

На сегодняшний день наше отечественное общество оказалось перед выбором пути развития своего светлого будущего, однако встречается с трудностями выявления ее идентичности, значимость в современном мире. Выявление плюсов и минусов информационного общества для России является о жизненной и актуально значимой темой. Из вышеперечисленного следует, что необходимо углубить изучение данного вопроса, усовершенствовать систему под изменяющиеся условия развития современного общества.

Список литературы

1. ISO/IEC 27001:2005. Информационные технологии. Методы обеспечения безопасности – Системы управления информационной безопасностью. Требования. – 2005. – 36 с.
2. ISO/IEC 27005:2011. Information technology - Security techniques - Information security risk management [Электронный ресурс]// Интернет-портал – URL: http://www.iso.org/iso/catalogue_detail?csnumber=56742 (Дата обращения: 18.09.2017)
3. Базовая информация о информационной безопасности [Электронный ресурс]// Интернет-портал – URL: <http://bezopasnik.org/article/1.htm> (Дата обращения: 18.09.2017)
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации/ Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646 Интернет-портал – URL: <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>

Ф.Ф. Мусыргалина, М.М. Туйгунов, Г.А. Идиатуллина, Л.В. Мурзагалина
**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СТОМАТОЛОГИЯ
НА КАФЕДРЕ МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ БАШКИРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра микробиологии, вирусологии
Кафедра педагогики и психологии

Аннотация. Освещены вопросы организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся стоматологического факультета на кафедре микробиологии, вирусологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Определены этапы организации и проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, а также условия, которые должны быть выполнены для эффективности самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Ключевые слова: самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, микробиология, вирусология, педагогика, психология.

Основным документом, определяющим содержание и совокупность требований к реализации учебной программы специальности высшего образования, является Федеральный государственный образовательный стандарт. В ФГОС последнего поколения акцент делается на характеристике профессиональной деятельности выпускников и основных требованиях по освоению программ высшего образования, которые предъявляются к обучающемуся. Разнообразие самостоятельной работы обучающихся, подбор эффективных методов требует от педагога высшей школы дополнительных усилий, увеличивает трудозатратность на подготовку таких заданий, способствует усилению ответственности педагогов при подготовке заданий для самостоятельной работы. В свою очередь, обучающийся реализует индивидуальную стратегию развития, получает дополнительную стимуляцию к личностному и профессиональному росту, проявляет инициативу и творческую активность.

Самостоятельная работа во внеурочное время выполняется обучающимися по составленному преподавателем плану, меняется функция преподавателя при сопровождении обучающегося на тьюторскую.

Сохраняется целеполагающая основа самостоятельной работы — активизировать потребность в самообразовании, развивать самостоятельность в процессе усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, крайне необходимых в профессиональной деятельности [4].

Планирование и осуществление самостоятельной работы согласуются с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования последнего поколения. Структура занятий по микробиологии, вирусологии соответствует алгоритму микробиологической диагностики инфекционного заболевания. При изучении дисциплины Микробиология, Вирусология на самостоятельную внеаудиторную работу **обучающихся** стоматологического факультета отводится 60 часов (2 часа в неделю).

Успешность организации самостоятельной работы зависит от грамотного планирования ее организационных и структурных этапов.

На первом — подготовительном этапе, в процессе написания рабочей программы по дисциплинам, преподаваемым на кафедре для конкретной специальности, определяются темы и формы заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, составляется календарно-тематический план внеурочной деятельности обучающихся, готовятся методические материалы

На втором — организационном этапе, проводятся индивидуальные консультации, на которых с обучающимся подробно разбираются целевая и содержательная стороны работы; определяется формат и сроки выполнения; намечаются предположительные результаты выполняемой работы.

На третьем этапе происходит промежуточный контроль, корректировка и устранение ошибок.

На четвертом этапе — контрольно-оценочном, составляется индивидуальный отчет, оценивается качество выполненной работы. Результаты могут быть представлены в виде реферата, доклада, конспектов научных трудов. Контроль самостоятельной работы осуществляется при помощи текущего и промежуточного тестирования, написания письменных контрольных работ, решения ситуационных задач, собеседования во время промежуточной аттестации (экзамена).

С целью правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы определяется перечень видов самостоятельной работы с указанием их трудоемкости, такие как рефераты, конспекты научных трудов, научно-исследовательские работы, составления схем-алгоритмов микробиологической диагностики инфекционных заболеваний, оснащенности методической литературой и возможностей библиотеки университета. В рабочей программе дисциплины Микробиология, Вирусология по специальности Стоматология из всего объема учебной дисциплины (6 зачетных единиц), на долю самостоятельной работы обучающихся отводится 1,7 зачетных единиц, что составляет 60 часов. Из них 32 часа отводится на исследовательскую работу и написание рефератов (по 16 часов в третьем и четвертом семестрах) по темам «Морфология грибов, классификация. Особенности строения и размножения. Патогенные представители, вызываемые заболевания», «Методы молекулярно-генетических исследований микроорганизмов», «Санитарная микробиология, цель и задачи. Основные методы микробиологических исследований и контроля качества объектов окружающей среды, ЛПУ стоматологического профиля», «Иммунология полости рта», «Патогенные и условно-патогенные грамотрицательные палочки: таксономия, биологические свойства, экология, эпидемиология. Факторы патогенности, патогенез. Микробиологическая диагностика, лечение, профилактика», «Актиномицеты: таксономия, биологические свойства, условия возникновения актиномикозов. Методы

ды микробиологической диагностики. Лечение и профилактика», «Иерсении — возбудители кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза: таксономия, биологические свойства, экология, эпидемиология. Факторы патогенности, патогенез. Микробиологическая диагностика, лечение, профилактика», «Вирус краснухи и натуральной оспы: таксономия, свойства, антигенная структура, вызываемые заболевания, методы лабораторной диагностики»; 28 часов отводится на подготовку к практическим занятиям, к тестовым заданиям, к текущему и промежуточному контролю. Научно-исследовательская работа обучающихся организовывается в бактериологической лаборатории кафедры.

