

«Система GxP» значительно расширяют границы образовательной среды, и являются гарантом пролонгированной трансформации специалистов-провизоров на протяжении всей их профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов (case-study): Методическое пособие. Мариинский Посад: ФГБОУ ВПО МарГТУ, 2011. 20 с.
2. Дракина И.К. Никитин В.Я. Педагогические диагностики для современного образовательного процесса учреждений системы профессионального образования: учебно-методическое пособие / Учреждение ГОУ ИПК СПО. СПб, 2010. 53 с.
3. Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учебное пособие / Е.Ю. Васильева [и др.]. Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2012. 283 с.

К.Н. Моругова, О.Н. Гордеева, К.А. Васильченко, Э.Н. Хамматова
**ЛИНГАФОННЫЙ КАБИНЕТ КАК НОВЕЙШАЯ МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В СРЕДНИХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка

Аннотация: Образование играет большую роль в жизни человека. В современном обществе оно является средством достижения успеха. Для эффективного образования необходимы современные методы, правильный подход к получающим знания, различные приемы и способы обучения. Существует множество методик обучения иностранным языкам. Классические способы изучения языков предполагают старые методы по давно изданным книгам и учебникам. Однако используя новые методики с легкостью можно овладеть иностранным языком и научиться свободно общаться с носителем изучаемого вами языка.

Ключевые слова: лингафонный кабинет, самостоятельная работа, практическая работа, обучение, аудирование.

Образование играет большую роль в жизни человека. В современном обществе оно является средством достижения успеха. Для эффективного образования необходимы современные методы, правильный подход к получающим знания, различные приемы и способы обучения. Существует множество методик обучения иностранным языкам. Классические способы изучения языков предполагают старые методы по давно изданным книгам и учебникам. Однако используя новые методики с легкостью можно овладеть иностранным языком и научиться свободно общаться с носителем изучаемого вами языка.

Основными способами изучения языков является: заучивание слов, фраз и выражений, «зубрешка» грамматики, либо просто перевод текстов. Этим и ограничивалась методика преподавания. Однако попав в среду иноязычного общения, обучающийся терялся и не мог не то, что спросить элементарные вещи, но и естественно поддержать разговор, поговорить на какие-то отвлеченные темы. К счастью, прогресс не стоит на месте, жизнь и общество развиваются, равно как развиваются и появляются современные методики преподавания различных иностранных языков. Конечно же старые методы, такие как написание диктантов, сочинений, выполнение грамматических тестов и заданий, переводы и пересказы текстов, чтение иностранной литературы, заучивание новой лексики, широко используются и по сей день, ведь как было выше сказано, это является классикой и основой. Но с развитием технического прогресса и инновационных технологий у нас появилась большая возможность придумать, развить и применить в учебном процессе новейшие методики,

которые положительно повлияют на обучаемость. Это даст ученикам больше возможностей в образовании и ускорит сроки овладения языком. Во всем этом нам может помочь кабинет с лингафонным оборудованием.

Лингафонный кабинет (от лат. *Lingua* — язык и греч. *Phone* — звук, речь), специальная аудитория (класс), оборудованная комплексом звукотехнической, проекционной и кинопроекционной аппаратурой, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся (студентов) по овладению навыками устной, неродной речи, культурой речи родного языка.

Данный кабинет предназначен для тренировки говорения, восприятия текста на слух (аудирование) и других методов на уроках иностранного языка. Современные лингафонные кабинеты имеют огромное количество возможностей. Обучающиеся приходят в аудиторию для отработки определенных умений и навыков. Работа в данном кабинете возможна как индивидуально, так и в группе.

Хотелось бы уделить особое внимание компьютерному лингафонному кабинету. Он состоит из персональных компьютеров, которые объединены в локальную сеть. Здесь имеется рабочее место учителя за компьютером и определенным оборудованием, и рабочее место обучающегося, где так же присутствует компьютер и наушники. Нужно учесть, что количество рабочих мест должно соответствовать количеству учащихся.

