

ний и умений, объективно оценивать качество своей подготовки, способствует развитию познавательной и профессиональной мотивации, что соответствует общему вектору развития высшего образования.

Список литературы

1. Митрофанова К. А. Понятия компетенции и компетентности в высшем медицинском образовании России // Научный диалог. 2016. № 1. С. 285-297.
2. Роботова А. С. Неоднозначные процессы в педагогике высшего образования // Высшее образование в России. 2014. № 3. С. 47-54.
3. Сенашенко В. С. Компетентностный подход в высшем образовании : миф и реальность // Высшее образование в России. 2014. № 5. С. 34-45.
4. Соболева Е.В., Пешиков Е.В., Пешикова М.В., Шлепотина Н.М. Современные подходы в обучении студентов медицинских ВУЗов //Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области 2017. №1. С 34-36.
5. Драчук, Л.А. Содействие формированию профессиональных компетенций у студентов медицинского ВУЗа в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин // Педиатрический вестник Южного Урала. 2015. № 2. С. 28-34.
6. Колесников О.Л. Методика оценки удовлетворенности работодателей и результаты ее применения// Материалы IV всероссийской (VII внутривузовской) научно-практической конференции "Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации".2016. С. 59-61.
7. Шлепотина Н.М. Использование информационных технологий в научно-исследовательской работе студентов // Материалы III всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Инновации в образовании и медицине". 2016.С. 140-142.
8. Гаранина Р.М., Гаранин А.А. Возможности и перспективы применения метода кейс-анализа в подготовке врачей клинических специальностей //Медицинское образование и профессиональное развитие 2016. № 4 . С 39-48.
9. Гаранина Р.М., Гаранин А.А. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов// Учебно-методическое пособие.Самара: АсГард, 2015. 61 С.
10. Гаранин А.А., Гаранина Р.М. Классификация медицинских кейсов // Педагогика. 2015. № 5. С. 106–111.

О.А. Пермьякова, И.Ф. Тимербулатов, Е.М. Евтушенко, Е.А. Лактионова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ПСИХОТЕРАПИИ БГМУ

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра психотерапии с курсом ИДПО БГМУ*

Аннотация. В статье описываются интерактивные методы, использующиеся при обучении студентов дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» на кафедре психотерапии с курсом ИДПО БГМУ, позволяющие повысить активность студентов, интерес к дисциплине, сформировать профессиональные компетенции, необходимые будущему врачу.

Ключевые слова. Интерактивные методы обучения, медицинское образование, деловые игры, клиническое мышление, психиатрия.

Реформы в сфере образования, здравоохранения, расширение информационного пространства подводят нас к поиску новых подходов в образовательном процессе. В связи с пандемией Covid-19 дистанционное обучение прочно вошло в нашу жизнь. Но овладение врачебной специальностью, особенно изучение психиатрии и медицинской психологии невозможно без живого общения, переживания собственного опыта, диалога с преподавателем, пациентом и коллегами. Недостаточно пере-

дать информацию студенту и проконтролировать усвоение знаний, важно перевести образовательный процесс в практическую плоскость, привить навыки и умения, необходимые будущему врачу [1]. Образовательной платформой для усвоения и отработки практических навыков студентов являются практические занятия, которые проводятся на кафедре психотерапии с курсом ИДПО БГМУ с использованием различных интерактивных методов обучения. Эти методы позволяют повысить интерес к предмету, стимулировать активность студентов, сформировать необходимые профессиональные компетенции. Непременным условием для работы в интерактивном режиме является создание на занятии раскрепощенной творческой дружеской атмосферы, где преподаватель является и проводником знаний, и наставником, и модератором, и супервизором. Арсенал интерактивных методов разнообразен, чаще всего применяем групповую дискуссию, клинический разбор, деловые игры, мозговой штурм, творческие задания.

Групповая дискуссия, направленная на выработку группового решения, помогает понять свой стиль взаимоотношений с коллегами, стратегию отстаивания личного мнения, учит работе в команде, слышать других, идти на компромисс. Тема дискуссии определяется тематикой практического занятия. В ходе работы группы, как правило, выявляется 1-2 лидера, пассивные участники, эксперты. Студенты используют различную тактику для отстаивания своей позиции, иногда обнаруживают конфликтное поведение. Можно выделить супервизора, который наблюдает за групповой динамикой и дает участникам обратную связь. Этот метод позволяет сформировать навык наблюдать, оценивать процессы и явления, подмечать паттерны поведения людей, так необходимый в работе врача. В заключение дискуссии проводится обсуждение, обмен мнениями и чувствами, осознание и коррекция неадаптивного поведения и личностных установок студента. Кроме обучающего, подход носит и большой воспитательный потенциал.

