

Принципиально важным является также то обстоятельство, что в частных фармакопейных статьях на ЛРС в разделе «Подлинность» для определения основных биологически активных веществ успешно используются такие методы, как ТСХ и ВЭЖХ. Кроме того, в Государственной фармакопее Российской Федерации XIV издания (раздел «Количественное определение») более широко применение получила *высокоэффективная жидкостная хроматография, позволяющая на более высоком уровне оценивать качество ЛРС и лекарственных растительных препаратов*. Это способствовало критическому пересмотру некоторых методик количественного определения БАС, а также обоснованию новых числовых показатели, в том числе значений нижнего предела содержания действующих веществ, причем с учетом целевого назначения лекарственного растительного сырья.

Таким образом, в результате проведенных исследований на основе современной химической классификации сырья фармакопейных растений, а также физико-химических, спектральных и фармакологических свойств БАС обоснованы новые методологические подходы к стандартизации лекарственных растительных препаратов и фармацевтических субстанций растительного происхождения.

Список литературы

1. Государственная фармакопея Российской Федерации. XIV издание. Т.4 / Москва, 2018. 1832 с. [Электронный ресурс] / URL: http://resource.rucml.ru/feml/pharmacopia/14_4/HTML/index.html - 03.11.2020.
2. Куркин В.А. Современные аспекты химической классификации биологически активных соединений лекарственных растений // Фармация. 2002. Т. 50, № 2. С. 8-16.
3. Куркин В.А. Фармакогнозия: Учебник для фармацевтических вузов (факультетов). 4-е изд., перераб. и доп. - Самара: ООО «Офорт», ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, 2019. 1278 с.
4. Куркина А.В. Флавоноиды фармакопейных растений: Монография. - Самара: ООО «Офорт»; ГБОУ ВПО СамГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. 290 с.
5. Муравьева Д.А., Самылина И.А., Яковлев Г.П. Фармакогнозия: Учебник. М.: Медицина, 2002. 656 с.

А.Б. Латыпов

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-САЙТОВ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

*Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
с курсом ИДПО*

Аннотация. Статья посвящена методическим приемам применения веб-сайтов медицинских организаций при преподавании учебной дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение» обучающимся в медицинских вузах.

Ключевые слова: образование, веб-сайт, медицинская организация, интернет

Введение. Современная педагогическая наука активно исследует возможность применения интернета в образовательном процессе. Данное направление интенсивно развивается параллельно с развитием цифровых технологий и средств коммуникации. Нельзя не принимать во внимание то, что интернет стал в настоящее время одной из самых активно используемых молодым поколением средств получения информации. Актуальность данной темы возрастает и в связи с доступностью интернета для обучающихся, так как на современном этапе повсеместное распространение получили такие портативные компьютеры, как смартфоны.

Обзор литературы. Обзор научных статей, посвященных использованию интернета в образовательном процессе, показал достаточно широкий спектр направлений в исследованиях по данной тематике, проведенных за последние несколько лет. Д.П. Алимасова [1] приводит данные об использовании веб-технологий в процессе обучения менеджеров. О.Н. Грибан и И.В. Грибан [2] описывают технологию стрим-обучения в образовательном процессе. Ю.Д. Ермакова и Т.М. Носова [3] доказывают эффективность использования технологии «развлекательного образования» (edutainment) в обучении иностранному языку, а Н.П. Иванова [4] научно обосновывает использование данной технологии, как средства формирования новых цифровых компетенций у обучающихся. К.С. Итинсон [5] в своей работе приводит результаты исследования массовых открытых онлайн курсов и их влияния на высшее образование. Т.И. Ломаченко и соавт. [6] отстаивают необходимость инновационных подходов в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях цифровой экономики. Е.С. Мироненко [7] приводит примеры использования смарт-технологий в образовательном процессе. Г.Ф. Шакирова и Э.Г. Сабирова [8] предлагают применение образовательных веб-сайтов и интерактивных платформ в обучении. Д.А. Ширин [9] исследует роль веб-сайта в организации информационно-технологического сопровождения субъектов образовательного процесса современного вуза.