Использование лингафонного оборудования переводит обучение на новый уровень. В данном случае улучшается самостоятельная (индивидуальная) и групповая работа учащихся. Используя данный метод, преподаватель имеет возможность отойти от традиционных методов проведения уроков, делая акцент на самостоятельную и практическую работу. Уровень информационной культуры повышается при правильном применении достижений инновационных технологий.

Современный лингафонный кабинет помогает развить такие навыки как:

- аудирование
- чтение
- говорение
- грамматика
- обогащение словарного запаса
- устная речь
- восприятие иноязычной речи на слух и многие другие.

Лингафонный кабинет довольно прост в эксплуатации, что является большим плюсом. Работа с компьютерным оборудованием не требует никаких дополнительных навыков. Исходя из технических возможностей лингафонного кабинета учащиеся могут выполнять следующие виды работ:

- прослушивание аудио текстов
- выполнение специальных заданий по прослушанному аудио тексту
- повторение за диктором определенных фраз, слов
- контроль по прослушанному материалу
- выполнение загруженных грамматических и лексических тестов
- просмотр видеофильмов

Особое внимание хотелось бы уделить обучению аудированию. Ведь именно этот метод позволяет не только слушать, но и понимать иноязычную речь. Для этого необходимо надеть наушники, чтобы без посторонних шумов прослушать заданный текст, полностью сконцентрировав свое внимание на понимании данного аудио задания. Данный метод позволяет работать индивидуально и разнообразно, а также помогает воспринимать на слух изучаемый язык, ведь именно этого навыка не хватает всем обучающимся. Очень часто изучая языки в средних и высших учебных заведениях студентам преподают грамматику и лексику, они занимаются чтением и переводами текстов, однако на практике применить свои знания не могут, не вос-

принимают иноязычную речь на слух. Причиной этого является недостаточное уделение внимания прослушиванию живой иностранной речи, либо прямое общение с носителями языка (что не всегда возможно). Ведь именно восприятие иноязычной речи является неотъемлемым условием знания иностранного языка. Межкультурная коммуникация очень важный аспект в изучении иностранных языков и требует особого внимания. Поэтому так важно уделять особое внимание аудированию, чтобы воспринимать и понимать речь носителей языка, которые говорят бегло, не имеют акцента, обладают правильным произношением, так как данный язык является для них родным. Ведь важным аспектом является не только знание грамматики, но и обычное общение в жизни и понимание иностранной речи в целом.

Подводя итоги, хочется сказать, что кабинеты с лингафонным оборудованием в средних и высших учебных заведениях необходимы. Это не только дает возможность студентам развиваться в иноязычном общении, воспринимать иноязычную речь на слух, но и облегчает преподавательскую деятельность.

На сегодняшний день многие российские высшие учебные заведения имеют связи с иностранными университетами, благодаря чему у студентов есть возможность пройти практику за границей. Это вновь указывает на то, что знания иностранного языка необходимы. Причем уровень этих знаний должен быть не только на уровне теории, но и возможности коммуникативного общения на различные бытовые и профессиональные темы.

Обучение — это специально организованный управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями. Именно от преподавателя зависит насколько будет успешным процесс обучения.

Автор придерживается различных методик преподавания, но настоятельно рекомендует применять методы с использованием лингафонного оборудования. Это позволит достичь высоких результатов.

Список литературы

1. Беседы об уроке иностранного языка : пособие для студентов педагогич. Институты/ Е.И. Пассов [и др.] – Л. : Просвещение, 1975. – 176 стр
2. www.cyberleninka.ru
3. www.dic.academic.ru толкование Лингафонный кабинет

Г.Р. Мустафина, А.Р. Абдуллина

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра дерматовенерологии

с курсами дерматовенерологии и косметологии ИДПО

Аннотация. Новая социальная парадигма — информационное общество — породило новый вид опасности — информационную, обеспечение информационной безопасности в современном российском обществе является основным условием выхода страны из системного кризиса.

Ключевые слова: информационная опасность, информационная война, угроза, кризис.

Введение. Средства массовой информации (СМИ) являются действенным каналом информирования общества о деятельности власти, а также информирования власти и общества о жизни общества и его реакции на действия власти. Развитие информационных технологий явилось условием, приводящим к масштабным ката-