

опасных заболеваний, которые угрожают его жизни. Возникающие проблемы под-  
вергают угрозе и карьере.

Развитие всех пяти стадий можно проследить и у преподавателей медицин-  
ских вузов. В итоге появление плохого настроения, тревожности, апатии, неудовле-  
творенности собственными достижениями, неустойчивости поведения всегда сказы-  
ваются на работе коллектива [3].

В заключении можно сказать, что все маркеры, которые были перечислены  
ранее, являются причиной развития синдрома эмоционального выгорания у препо-  
давателей медицинских вузов. Это приводит к довольно серьезным проблемам в их  
психическом и физическом здоровье. Развиваются острые и обостряются хрониче-  
ские заболевания, которые влияют на качество и продолжительность жизни. И в ито-  
ге, через 7-10 лет педагогического стажа в вузах остается небольшое количество пе-  
дагогов, которые не страдали бы от СЭВ [2, 3].

Что же делать? В первую очередь научиться бороться со стрессом, применяя  
различные методики, в том числе психотерапию и фармакотерапию, вести активный  
образ жизни, учиться поддерживать интерес к своему труду, развивать и совершен-  
ствовать коммуникативные способности, учиться навыкам саморегуляции и само-  
коррекции.

#### Список литературы

1. Бабанов С. А. Профессия и стресс: синдром эмоционального выгорания // Глав-  
врач. 2011. № 9. С. 50–57.
2. Белянова М. А. Исследование особенностей эмоционального «выгорания педаго-  
гов ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования // Проблемы со-  
временной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 110-113.
3. Коваленко И. Г. Здоровье учителя как условие здоровья ученика // Проблемы со-  
временной науки и образования. 2013. № 2 (16). С. 177-178.
4. Чутко Л.С., Козина Н.В. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и  
психологические аспекты. Москва: «МЕДпресс-информ», 2013. С. 9-10.

*О.А. Майорова, М.М. Гагина*

#### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С КУРСОМ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

*Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка*

*Аннотация:* Показана актуальность проблемы реализации практико-  
ориентированного подхода в процессе обучения студентов медицинских специаль-  
ностей латинскому языку.

*Ключевые слова:* практико-ориентированный подход, компетенции, латин-  
ский язык, терминология.

В современном обществе важно бережно относиться к затратам (временным)  
на изучение определенных знаний, взвешенно подходить к подаче материала, очень  
тщательно выверять то, что хотим дать обучающемуся.

Чтобы обучающийся прочно усваивал знания, стремился к ним, необходимо  
мотивировать его. Каким образом? Преподнести материал так, чтобы он мог заинте-  
ресовать студента, чтобы он был понятен ему, подойти творчески к подаче матери-  
ала. Чем интереснее будет обучение, тем легче будет усваиваться материал. Немало-  
важным здесь является ориентирование на практику, то есть возможность примене-  
ния приобретенных знаний и навыков в будущей профессии — практико-  
ориентированный подход.

Практико-ориентированный подход включает и свой (пусть и небольшой) опыт обучающихся, и опыт преподавателя, и опыт, формирующийся у обучающегося в ходе освоения компетенций. Он позволяет преодолеть оторванность знаний от жизни. При этом такой подход побуждает студента к самостоятельности, к желанию получить определенные знания, выбрать из большого объема информации нужную, необходимую.

Практико-ориентированный подход непосредственно связан с компетентностным подходом, обучающийся не просто получает знания, а усваивает определенные компетенции, которые будут необходимы ему в дальнейшей профессиональной деятельности. Компетентностный подход — это подход, ориентированный на будущую профессию.

С одной стороны, практико-ориентированный подход мотивирует студентов на освоение компетенций, с другой, профессиональная компетентность — это тот результат, на который и направлен практико-ориентированный подход в обучении. Практико-ориентированный подход помогает преодолеть оторванность знаний от действительности, от жизни, от профессии, поможет специалисту в будущем решать поставленные перед ним задачи, возникающие проблемы.

При практико-ориентированном подходе несколько изменяется и роль преподавателя. Она не ограничивается разъяснением и контролем. Преподавателю необходимо побудить студента на самостоятельное получение знаний, стремление овладеть не только знаниями, но компетенциями, на осознание необходимости получения той или иной информации, знаний, навыков.