Основная часть (методология). Веб-сайт медицинской организации включает в себя разделы, содержащие информацию определенной направленности. Раздел «Информация об учреждении» содержит сведения о количестве коек круглосуточного и дневного пребывания, мощности амбулаторно-поликлинической службы (посещений в смену), количестве терапевтических и педиатрических участков. Также в нем содержится информация о числе врачей и средних медицинских работников, числе медицинских работников, имеющих квалификационную категорию. В разделе «Организационная структура» представлена блок-схема структурных подразделений как лечебных, так и административных. При этом указывается принадлежность курации должностными лицами администрации (главный врач, заместители главного врача, главная медсестра) определенных структур медицинской организации. Данная схема позволяет обучающемуся освоить основные принципы организационной структуры учреждения. На веб-сайтах центральных районных больниц приводятся данные о сельских участковых больницах, сельских врачебных амбулаториях, фельдшерско-акушерских пунктах, входящих в структуру. В разделе «Услуги» обучающийся получает информацию о перечне услуг, составляющих медицинскую деятельность, согласно выданной лицензии, которые предоставляет медицинская организация. Изучая, структуру различных медицинских организаций (районных, городских, республиканских больниц или поликлиник) и виды медицинских услуг, которые они оказывают, обучающийся получает знания, которые он будет использовать в дальнейшем во время своей врачебной деятельности при реализации порядка маршрутизации пациентов. Используя данные, размещенные в разделе «Медицинская помощь в рамках программы государственных гарантий» обучающийся имеет возможность освоить информацию о порядке и условиях бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. В разделе «Нормативно-правовые документы» обучающийся может ознакомиться с действующими документами, на основании которых оказывается медицинская помощь пациентам. В разделе «Вакансии» обучающийся получает информацию о специалистах, которые необходимы в данное время медицинской организации, что может быть использовано в целях профориентации при выборе им врачебной специальности. В разделе «Контролирующие организации» обучающийся получает информацию об учреждениях, осуществляющих контроль за различными сферами деятельности медицинской организации. В данной статье приведены лишь некоторые примеры методических приемов применения веб-

сайтов медицинских организаций при преподавании учебной дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение». В результате работы с информацией, размещенной на веб-сайтах медицинских организаций, обучающийся осваивает одну из ключевых компетенций: информационно-технологическую компетентность. При этом также приобретаются метапредметные компетенции: умение работать с разными источниками, находить нужную информацию, анализировать ее, самостоятельно использовать в профессиональной деятельности.

Выводы и дальнейшие перспективы. Веб-сайты медицинских организаций на сегодняшний день с точки зрения образовательного процесса, можно классифицировать как электронный дидактический материал, предоставляющий информацию о различных аспектах оказания медицинской помощи населению. Преимуществом данного источника информации является его максимальная приближенность к практической деятельности, так как данные веб-сайтов регулярно обновляются. Приведенный пример использования веб-сайтов медицинских организаций является лишь частным случаем. Веб-сайты также можно использовать во время контактной и внеаудиторной работы с обучающимися по темам, связанным с изучением структуры и функций органов управления здравоохранением и социальной сферой, таких как Минздрав России (или субъекта Российской Федерации), Роспотребнадзор, внебюджетных фондов (Федерального Фонда обязательного медицинского страхования, Фонда социального страхования Российской Федерации) и т.д. Данные веб-сайтов можно применять при преподавании других учебных дисциплин к примеру раздел «Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения» при преподавании фармакологии, раздел «Диспансеризация населения» при преподавании клинических дисциплин.

Список литературы

1. Алимасова Д.П. Использование веб-технологий в процессе обучения студентов-менеджеров // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С. 195.
2. Грибан О.Н., Грибан И.В. Технология стрим-обучения в образовательном процессе: способы и перспективы применения // Педагогическое образование в России. 2019. № 1. С. 38-43.
3. Ермакова Ю.Д., Носова Т.М. Эффективность использования технологии «развлекательного образования» (edutainment) в обучении иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2019. № 2 (42). С. 30-45.
4. Иванова Н.П. Средства интерактивного обучения (технология edutainment) как средство формирования новых цифровых компетенций у студентов // Естественнонаучные методы в цифровой гуманитарной среде материалы: сб. ст.: Изд-во Пермского государственного национального исследовательского университета, 2018. С. 195-197.
5. Итинсон К.С. Массовые открытые онлайн курсы и их влияние на высшее образование // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 15-17.
6. Ломаченко Т.И., Кокодей Т.А., Хитущенко В.В. Инновационные подходы в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях цифровой экономики // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 1. С. 109-117.
7. Мироненко Е.С. Об использовании смарт-технологий в образовательном процессе // Вопросы территориального развития. 2018. № 2 (42). С. 7.
8. Шакирова Г.Ф., Сабирова Э.Г. Применение образовательных веб-сайтов и интерактивных платформ // Образование и саморазвитие. 2017. Т. 12. № 4. С. 44-55.
9. Ширин Д.А. Роль веб-сайта в организации информационно-технологического сопровождения субъектов образовательного процесса современного вуза // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2015. № 5 (88). С. 102-104.