

3. Старостина О.А. Наглядная структуризация учебного материала в преподавании физики иностранным студентам. Наука и образование сегодня. 2017. № 9 (20). С. 51-54.
4. Леднева И.О., Лелевич В.В., Петушок Н.Э., Курбат М.Н. Преподавание биологической химии иностранным студентам в медицинском вузе. В сборнике: Перспективы развития высшей школы материалы IX Международной научно-методической конференции. 2016. С. 214-217.
5. Ланина Л.В., Картакаева Э.Я. Преподавание математики на иностранном языке студентам медицинских вузов. Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 6-1 (90). С. 52-54.
6. Сырина Т.А. Когнитивная визуализация: сущность понятия и его роль в обучении языку. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 7 (172). С. 81-85.
7. Балина О.Г. Использование методов активизирующего обучения в вузе в контексте деятельностного подхода. Научный обозреватель. 2017. № 3 (75). С. 11-15.
8. Передельский А.А., Кондрух А.И. Методы визуализации, идеомоторной тренировки и активной медитации в свете их перспективного применения в спортивной деятельности. Личность. Культура. Общество. 2017. Т. 19. № 1-2 (93-94). С. 202-209.
2. Булгакова О.С., Буркова С.А. Активный метод визуализации и структурирования информации в педагогике высшей школы как элемент психофизиологической защиты. Современные наукоемкие технологии. 2016. № 1-1. С. 69-73.
3. Дыченко Т.В., Большанина С.Б. Применение мультимедийных технологий в преподавании химии иностранным студентам. В сборнике: Innovations and modern pedagogical technologies in the education system Materials of the VIII international scientific conference. 2018. С. 85-89.

Г.Х. Мирсаева, О.Л. Андрианова, Г.А. Мавзютова, Г.А. Галиева, Н.Н. Мирончук
**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ БГМУ**
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра факультетской терапии

Аннотация. В статье описаны особенности преподавания факультетской терапии для иностранных обучающихся.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, иностранные обучающиеся, преподавание факультетской терапии, преподавание на английском языке.

Введение. Количество иностранных обучающихся является одним из показателей эффективности вузов. Приоритетом в обучении иностранных обучающихся становится формирование высоких профессиональных умений выпускников, готовность к работе в практическом здравоохранении, наличие навыков, соответствующих современному международному профессиональному стандарту.

Цель: обобщение опыта преподавания факультетской терапии для иностранных обучающихся и формирования профессиональных компетенций для оптимизации учебного процесса.

Задачи: подготовка квалифицированных специалистов для практической деятельности согласно международному профессиональному стандарту.

Материал и методы исследования. В ходе работы использовались анализ содержания литературных источников по проблеме преподавания на английском языке в медицинском образовательном учреждении, организация обучения на кафедре факультетской терапии для иностранных обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение. В прежние годы преподавание иностранным обучающимся проводилось в смешанных группах вместе с российскими обучающимися, то есть они интегрировались в нашу студенческую среду. С сентября 2019 года кафедра начала проводить групповую подготовку иностранных обучающихся 4 курса лечебного факультета на английском языке. Среди иностранных обучающихся преобладают индийские студенты (98%). Лекции читаются на английском языке, а практические занятия должны проводиться только на русском языке. Количество часов обучения иностранных обучающихся по сравнению с российскими сопоставимо, но количество дней меньше. Также иностранные обучающиеся в основной массе не достигли к 4 курсу уровня свободного владения русским языком. Также есть проблема обеспечения иностранных обучающихся профессионально-ориентированными учебниками и учебными пособиями.

Эффективность обучения требует от сотрудников совершенствования методов преподавания, владения английским языком, в том числе с учетом специализации, определения подготовки обучающихся по русскому языку и межкультурной компетентности, а от обучающихся — большого трудолюбия, высокой требовательности к себе и организованности.

На кафедре создан учебно-методический комплекс, состоящий из набора учебно-методических материалов на английском языке, который используется иностранными обучающимися в процессе обучения. Лекционный курс разработан в цифровом формате, содержит информацию, соответствующую научным представлениям и клиническим подходам в мировом медицинском сообществе, сопровождается наглядными материалами и интерактивным контактом с аудиторией. Мы разработали пособия, содержащие обзор учебного материала по разделам дисциплины, методические указания для самостоятельного освоения, альбомы для освоения инструментальных методов исследования. Сотрудники применяют новые формы занятий с использованием современных дистанционных средств коммуникации, оптимальную форму подачи информации и поэтапное оформление истории болезни.

