

А.С. Мельников, А.В. Шумадалова, С.А. Мещерякова
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра общей химии

Аннотация. В статье отмечены актуальные проблемы преподавания химии для обучающихся из числа иностранных граждан, выявленные на основании анализа материала, собранного методом анкетирования иностранных обучающихся 1-2 курсов Башкирского государственного медицинского университета. Рассмотрены возможные коррективы в организации учебного процесса, с помощью которых обнаруженные проблемы можно устранить. Кроме того, обозначены пути развития познавательной активности, увеличения мотивации к обучению, направленные на обеспечение необходимого уровня знаний для успешного обучения на старших курсах.

Ключевые слова: химия, иностранные обучающиеся, проблемы преподавания.

Введение. В статье рассмотрены актуальные проблемы преподавания химии для обучающихся из числа иностранных граждан, отмечены особенности адаптации иностранных обучающихся, обозначены пути развития познавательной активности, увеличения мотивации к обучению, направленные на обеспечение необходимого уровня знаний для успешного обучения на старших курсах.

Обзор литературы. Сфера образовательных услуг во многих странах мира является одной из наиболее перспективных и, несомненно, наиболее подвержена конкуренции. В связи с этим множество вузов ставят перед собой задачу значительно увеличить экспорт образовательных услуг, удержать и усилить международный авторитет. Своевременное решение подобных задач способствует улучшению качества российского образования за счет информационной мобильности, новых образовательных технологий, создания системы международного сотрудничества, использования ресурсов новейших коммуникационных технологий [1-5].

Основная часть. Объектом исследования послужили обучающиеся из числа иностранных граждан ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Материалом для исследования стали результаты анализа данных анкетирования 320 иностранных обучающихся 1-2 курсов из разных стран ближнего и дальнего зарубежья на русском и английском языках (Таджикистан, Узбекистан, Индия, Египет).

Анкета содержала 5 ключевых вопросов, касающихся актуальных проблем естественнонаучных дисциплин, с которыми, согласно анализу литературных данных чаще всего сталкиваются иностранные обучающиеся.

Результаты и обсуждение. В результате анализа материалов анкет были получены следующие данные. По первому вопросу, касающемуся обучения на территории Российской Федерации 15% обучающихся из числа иностранных граждан, отметили плохие социально-бытовые условия, 28% — языковой барьер, 45% — трудности в общении со сверстниками из числа российских граждан и 12% — различия в менталитете. Исходя из этих данных, можно заключить, что большая часть иностранных обучающихся испытывают трудности в общении со сверстниками и отмечают это как важную проблему. По вопросу об общих проблемах, с которыми обучающиеся столкнулись при обучении в Башкирском государственном медицинском университете, 45% отметили языковой барьер, 20% — плохие социально-бытовые условия, 30% — иные традиции преподавания, 5% — трудности в общении со сверстниками. Как можно заметить, в БГМУ проблема общения со сверстниками решена, возможно, это происходит, благодаря большому количеству культурно-массовых мероприятий, которые проводятся совместно с российскими обучающимися. Однако более важной проблемой становится языковой барьер в процессе обучения. При анализе анкет обучающихся по отдельным странам было выяснено, что

проблема языкового барьера актуальна только для обучающихся из Египта и Таджикистана, тогда как обучающиеся из Индии и Узбекистана реже отмечают эту проблему. Связано, это может быть с тем, что в Индии более распространен английский язык, который является вторым государственным, а для обучающихся из Узбекистана вероятно более понятен русский язык. Что касается иных традиций преподавания, то данная проблема может быть решена путем более частого взаимодействия профессорско-преподавательского состава вуза с зарубежными коллегами и, соответственно, обмена традиционными подходами и методами организации учебного процесса, также возможно, более интенсивное применение инновационных технологий для обучения иностранных граждан.

На рисунках 1,2,3 обозначены проблемы иностранных обучающихся. На основании этих данных сформированы рекомендации для преподавания дисциплин химического цикла. Вопросы 3-5 касались проблем, возникающих в процессе обучения химии:

3. Укажите общие проблемы, с которыми вы столкнулись при изучении химии: а) несовершенная материальная база, б) низкая базовая подготовка по дисциплине химия, языковой барьер, с) иные традиции преподавания, д) трудности в общении со сверстниками из числа российских граждан, е) неквалифицированные преподаватели, г) иные проблемы;

4. Укажите разделы химии, наиболее легкие для вашего восприятия, и вызывающие наименьшее количество проблем: а) теория электролитической диссоциации. Растворы, б) химическая термодинамика, с) химическая кинетика, д) электрохимия, е) химия высокомолекулярных соединений, ф) коллоидная химия, г) теоретические основы органической химии, h) биологически активные вещества, i) иные разделы;

5. Укажите разделы химии, наиболее сложные для вашего восприятия, и вызывающие наибольшее количество проблем: а) теория электролитической диссоциации. Растворы, б) химическая термодинамика, с) химическая кинетика, д) электрохимия, ф) химия высокомолекулярных соединений.