Неотъемлемой частью клинической дисциплины является клинический разбор пациента [2,4], который проводится в форме демонстрации студентам преподавателем приемов установления контакта, расспроса, диагностики, диагностического заключения. Далее в интерактивном режиме, как правило в малых группах — по 3-4 человека, студенты самостоятельно беседуют с пациентом, изучают жалобы, анамнез, психический статус, обсуждают полученный материал, устанавливают синдромальный и нозологический диагноз. В конце занятия представитель группы презентует результаты работы остальным студентам, которые тоже делятся своим видением больного, дискутируют, обсуждают диагноз, лечение, прогноз заболевания.

Один из инструментов обучения - деловые или ситуационно-ролевые игры, которые дают возможность моделирования реальных ситуаций в процессе обучения [5]. Как наладить контакт с пациентом, в том числе и психически больным, побеседовать с родственниками, разрешить конфликтную ситуацию в коллективе. Выполнение задания позволяет пережить собственный опыт, получить обратную связь, сформировать коммуникативные навыки, компетенции этики и деонтологии.

Рабочая программа дисциплины включает в себя практическое занятие по изучению основных направлений и методов психотерапии, базовые навыки проведения которой необходимы врачу любой специальности. Студенты имеют возможность протестировать воздействие психотерапии на себе и с большим интересом участвуют в выполнении упражнений. В качестве демонстрации проводится сеанс индивидуальной и групповой психотерапии, техники гештальт-терапии, психодрамы, символдрамы, арттерапии. Это дает толчок к активизации процесса самопознания, личностного роста, учит понимать мотивы своего поведения, корректно и эффективно взаимодействовать с коллегами и пациентами. Деловые игры активизируют творческие способности студентов, тренируют коммуникативные умения, усиливают интерес к профессии.

Заслуживает внимания такой интерактивный метод как Балинтовская группа. Метод направлен на коррекцию взаимоотношений врача и пациента, профилактику синдрома эмоционального выгорания [3]. Студенты, взаимодействуя с пациентами, испытывают психологические трудности, негативные эмоции. Проведение такой группы вооружает будущего врача инструментом, который можно успешно использовать во врачебном коллективе для снятия психологического напряжения, получения ресурса и эмоциональной поддержки.

В 2019-2020 учебном году на кафедре было проведено анкетирование студентов 4 и 5 курса после изучения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» на предмет оценки студентами эффективности различных моделей и форм обучения. 80 студентов (93%) из 86 опрошенных отметили наиболее полезными для себя клинический разбор пациентов, работу в малой группе и групповую дискуссию.

Таким образом, использование на практических занятиях со студентами интерактивных методов расширяет возможности обучения, стимулирует интерес будущих врачей к предмету, позволяет эффективно формировать необходимые профессиональные компетенции.

Список литературы

1. Артюхина А.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 212 с.
2. Клинические разборы в психиатрической практике / Под ред. проф. А.Г. Гофмана. - 4-е изд., доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2015. - 720 с.
3. Пермякова О.А., Тимербулатов И.Ф., Николаев Ю.М. Использование Балинговского тренинга в рамках непрерывного профессионального образования для профилактики эмоционального выгорания врачей. Современное медицинское образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием.-Уфа: Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2018.- С.242-243.
4. Пчельников, Ю. В. Значение клинического разбора больных со студентами 5-6 курса на кафедре педиатрии ВГМУ / Ю. В. Пчельников, И. М. Лысенко, В. П. Лялькова // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 70-й науч. сес. сотр. ун-та, 28-29 янв. 2015 г. - Витебск: ВГМУ, 2015. - С. 149-150.
5. Сергеева В.А. Деловые игры как активный метод обучения студентов-медиков старших курсов по дисциплине «внутренние болезни». Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 3. С. 32-35. <http://www.gramota.net/materials/4/2016/3/10.html>

И.К. Петрухина, Е.Л. Абдулманова, Т.К. Рязанова, Л.В. Логинова
**ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОРМУЛЯРНАЯ СИСТЕМА ЛЕКАРСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**
*ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара
Кафедра управления и экономики фармации*

Аннотация. Представлены особенности дистанционного обучения студентов фармацевтического факультета Самарского государственного медицинского университета на примере преподавания дисциплины «Формулярная система лекарственного обеспечения» в электронной информационно-образовательной среде на платформе Moodle. Показано, что дистанционное обучение является альтернативой очному