В преподавании незаменимо авторитетное мнение педагога, непосредственное взаимодействие. Общение с группой иностранных обучающихся основано на уважении людей другой культуры, толерантности, доброжелательности и эмпатии. На практических занятиях постоянно проводятся параллели сходства и различия терминов, особенности фраз и оборотов.

Для повышения практической готовности студентов к самостоятельной работе, расширения познавательных интересов мы применяем доклады с предварительным аннотированием статей и возможностями представления информации, развивающими способности поиска, переработки и обобщения сведений.

На клинической базе кафедры (ГКБ № 5) предоставлены возможности для практической подготовки, лечебный, учебный и научный процесс тесно взаимосвязаны. Курация тематических больных, демонстрация практических навыков у постели пациента — основа подготовки будущих специалистов к самостоятельной врачебной деятельности. Наши преподаватели во время занятий побуждают иностранных обучающихся к большему речевому взаимодействию, помогают профессионально общаться с пациентами, заполнять истории болезни. Преподаватели стремились организовать консультативную работу с пациентами, владеющими английским языком, и это сопровождалось одобрением и заинтересованностью всех участников общения. Понимание пациента развиваются только в самом процессе общения. Обучиться персонализированному подходу, сопереживанию и терпеливости, выбору методов лечения и реабилитации, способности вовлечь пациента в процесс лечения возможно лишь при непосредственном вербальном контакте. Также обучающиеся наблюдали за работой врача на общих обходах, при проведении инструментальных обследований, устанавливали межличностные контакты с персоналом клиники. Соблюдение

этико-деонтологических норм при взаимодействии с коллегами — также необходимая составляющая успешной работы врача. У иностранных обучающихся формировались умения коммуникации, совершенствовались социокультурные навыки, речевые способности, и лингвистические знания. Способность в письменной форме правильно оформлять мысли и результаты работы с больными на изучаемом языке, логический анализ клинической ситуации формирует мышление будущего врача и улучшает навыки языка.

При трудностях подбора больных демонстрируем видеозаписи проведения объективных методов обследования, техники проведения и результатов инструментальных методов исследования, результатов самоконтроля больных. В дистанционном обучении мы использовали моделирование клинических ситуаций в виде деловых игр, максимально приближенных к реальным. Задавали модель проблемной ситуации по типу консилиума, обучающиеся разрабатывали анкеты для опроса пациентов, планы необходимых лабораторных и инструментальных исследований, помогающих уточнить диагноз. Затем следовал этап выбора оптимальной терапии для данного пациента, выбор препаратов. Преподаватели анализировали каждый этап деятельности. Деловая игра стимулирует творческое мышление, обучает взаимодействию в команде и восприятию и анализу различных мнений.

Преподавателю необходимо учитывать стереотипы общения иностранных обучающихся — обращение, исходя из индийской традиции, например «Мэм» и стереотипы поведения (адаптация по времени начала занятий) и создавать благоприятную атмосферу на занятиях.

Система оценки освоения образовательной программы является важным элементом контроля учебной деятельности. Разработанная нами база контрольно-измерительных материалов на английском языке пригодна для оценивания на различных уровнях — исходном, текущем, итоговом. Тестовые задания предназначены и для самоконтроля и самоподготовки студентов и предоставляют следующие положительные возможности — выбор удобного времени и места для тестирования, возможность неоднократного самостоятельного проведения тестирования, динамика успеваемости. На тестовом контроле 90% и более правильных ответов, что соответствует оценке «отлично», получают 43-57% студентов, 80-90% («хорошо») — 40-52% студентов, 70-80% («удовлетворительно») — 4-5% студентов, менее 70% («неудовлетворительно», с последующей пересдачей) — 1% студентов. Контрольно-обучающая тестовая база является динамической — постоянно обновляется в связи с появлением новых методов лечения, медицинского оборудования и изменением подходов к организации медицинской помощи. Динамичность тестов также стимулирует студентов к регулярной работе и репетиционному тестированию.

В итоговом рейтинге значимы практические навыки — обследование пациента с оценкой результатов исследования, защита истории болезни. Формирование клинических компетенций оцениваем с помощью специально разработанных шкалы оценки практического навыка и шкалы оценки написания истории болезни. Собеседование на экзамене — следующий этап аттестации. После завершения экзамена оценочные листы обрабатываются. Полученные баллы трансформируются в привычные отметки на основе пятибалльной оценочной шкалы. Балльно-рейтинговая система позволяет выработать важнейшие навыки самодисциплины и ответственности. Качество обучения анализируется, определяются моменты совершенствования методики преподавания.