Компетентность — это умение и стремление обучающегося применить свои знания на практике, умение хорошо делать то, чему его обучили.

На кафедре иностранных языков с курсом латинского языка при изучении латинского языка обучающийся должен освоить общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-1 — готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Все три компетенции (в том числе и общекультурная), которыми студент овладевает при изучении латинского языка, помогут выпускнику медицинского вуза в его профессиональной деятельности, ориентироваться в научной и специальной литературе, в умении правильно и грамотно использовать знания дисциплины (лексику) при постановке диагноза, сборе анамнеза, назначении лечения, выписывании рецепта.

Дисциплина «Латинский язык» — дисциплина гуманитарная, в медицинском вузе преподается на 1 курсе. На изучение этой дисциплины дается всего 108 часа (с учетом самостоятельной). Поэтому очень важно тщательно отобрать материал для подачи студентам. Важно с первого занятия мотивировать первокурсника на изучение языка, чтобы студент сам был заинтересован в этом. При преподавании латинского языка учитываются несколько особенностей. Латинский язык — не разговорный. И не ставится цель изучать его как разговорный. С одной стороны, это облегчает задачу, с другой, исключает живое общение на языке. И лексика и грамматика латинского языка не изучаются в полном объеме. Изучаются только те разделы грамматики, которые необходимы для грамотного построения многословных терминов или словообразования однословных сложных терминов. Почти весь объем изучаемой

лексики — это медицинские термины. Это только тот объем, который будет студенту необходим как будущему врачу или провизору.

Как смотивировать студента учить язык? В ходе беседы, объяснения темы иллюстрировать примерами из собственного опыта, а может и из опыта самих обучающихся, о котором они и не подозревают. Заставить их включиться в разговор, поразмышлять, сделать вывод. Рассказать историю латинского языка, его роль и влияние на современные языки. Обратит внимание студентов, что они, сами того не подозревая, очень часто используют латинскую и греческую терминологию. Заимствованная латинская и греческая лексика так прочно и глубоко вошла в наш язык, что мы воспринимаем как русскую (студент, школа, аудитория). Можно предложить перевести на русский язык несколько крылатых выражений, слов: «*Veni, vidi, vici*», «*Alma mater*», «*Persona non grata*», «*Homo sapiens*», «*phobia*», «*lapsus*», «*leucocytus*» и другие. Многие студенты слышали эти слова, могут перевести, понять смысл. Таким образом, появляется интерес к беседе, дисциплине в целом. Можно сказать об изучении анатомии на первом курсе, где студенты будут уже сейчас параллельно учить названия органов, костей на латинском языке.

Так студенты приходят к осознанию необходимости очень хорошо знать латинские термины для понимания языка медицины. Упоминаем и о необходимости написания рецепта на латинском языке. Таким образом, обозначаем междисциплинарные связи с фармакологией, клиническими дисциплинами, анатомией и физиологией. Обучающиеся самостоятельно приходят к выводу, без которого невозможно сознательное, мотивированное изучение дисциплины: *In via est in medicina via sine Lingua Latina* (Непроходим в медицине путь без латинского языка).

#### Список литературы

1. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб. пособие для вузов / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев - Краснодар, 2000.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - Питер, 2001 - 304 с.
3. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000. - 215с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бард. М.: Большая российская энциклопедия, 2002. - 528с.
5. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: ШИКО, 2017
6. Н.Н., Гордеева Т. А., Хомяков Е. А. Профессионально-ориентированное обучение студентов медицинских специальностей латинскому языку в условиях компетентностного подхода // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - 2015. - № 3 (35). - С. 149164.

*О.А. Майорова, О.Н. Гордеева, К.Н. Моругова, К.А. Васильченко*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

*Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка*

В условиях изменения парадигмы образования вряд ли кто будет оспаривать важность владения иностранным языком. Практическое владение иностранным и, особенно, английским языком становится необходимым требованием, предъявляемым к современному специалисту. С необходимостью языковой подготовки сталкиваются многие обучающиеся в нашем вузе. Студенты становятся участниками научных конференций, симпозиумов и конгрессов, мастер-классов, лекций приглашен-