Для правильной организации работы обучающегося составлены методические указания по самостоятельной внеаудиторной работе с указанием цели и задачи самостоятельной работы, с перечислением умений, навыков и компетенций, которые обучающийся должен овладеть самостоятельно; даны задания по указанной теме, формы контроля освоения заданий и список рекомендуемой литературы (основной, дополнительной и электронных ресурсов).

Одним из условий эффективной самостоятельной работы обучающихся будет подбор соответствующей заявленной тематике учебно-методической и научной литературы. С этой целью на кафедре микробиологии, вирусологии БГМУ издано немало учебных и учебно-методических пособий, в том числе и электронных. Библиотека университета имеет хорошую обеспеченность как печатной, так и электронной литературой. Там созданы все условия, чтобы обучающиеся БГМУ имели возможность открытого доступа круглосуточно 7 дней в неделю ко всем необходимым изданиям базы данных БГМУ, а также Российской и Зарубежной базы данных.

Ход выполнения самостоятельной работы контролируется преподавателем, качественное выполнение оценивается, определяются меры поощрения наиболее успешных работ, что также является условием эффективности самостоятельной работы обучающегося. В качестве контроля используются индивидуальные беседы, проверка рефератов и текстов научных трудов, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, проведение групповых письменных контрольных работ, проверка знаний на промежуточном контроле (экзамене).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, организованная на кафедре микробиологии, вирусологии БГМУ, является интересной формой самостоятельной работы и позволяет реализовать научно-исследовательские возможности обучающихся и преподавательский опыт педагога.

Но, несмотря на все возрастающую роль самостоятельной работы студентов, ее методологическое обеспечение остается недостаточным. Задачами организации самостоятельной внеаудиторной работы является активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, формирование их внутренней мотивации к самообразованию, стремление достижения наилучших результатов в обучении и научной деятельности. Для выполнения этих задач необходим выбор активных методов преподавания, инновационных авторских методик и современных средств обучения.

Список литературы

1. Горбунова Т.В., Григорьевская М.Ю., Васильева Р.М. Организация самостоятельной работы студентов по социально-педагогическим дисциплинам // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-1. – С. 70-73;
2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000, с.114-115.
3. Покушалова Л.В. Внеаудиторная работа как компонент самореализации студентов. // Молодой ученый. -2011. -№4. Т.2. с. 118 – 120 – URL <https://moluch.ru/archive/27/2909> (дата обращения 25.01.2020).

4. Мусыргалина Ф.Ф. Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов стоматологического факультета на кафедре биологии Башкирского государственного медицинского университета. Традиции и новации в подготовке кадров в медицинском вузе: посвящается 85-летию юбилею БГМУ: материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. – 2017. Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - С. 263-264.

Н.А. Муфазалова, И.Л. Никитина*,
Д.Д. Сакаева*, К.А. Хайрзаманова*, К.В. Батракова***

**РОЛЬ ТЬЮТОРСТВА В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

**Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии*

***Кафедра поликлинической терапии с курсом ИДПО*

Аннотация. В статье раскрываются вопросы, связанные с трансформацией высшего образования, в том числе с внедрением тьюторства. Система образования претерпевает смещение активной позиции от преподавателя к обучающемуся, что способствует формированию личного запроса в отношении образовательной деятельности, стремлению к непрерывному совершенствованию профессиональных компетенций и, в результате, повышению конкурентоспособности выпускаемых кадров.

Ключевые слова: тьютор, компетентность, индивидуальная программа, успешный специалист.

Глубинная модернизация высшего профессионального образования, повсеместно затронувшая вузы России, продиктована временем [3, 7, 8].

Современное общество диктует новые требования к специалистам. Выпускник вуза должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки, владеть современными методами поиска и обработки информации, умением быстро и эффективно принимать решения, обладать творческим подходом к профессиональной деятельности, работоспособностью, иметь огромное стремление к профессиональному росту, быть исполнительным, ответственным [2, 7, 8, 10].

Все это невозможно без формирования стрессоустойчивой личности, способной сохранять самоконтроль в экстренных ситуациях, в тоже время быть воспитанным, иметь чувство юмора, широкий кругозор [8, 10, 11].

В настоящее время ведущая роль остается за личностно-деятельностной парадигмой, которая значимо отличается от знаниевой, которая была приоритетной ранее [8, 10, 11].

В центре внимания — «потребитель образовательных услуг», обучающийся. В современных условиях усиливается внимание к личности обучающегося. Согласно современным требованиям к основным образовательным программам, «потребителю образовательных услуг» предоставляется право принимать участие в формировании своей программы обучения, вуз при этом обязан обеспечить консультацию при формировании индивидуальной направленности образовательного процесса. Вводится концепция непрерывного образования, с четкой ориентацией различных ступеней на рынок труда, при этом вуз гарантирует возможность последующего успешного трудоустройства [4, 5, 7, 8, 9].

Высокие профессиональные требования, конкуренция определяют современного успешного специалиста как активно развивающуюся личность, где недостаток практического опыта непременно компенсируется всё новыми знаниями и умениями [4, 5, 7, 8, 9].