Начата работа по научной деятельности иностранных обучающихся — изучении актуальных проблем лечения и профилактики заболеваний кровообращения под руководством преподавателей.

Мы ориентируем иностранных обучающихся в потоке учебной информации с использованием информационно-поисковых и информационно-справочных систе-

мам и мотивируем к постоянному пополнению своих знаний с учетом индивидуальных образовательных траекторий, совершенствованию компетентности в диагностике и лечении.

Коммуникативные компетенции, интерес к научным данным, мотивация к приобретению новых знаний также необходимы для прогрессивного специалиста. Критериями выбора специализации у иностранных обучающихся являются уровень знаний, ориентация на спрос в будущем, социальные возможности.

Для гарантии образования, соответствующего мировым стандартам качества, преподаватели постоянно проходят сами переподготовку по специальности, совершенствуют знания английского языка в БГМУ на кафедре иностранных языков, лингвистических курсах с целью подготовки компетентных специалистов, ориентирующихся в разнообразных сложных клинических ситуациях, соответствующих международным требованиям.

Список литературы

1. Гончаренко, Н.В. Развитие профессиональной устной речи у иностранных студентов-медиков / Н.В. Гончаренко, О.П. Игнатенко, А.Н. Стаценко // Социосфера. - М., 2015. - № 1. - С. 62-66.
2. Макеева Г.К. Информационные технологии в учебном процессе на кафедре факультетской терапии /Инновационные образовательные технологии в формировании профессиональных компетенций специалиста: материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2015, с.233 – 234

Е.В. Морозова

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОВИЗОРОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАДЛЕЖАЩИХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРАКТИК «СИСТЕМА GxP»

ФГБОУ ВО СОГУ им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ

Кафедра фармации

В настоящей работе приводятся результаты по освоению студентами-провизорами медицинского факультета специальности «фармация» ФГБОУ ВО СОГУ имени К.Л. Хетагурова новой дисциплины «Система GxP», посвященной изучению надлежащих фармацевтических практик.

Ключевые слова: надлежащие фармацевтические практики, система GxP, кейс-технологии.

На сегодняшний день, университетские программы развития специальности «фармация» целеустремлены на инновации, научную деятельность и конкурентоспособность. Это обусловлено, прежде всего, быстрыми темпами развития российского кластера фармацевтической промышленности и изменившимися социально-экономическими условиями жизни населения.

К комплексности и фундаментальности образования провизоров предъявляются все новые требования. В связи с этим, в образовательные программы вносятся существенные изменения и поправки, заметно влияющие на понимание специальности обучающимися, и их быстрое ориентирование в профессиональной среде.

Одним из таких изменений является внедрение в образовательный процесс провизоров дисциплины по изучению надлежащих фармацевтических практик «Система GxP». Изучение надлежащих фармацевтических практик является основой формирования профессиональной гибкости будущих специалистов-провизоров.

Данная дисциплина подразумевает применение инновационных методов обучения, в том числе в дистанционном формате. Из всех существующих на сегодняш-

ний день инновационных форм обучения наибольший интерес представляет метод case-study (кейс-технологии).

Кейсы — это конкретные учебные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического (реального) материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора кейсов обучающиеся учатся проводить анализ и принимать управленческие решения, действовать в «команде», что способствует развитию аналитических и коммуникативных способностей, так необходимых будущим специалистам в современном мире.

Кейсы — реально произошедшие события, или вымышленные, но приближенные к реальным ситуациям, представленные обучающимся для того, чтобы спровоцировать дискуссию, активное обсуждение и анализ ситуации, а самое главное — принятие решения.

Задача преподавателя при этом сразу отклоняется от классической схемы проведения занятия, и ориентирована на получение не единственной, а многих истин, и их ориентацию в проблемном поле. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на творчество студента и преподавателя. Это является принципиальным отличием метода case-study от традиционных методик — демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

Результатом применения данного метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности, что является важным элементом в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста. Использование кейсов позволяет выстраивать задания таким образом, что охватывается не одна конкретная тематика [1-3].

