

4. Мусыргалина Ф.Ф. Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов стоматологического факультета на кафедре биологии Башкирского государственного медицинского университета. Традиции и новации в подготовке кадров в медицинском вузе: посвящается 85-летию юбилею БГМУ: материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. – 2017. Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - С. 263-264.

*Н.А. Муфазалова\*, И.Л. Никитина\*,  
Д.Д. Сакаева\*, К.А. Хайрзаманова\*, К.В. Батракова\*\**

**РОЛЬ ТЬЮТОРСТВА В УСЛОВИЯХ  
СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

*\*Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии*

*\*\*Кафедра поликлинической терапии с курсом ИДПО*

*Аннотация.* В статье раскрываются вопросы, связанные с трансформацией высшего образования, в том числе с внедрением тьюторства. Система образования претерпевает смещение активной позиции от преподавателя к обучающемуся, что способствует формированию личного запроса в отношении образовательной деятельности, стремлению к непрерывному совершенствованию профессиональных компетенций и, в результате, повышению конкурентоспособности выпускаемых кадров.

*Ключевые слова:* тьютор, компетентность, индивидуальная программа, успешный специалист.

Глубинная модернизация высшего профессионального образования, повсеместно затронувшая вузы России, продиктована временем [3, 7, 8].

Современное общество диктует новые требования к специалистам. Выпускник вуза должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки, владеть современными методами поиска и обработки информации, умением быстро и эффективно принимать решения, обладать творческим подходом к профессиональной деятельности, работоспособностью, иметь огромное стремление к профессиональному росту, быть исполнительным, ответственным [2, 7, 8, 10].

Все это невозможно без формирования стрессоустойчивой личности, способной сохранять самоконтроль в экстренных ситуациях, в тоже время быть воспитанным, иметь чувство юмора, широкий кругозор [8, 10, 11].

В настоящее время ведущая роль остается за личностно-деятельностной парадигмой, которая значимо отличается от знаниевой, которая была приоритетной ранее [8, 10, 11].

В центре внимания — «потребитель образовательных услуг», обучающийся. В современных условиях усиливается внимание к личности обучающегося. Согласно современным требованиям к основным образовательным программам, «потребителю образовательных услуг» предоставляется право принимать участие в формировании своей программы обучения, вуз при этом обязан обеспечить консультацию при формировании индивидуальной направленности образовательного процесса. Вводится концепция непрерывного образования, с четкой ориентацией различных ступеней на рынок труда, при этом вуз гарантирует возможность последующего успешного трудоустройства [4, 5, 7, 8, 9].

Высокие профессиональные требования, конкуренция определяют современного успешного специалиста как активно развивающуюся личность, где недостаток практического опыта непременно компенсируется всё новыми знаниями и умениями [4, 5, 7, 8, 9].

Вышеуказанные аспекты и явились причиной для внедрения программы модернизации Российского высшего образования [1, 7, 8].

В рамках новой программы основное место занимает личностно-деятельностная парадигма. Подобные изменения в системе высшего образования позволяют сконцентрировать внимание на личности обучающегося, способствовать его разностороннему развитию, ориентируют на помощь в отношении совершенствования профессиональных компетенций [4, 5, 7, 8, 9].

В силу возрастных особенностей обучающиеся обладают высокой амбициозностью, гибким и пластичным мышлением, стремлением к личностному и профессиональному росту [4, 5, 7, 8, 9]. Это диктует необходимость определять пути достижения поставленной цели, особенно, во время обучения в вузе [1, 4, 5, 7, 8, 9].

Для решения такого рода задач в условиях настоящего времени внедрено академическое консультирование, иначе говоря, тьюторство. Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) внедрил данный термин в образовательно-воспитательный процесс. Предполагается, что тьютором может быть специалист высокого уровня, обладающий множеством полномочий, что способствует быстрому решению ситуаций различной сложности на всех уровнях в университете. Также в обязанности тьютора входит разработка персонифицированного образовательного плана для повышения вовлеченности обучающегося в образовательный процесс. Тьютор не только является «вектором» в отношении учебной деятельности, но и участвует в психологическом развитии, творческой самореализации обучающегося. В своей работе тьютор может использовать различного рода игры (имитационно-ролевые и организационно-коммуникативные), способствующие развитию саморегуляции деятельности обучающихся [6, 7, 8, 9, 10, 11].

