным дисциплинам. Итоговая аттестация является трехуровневой и включает в себя зачет по практическим навыкам, тестовый контроль знаний и решение ситуационной задачи.

Именно сочетание традиций и инноваций в подготовке будущих врачей с использованием в образовательном и в исследовательском процессе новейших обучающих, в т.ч. информационных технологий, позволяет выполнять основную задачу медицинского вуза — готовить и направлять в практическую медицину региона необходимые кадры.

Список литературы

1. Государственная программа «Развития здравоохранения Республики Башкортостан на 2013-2020 гг.»
2. Положение «Об основной образовательной программе высшего образования ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России» от 29.12.15
3. Приказ Министерства образования науки РФ от 23.08.14 №1092 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Н.Н. Почуева, Р.Б. Гумерова,

В.Р. Иманова, О.Х. Борзилова, Р.С. Минигазинов

ЭФФЕКТИВНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра анатомии человека

Аннотация. В данной статье поднимается проблема дистанционного обучения в период пандемии, приводятся преимущества и недостатки данного формата получения знаний студентами медицинского университета. На кафедре анатомии используются активные методы и формы технологии критического мышления, которые повышают интерес студентов к дисциплине, качество знаний и развивают коммуникативность, самостоятельность, гибкость, разные виды мышления, что необходимо при подготовке специалистов медицинского профиля.