Проблемная ситуация выстраивается таким образом, что для решения ситуации необходимо вовлекать знания практически всех надлежащих фармацевтических практик. Выполнять кейсовые задания можно и удаленно, то есть в дистанционном формате. Это удобно и качественно и с точки зрения интернет-доступа ко всем документам первоисточникам и нормативной базе, и с точки зрения оценивания задания преподавателем, так как решить их представляется возможным только обладая багажом знаний в области GxP и проведенного анализа ситуации. Таким образом, у обучающихся формируется осознание самой сути «Системы GxP».

Подробное изучение надлежащих фармацевтических практик помимо глубокого понимания механизмов фармацевтических процессов, позволяет обучающимся развивать и научный потенциал, участвуя в проектной деятельности. Свои проекты студенты могут представлять, как на занятиях, так и на различных площадках научно-практических мероприятий. Одной из таких площадок является ежегодный «GxP – саммит» с международным участием, экспертами которого являются, прежде всего, практические работники отрасли фармацевтической промышленности, а партнерами — крупнейшие российские и иностранные производители лекарственных препаратов.

Данный саммит дает учащимся проявить себя, попробовать свои силы в решении профессиональных задач при выполнении кейсовых заданий от экспертного совета, расширить диапазон знаний в ходе участия в мероприятиях саммита. Одним из этапов саммита являются специальный квиз и бизнес-игра от организаторов саммита.

Студенты медицинского факультета специальности «фармация» СОГУ им. К.Л. Хетагурова второй год входят в число участников команды победителей квиза и бизнес-игры. Отчасти, это является результатом внедрения в образовательный процесс дисциплины «Система GxP».

Выводы. Использование интернет-пространства, активные формы самостоятельной работы и проектная деятельность студентов в рамках изучения дисциплины

«Система GxP» значительно расширяют границы образовательной среды, и являются гарантом пролонгированной трансформации специалистов-провизоров на протяжении всей их профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов (case-study): Методическое пособие. Мариинский Посад: ФГБОУ ВПО МарГТУ, 2011. 20 с.
2. Дракина И.К. Никитин В.Я. Педагогические диагностики для современного образовательного процесса учреждений системы профессионального образования: учебно-методическое пособие / Учреждение ГОУ ИПК СПО. СПб, 2010. 53 с.
3. Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учебное пособие / Е.Ю. Васильева [и др.]. Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2012. 283 с.

К.Н. Моругова, О.Н. Гордеева, К.А. Васильченко, Э.Н. Хамматова
**ЛИНГАФОННЫЙ КАБИНЕТ КАК НОВЕЙШАЯ МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В СРЕДНИХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка

Аннотация: Образование играет большую роль в жизни человека. В современном обществе оно является средством достижения успеха. Для эффективного образования необходимы современные методы, правильный подход к получающим знания, различные приемы и способы обучения. Существует множество методик обучения иностранным языкам. Классические способы изучения языков предполагают старые методы по давно изданным книгам и учебникам. Однако используя новые методики с легкостью можно овладеть иностранным языком и научиться свободно общаться с носителем изучаемого вами языка.

Ключевые слова: лингафонный кабинет, самостоятельная работа, практическая работа, обучение, аудирование.

Образование играет большую роль в жизни человека. В современном обществе оно является средством достижения успеха. Для эффективного образования необходимы современные методы, правильный подход к получающим знания, различные приемы и способы обучения. Существует множество методик обучения иностранным языкам. Классические способы изучения языков предполагают старые методы по давно изданным книгам и учебникам. Однако используя новые методики с легкостью можно овладеть иностранным языком и научиться свободно общаться с носителем изучаемого вами языка.

Основными способами изучения языков является: заучивание слов, фраз и выражений, «зубрешка» грамматики, либо просто перевод текстов. Этим и ограничивалась методика преподавания. Однако попав в среду иноязычного общения, обучающийся терялся и не мог не то, что спросить элементарные вещи, но и естественно поддержать разговор, поговорить на какие-то отвлеченные темы. К счастью, прогресс не стоит на месте, жизнь и общество развиваются, равно как развиваются и появляются современные методики преподавания различных иностранных языков. Конечно же старые методы, такие как написание диктантов, сочинений, выполнение грамматических тестов и заданий, переводы и пересказы текстов, чтение иностранной литературы, заучивание новой лексики, широко используются и по сей день, ведь как было выше сказано, это является классикой и основой. Но с развитием технического прогресса и инновационных технологий у нас появилась большая возможность придумать, развить и применить в учебном процессе новейшие методики,