

2. Гасанова Р.Р. Стрессовые ситуации студентов в процессе обучения в вузе /Р.Р. Гасанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – №8. С. 212-214.
3. Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета. –2015 .–№ 7 (182) – С. 98-104.
4. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор» / Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров и др. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. - 246 с.
5. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании /Т.М. Ковалева // Вопросы образования. - 2011. - №2. - С. 163-180
6. Львова А.С., Любченко О.А. Критерии оценки эффективности педагогических технологий тьюторской деятельности в современной образовательной организации / А.С.Львова, Любченко О.А. //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. – 2016. - №1 (35). - С. 89-96
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]
URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5930> (дата обращения: 24.03.2017).
8. Романова Е.А. Позиция тьютора в системе современного высшего образования / Е.А. Романова // Международный научно – исследовательский журнал. - 2017. - № 4. -С. 53 - 55
9. Углев В. А., Ковалева Т. М. Когнитивная визуализация как инструмент сопровождения индивидуального обучения / В. А. Углев, Т. М. Ковалева // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2014 – №3. С. 420-449
10. Челнокова Е.А., Набиев Р.Б. Тьюторская деятельность педагога по обеспечению успешной адаптации студентов вуза / Е.А Челнокова, Р.Б. Набиев // Вестник Мининского университета. – 2015.– №3.
URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/tyutorskaya-deyatelnost-pedagoga-ro-obespecheniyu> (дата обращения: 24.03.2017).
11. Шишлова Е.Э. Психология управления человеческим потенциалом образовательной организации / Е.Э. Шишлова // Психолого-педагогические аспекты работы преподавателя вуза: межкафедральн. сб. науч. статей: вып. 1 . – 2015. – С. 43-50.

А.М. Мухаметзянов, Г.М. Асылгареева, Т.В. Кайданек, Н.А. Кучимова
**РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 В КАЧЕСТВЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра эпидемиологии

Аннотация: В статье рассмотрены возможности повышения качества профессиональной подготовки специалистов, в частности по специальности «Медико-профилактическое дело», при выполнении ими научно-исследовательских работ.

Ключевые слова: компетентностный подход, научно-исследовательская работа, профессиональная деятельность, практико-ориентированные технологии.

Рост требований к качеству высшего профессионального образования, в том числе медицинского, направленных, в частности, на усиление его практической направленности, безусловно, определяется темпами и особенностями характера жизни общества сегодня. Специалист в своей области в условиях современных реалий должен четко соответствовать предъявляемым ему профессиональным требованиям,

и быть готовым к самостоятельной и результативной деятельности [1]. В этой связи, компетентностный подход в подготовке специалиста предполагает более практико-ориентированное его обучение, с возможностью формирования у него готовности к успешной профессиональной деятельности. [5]. Важным аспектом компетентностной модели практико-ориентированной подготовки специалиста в условиях получения им высшего образования является возможность развития личностных качеств обучающегося, его творческий потенциал и интеллектуальные возможности, чтобы в дальнейшем он мог качественно и быстро решать различные задачи своей профессиональной деятельности [2,3].

Так, согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специалитет — по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело [4], в рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: профилактический, диагностический, организационно-управленческий и научно-исследовательский. В основе преподавания дисциплины «Эпидемиология» обучающимся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, согласно рабочей программы дисциплины, лежит формирование необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, приобретение ими знаний и умений, которые помогут будущему специалисту в области медико-профилактического дела самостоятельно, качественно и оперативно решать задачи профессиональной деятельности, в первую очередь профилактического и научно-исследовательского типов.

Указанное максимально полно и качественно формируется у обучающихся при выполнении ими, под руководством преподавателей кафедры, научно-исследовательских работ по различным темам. В частности, обучающиеся выполняют индивидуальные задания научно-исследовательской направленности для разработки навыков проведения ретроспективного эпидемиологического анализа заболеваемости инфекционными и актуальными неинфекционными заболеваниями среди населения различных территорий, с обоснованием необходимости принятия определенных организационно-управленческих решений и комплекса практических действий. Данная работа выполняется обучающимися специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело в рамках освоения ими дисциплины в разделе «Общая эпидемиология с основами доказательной медицины». При этом, преподавателями кафедры систематически проводятся консультации обучающихся по выполняемой ими научно-исследовательской работе. По результатам проводимой обучающимися эпидемиологической диагностики формируются материалы, которые докладываются на конференциях студентов и молодых ученых различного уровня и публикуются в различных научных изданиях, в том числе и рецензируемых.

В процессе её выполнения у обучающихся планомерно продолжается формирование как универсальных компетенций, так и различных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, степень и качество освоения которых можно оценить по формированию у них различных навыков и умений. Так, при выполнении обучающимися научно-исследовательских работ, у них формируются и закрепляются умения системного поиска и интерпретации информации, формулировки гипотез и предложения способов решения по профессиональным научным проблемам, а также умение формировать команду и работать в команде для решения практических задач. Они овладевают навыками анализа, оценивания и прогноза уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья населения, с обоснованным использованием методов статистической обработки информации. Выполнение научно-исследовательской работы, безусловно, формирует у обучающихся умение поиска, отбора и применения научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с целями исследования, с использо-

ванием методов и принципов доказательной медицины при решении поставленных задач. Они овладевают навыками работы с научной, справочной литературой и электронными научными базами, формируют готовность к участию в решении научно-исследовательских задач и публичному представлению полученных результатов. Формулировка и обоснование обучающимися необходимости определенных практических действий и принятия организационно-управленческих решений по результатам проведенного ретроспективного эпидемиологического анализа заболеваемости населения различными заболеваниями закрепляет у них умение разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, осуществлять противоэпидемическую защиту населения в целом.

Таким образом, выполнение обучающимися научно-исследовательских работ, безусловно, положительно влияет на качество профессиональной подготовки специалистов медико-профилактического дела, формируя у них способность профессионального логического мышления при формировании и анализе информации об эпидемиологическом состоянии здоровья населения, при принятии обоснованного нормативно-правыми документами решения профессиональных задач, в том числе в рамках обеспечения надзорных и контрольных профессиональных функций.

Список литературы

1. Абрекова Л.О. Профессиональная подготовка специалистов: личностный ракурс // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 11. С. 86-92.
2. Адыширин-Заде К.А. Профессиональная подготовка врачей по специальности «Медико-профилактическое дело» // Вектор науки ТГУ. 2011. №3(6). С. 18-20.
3. Гаврилова М.И., Одарич И.Н. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 3. С. 19-21.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет - по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 552 от 15 июня 2017 г.).
5. Шмигирилова И.Б. Компетентностный подход в системе образовательных подходов и технологий // Вектор науки ТГУ. 2012. №3(10). С. 260-263.

*Р.Т. Нигматуллин, В.Ш. Вагапова,
Д.Ю. Рыбалко, О.Х. Борзилова, Р.С. Минигазимов*
**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ ЖИВОГО ЧЕЛОВЕКА**
*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра анатомии человека*

Аннотация. В статье анализируется опыт преподавания анатомии живого человека на профильной кафедре представляемого Университета. Авторами выделено три основных вектора в изучении студентами суправитальной морфологии: первый базируется на лучевых методах исследования нормальной анатомии человека, второй — на эндоскопических подходах, и третий — на антропологии и пластической (рельефной) анатомии. При этом показано, что изучение закономерностей прижизненной анатомии возможно только с использованием электронных образовательных технологий. Преподавание анатомии живого человека полностью соответствует базовым принципам дидактики высшей школы: единство теории и практики, научность и системность в образовании.