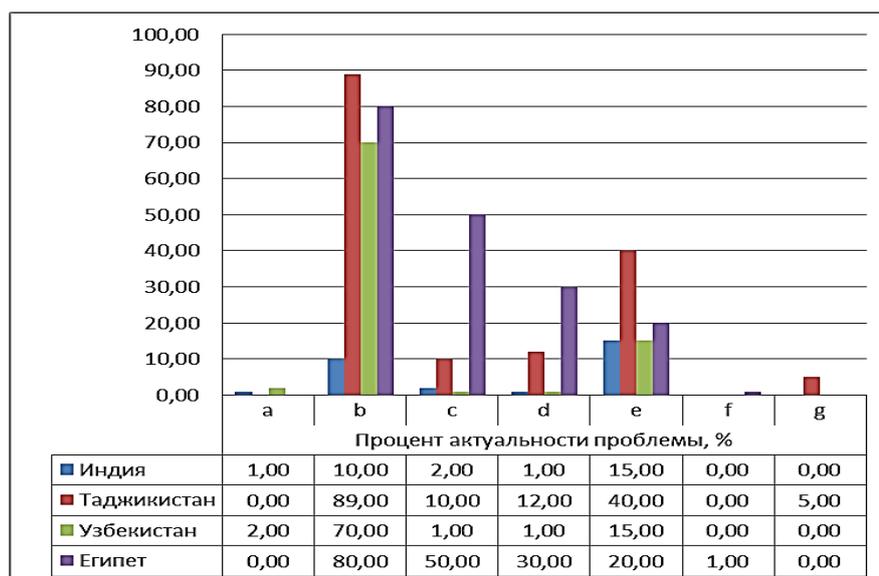


Рис. 1. Общие проблемы изучения химии согласно 3 вопросу анкеты.

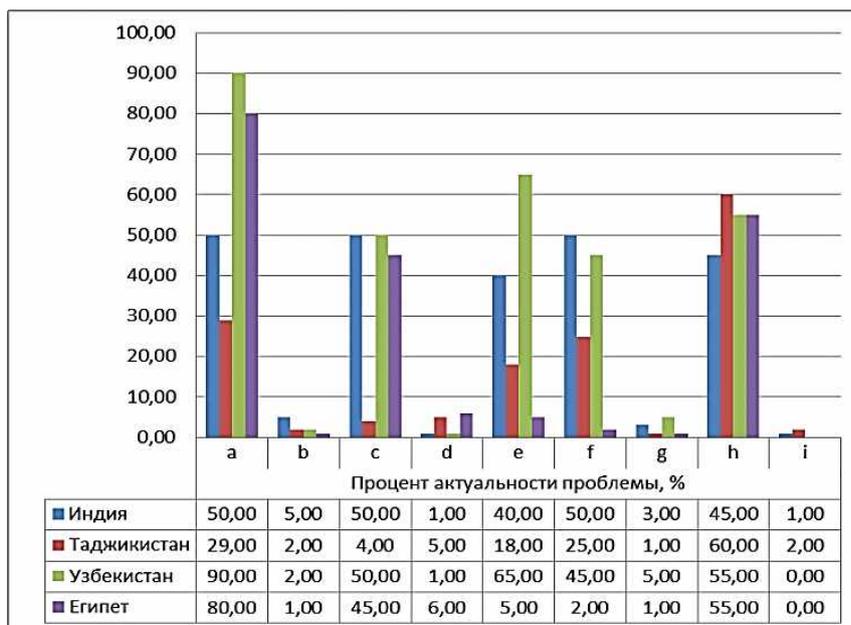


Рис. 2. Наиболее легкие разделы химии согласно 4 вопросу анкеты.