Первоначально тьютор интенсивно собирает и анализирует информацию, далее определяет механизм когнитивной ориентации в проблеме и составляет индивидуальную программу [5, 6, 7, 8, 9, 10, 11]. Стоит отметить, что возможна коррекция индивидуальной программы в случае ее нерезультативности. Эффективность академического консультирования безусловно возрастает в благоприятной психологической обстановке, при расширении круга общения обучающихся с лицами, имеющими схожие приоритеты и интересы [5, 7, 8, 9, 10, 11].

В результате проведенной работы активная позиция со стороны преподавателя смещается, так как обучающийся, заинтересованный в своей профессиональной деятельности, способен самостоятельно сформулировать «запрос» к образовательной системе [5, 7, 8, 9, 10, 11].

В современном обществе при трудоустройстве необходима не только компетентность, но и ряд личностных качеств потенциального сотрудника, развитию чего и способствует тьюторство, то есть происходит формирование успешной личности специалиста [6, 7, 8, 9, 10, 11].

Соответственно, реализация тьюторского движения с первых дней обучения в вузе формирует профессионально компетентную и гармонично развитую личность, направленную на непрерывное дальнейшее совершенствование. Следовательно, участие в становлении обучающегося как личности, вносит существенный вклад в формирование современного, прогрессивного, успешно развивающегося общества [6, 7, 8, 9, 10, 11].

#### Список литературы

1. Беляева Т.К. Тьюторство как ресурс повышения качества образования иностранных студентов в вузе [Электронный ресурс] / Т.К. Беляева, О.А. Никишина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.  
URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22754> (дата обращения: 19.03.2017).

2. Гасанова Р.Р. Стрессовые ситуации студентов в процессе обучения в вузе /Р.Р. Гасанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – №8. С. 212-214.
3. Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета. –2015 .–№ 7 (182) – С. 98-104.
4. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор» / Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров и др. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. - 246 с.
5. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании /Т.М. Ковалева // Вопросы образования. - 2011. - №2. - С. 163-180
6. Львова А.С., Любченко О.А. Критерии оценки эффективности педагогических технологий тьюторской деятельности в современной образовательной организации / А.С.Львова, Любченко О.А. //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. – 2016. - №1 (35). - С. 89-96
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]  
URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5930> (дата обращения: 24.03.2017).
8. Романова Е.А. Позиция тьютора в системе современного высшего образования / Е.А. Романова // Международный научно – исследовательский журнал. - 2017. - № 4. -С. 53 - 55
9. Углев В. А., Ковалева Т. М. Когнитивная визуализация как инструмент сопровождения индивидуального обучения / В. А. Углев, Т. М. Ковалева // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2014 – №3. С. 420-449
10. Челнокова Е.А., Набиев Р.Б. Тьюторская деятельность педагога по обеспечению успешной адаптации студентов вуза / Е.А Челнокова, Р.Б. Набиев // Вестник Мининского университета. – 2015.– №3.  
URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/tyutorskaya-deyatelnost-pedagoga-ro-obespecheniyu> (дата обращения: 24.03.2017).
11. Шишлова Е.Э. Психология управления человеческим потенциалом образовательной организации / Е.Э. Шишлова // Психолого-педагогические аспекты работы преподавателя вуза: межкафедральн. сб. науч. статей: вып. 1 . – 2015. – С. 43-50.

*А.М. Мухаметзянов, Г.М. Асылгареева, Т.В. Кайданек, Н.А. Кучимова*  
**РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
 В КАЧЕСТВЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  
*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*  
*Кафедра эпидемиологии*

*Аннотация:* В статье рассмотрены возможности повышения качества профессиональной подготовки специалистов, в частности по специальности «Медико-профилактическое дело», при выполнении ими научно-исследовательских работ.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, научно-исследовательская работа, профессиональная деятельность, практико-ориентированные технологии.

Рост требований к качеству высшего профессионального образования, в том числе медицинского, направленных, в частности, на усиление его практической направленности, безусловно, определяется темпами и особенностями характера жизни общества сегодня. Специалист в своей области в условиях современных реалий должен четко соответствовать предъявляемым ему профессиональным требованиям,