

В связи с реформированием высшего медицинского образования в современных условиях большое внимание уделяется профессиональной практической подготовке студентов лечебного и педиатрического факультетов. Это особо касается формирования клинического мышления, которое базируется на компетентностном подходе. Такой метод обучения развивает у студентов способность работать в группе, согласованно принимать правильные решения в сложных практических ситуациях, необходимость сотрудничества, логического мышления, возможность использовать полученную информацию для дальнейшей клинической деятельности. Поэтому одна из главных ролей отводится методическим и методологическим принципам фундаментальных дисциплин, в первую очередь это касается патологической физиологии.

Анализируя данные литературы, освещающие методы подготовки врачей различных специальностей в медицинских вузах, можно сказать, что патологическая физиология играет одну из ведущих ролей в формировании теоретической и методологической основы профессионального врачебного мышления, что, несомненно, пригодится в практической деятельности.

В соответствии с последним ФГОС для студентов лечебного и педиатрического факультетов в программу был введен новый курс «Клиническая патофизиология». Клиническая патофизиология — это дисциплина, которая может разъяснить, что собой представляет мышление врача-клинициста и зачем оно ему.

Базовый курс патологической физиологии, к сожалению, не дает в полной мере всех необходимых клинических знаний, умений и навыков. В современной медицине возникает масса заболеваний, требующих применения сложных высокотехнологических методов диагностики, в том числе иммунологических, молекулярно-генетических и прочих. Все это и создало предпосылки для введения в программу преподавания такого раздела, как клиническая патофизиология.

Основной целью курса клинической патофизиологии является обучение студентов теоретическим и практическим навыкам, так необходимым при постановке правильного диагноза и принятия важных решений для спасения жизни пациентов. Здесь работает принцип «анализа и синтеза». Анализ - это сбор необходимой информации и его оценка, а именно жалоб, анамнеза жизни, анамнеза перенесенных заболеваний и прочее. Синтез - это формирование на основе полученных данных диагноза, алгоритма диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и дальнейших рекомендаций.

Основные задачи преподавания «Клинической патофизиологии»:

- 1) изучение изменений функции важных органов и систем человека в течение всей болезни;
- 2) анализ связи этиологии, патогенеза заболевания и его клинических признаков;
- 3) выявление связи между патологическим процессом и состоянием организма в целом.

Преподавание клинической патофизиологии на кафедре проводится согласно утвержденной рабочей программе. Обучение проходят студенты лечебного и педиатрического факультетов 3 курса. Программа включает в себя курс лекций и практических занятий по самым важным проблемам патологической физиологии и медицины вообще. На лекциях преподаватели освещают вопросы этиологии, патогенеза и клинической картины заболеваний. На практических занятиях (24 ч) большое внимание уделяется таким проблемам, как:

- полиорганная недостаточность;

- синдром острого повреждения легких, печени, почек, принципы их коррекции;
- патология системы гемостаза;
- острое нарушение мозгового кровообращения;
- тромбоэмболические осложнения;
- инфаркт миокарда, его осложнения, алгоритмы неотложной помощи;
- метаболические нарушения и многое другое.

Клиническая патофизиология направлена на решение тех ситуаций, с которыми врачу ежедневно приходится сталкиваться в реальной практике. Основное внимание уделяется не столько конкретному заболеванию, сколько триггерным факторам, которые приводят к их возникновению и прогрессированию.

По окончании курса студент должен иметь представление о связи клинической патофизиологии с другими дисциплинами, о том, что такое «клиническое мышление» и для чего оно ему необходимо.

Студент должен знать механизмы формирования симптомов экстремальных и терминальных состояний и способы оказания экстренной помощи при них, алгоритмы назначения клинических и лабораторных исследований, принципы патогенетического лечения.

Студент должен уметь выбрать оптимальный алгоритм диагностики, назначить его, правильно интерпретировать данные полученных исследований, поставить диагноз, выделив ведущие симптомы и синдромы, определить тяжесть патологического процесса, после чего назначить адекватную патогенетическую и симптоматическую терапию.

Преподавателями кафедры создан презентационный курс, который состоит из 3 разделов: общая, частная и клиническая патофизиология. Каждый из разделов представлен презентациями, выполненными в программе Power Point. Демонстрация слайдов осуществляется на дисплее компьютера или на экране с помощью мультимедийного проектора. Презентации сделаны отдельно для лекционного курса и практических занятий. Лекционный материал сочетает в себе устное изложение и демонстрацию слайд-фильмов, что дает возможность концентрировать внимание студентов на наиболее важных моментах. На практических занятиях студенты решают ситуационные задачи и тесты, учатся развивать практическое клиническое мышление. Кроме того, студенты готовят реферативные сообщения по изучаемым темам и представляют их в виде презентаций друг другу. Такой способ представления материала является наглядным примером выполнения самостоятельной работы, которая в последнее время приветствуется. Студенты учатся работать с рекомендуемой литературой, интернетом, использовать наглядные материалы и грамотно и логично представлять полученную информацию. Применение технических средств обучения в учебном процессе позволяет сделать изложение учебного материала более наглядным и убедительным.

В завершении курса студент сдает зачет. К зачету допускаются студенты, не имеющие пропусков лекций и практических занятий и текущей неуспеваемости. Пропущенные занятия отрабатываются в форме собеседования с дежурным преподавателем.

Таким образом, основными видами учебной деятельности студента на курсе клинической патофизиологии являются: освоение теоретического и практического материала, решение ситуационных задач, представление реферативных сообщений на актуальные темы, входящие в программу дисциплины и сдача зачета. Преподавание клинической патофизиологии в таком формате способствует повышению интереса к изучаемой дисциплине как преподавателей, так, что самое главное, и студентов.