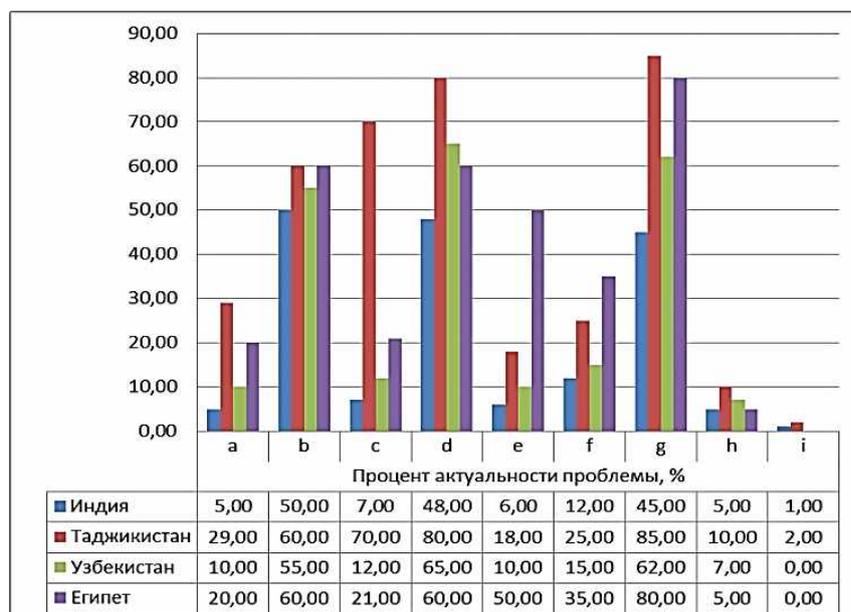


Рис. 3. Наиболее сложные разделы химии согласно 5 вопросу анкеты.

Выводы и дальнейшие перспективы. Основные рекомендации для корректировки процесса обучения химии для обучающихся из числа иностранных граждан, на основании анализа данных анкетирования, можно свести к следующему:

1. Разработать качественно новую программу подготовки иностранных граждан на довузовском этапе изучения химии.

2. Предложить ввести систему тьюторских курсов для отработки знаний умений и навыков, по наиболее сложным разделам химии.

3. Разработать и внедрить в процесс обучения, различные тренинги и ассимиляционные модули, позволяющие сгладить различия в социокультурном аспекте образовательной деятельности.

4. Усилить подготовку профессорско-преподавательского состава в направлении владения языком посредником и проблематике процесса обучения в полиэт-нических группах.

5. Обеспечить баланс между культурно-досуговыми мероприятиями и собственно процессом обучения. Скорректировать данную область в направлении усиления межнациональных связей с вовлечением общественных организаций и объединений.

6. Привлекать обучающихся из числа иностранных граждан к научно-методической работе по химическим направлениям, для снятия барьера между научно-педагогическими традициями.

Список литературы

1. Арефьев А.Л. Международный рынок образовательных услуг и российские вузы // Высш. образование в России. – М., 2008. – №2. – С.154-157.
2. Арефьев А.Л. Экспорт российского образования: основные показания и тенденции // Высш. образование в России. – М., 2010. – № 1. – С. 125-141.
3. Зотова, О. И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности [Текст] / О. И. Зотова, И. К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М., 1979.
4. Кон, И. С. Социология личности [Текст] / И. С. Кон. – М., 1967.
5. Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 239 с.

Б.Ш. Минасов, Н.Н. Аслямов, И.Э. Нигаметзянов, В.Т. Канбегов, Р.А. Саубанов
ТРАДИЦИИ СИМУЛЯЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ
НА КАФЕДРЕ ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ С КУРСОМ ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра травматологии и ортопедии с курсом ИДПО

Аннотация. В работе изложены практико-ориентированное преподавание травматологии, ортопедии. Обеспечение цифровыми технологиями СРО. Использование интерактивного метода, для формирования мотивационных действий обучающегося.

Ключевые слова: симуляционный метод обучения, цифровые технологии в оптимизации СРО.

Введение. В последнее десятилетие активно обсуждается внедрение симуляционных, виртуальных технологий в подготовку медицинских кадров. Большинство публикаций делает ссылку на опыт применения имитационных технологий, появившихся значительно раньше за рубежом.

К сожалению, авторы публикаций преподносят обсуждаемую технологию, как «ноу-хау» в педагогике отечественной высшей школы. В то время как, на многих кафедрах БГМУ использование предлагаемых методик уходит в глубину многих десятилетий. Совершенно очевидно, освоение компетенций на тренажерах, фантомах, муляжах, ролевых игр с подготовленным «стандартизированным пострадавшим или больным», имеет большое преимущество в устойчивости навыков в ближайшем и отдаленном периодах.

Обзор литературы. Одна из самых древних профессий «костоправ» обуславливала и методику проведения преподавания предмета. Сотрудники кафедры, имея значительный опыт практической работы, использовали имитационные методы для освоения практических навыков студентами оказания доврачебной, первой врачебной, квалифицированной и специализированной помощи при переломах длинных трубчатых костей, околоуставных и внутрисуставных повреждениях, вывихах [1,2]

Для достижения реалистичности созданы тренажеры: учебно-тренировочные стенды, иллюстрирующие вектор смещения отломков при околоуставных переломах под воздействием мышечных групп верхней и нижней конечностей. Оцифрова-