

*Н.В. Кудашкина, С.Р. Хасанова,
К.А. Пупыкина, Э.Х. Галияхметова, Р.Р. Шакирова*
**ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
КАК ОЦЕНКА ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЫПУСКНИКОВ-ПРОВИЗОРОВ**

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра фармакогнозии с курсом ботаники и основ фитотерапии*

В статье обсуждается вопрос необходимости сохранения как одного из этапа итоговой государственной аттестации выпускников-провизоров защиты выпускных квалификационных работ. Необходимость выполнения научных исследований вытекает из постоянно возрастающих требований к качеству подготовки специалистов-провизоров, которые должны быть творчески мыслящими инициативными личностями, обладающими глубокой теоретической подготовкой, владеющими необходимыми профессиональными навыками, умеющими использовать научную информацию, творчески подходить к решению разнообразных задач и нестандартных ситуаций. Выполнение научно-исследовательской работы позволяет оценить у выпускника фармацевтического факультета освоенные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, такие как умение работать с литературой, развитие творческого подхода и навыки профессионального общения, умение обобщать и представлять результаты исследований, вести дискуссию и отстаивать принятые решения.

Ключевые слова: фармакогнозия, научно-исследовательская работа, итоговая аттестация, провизор.

Одним из этапов итоговой государственной аттестации провизоров долгое время была защита дипломной (выпускной квалификационной) работы [1]. Однако, в последние годы с введением новых образовательных стандартов данный этап практически был отменен. Необходимость выполнения научных исследований вытекает из постоянно возрастающих требований к качеству подготовки специалистов-провизоров, которые должны быть творчески мыслящими инициативными личностями, обладающими глубокой теоретической подготовкой, владеющими необходимыми профессиональными навыками, умеющими использовать научную информацию, творчески подходить к решению разнообразных задач и нестандартных ситуаций. Выполнение научно-исследовательской работы позволяет обучающемуся освоить последние достижения науки по отдельным разделам фармации, развивает трудолюбие, тщательность и аккуратность в выполнении экспериментальной работы и умение работать с литературой.

В настоящее время обучающийся выполняет научно-исследовательскую работу в рамках производственной практики по НИР по одной или нескольким профильным дисциплинам, вынесенным на итоговую государственную аттестацию: управлению и экономике фармации, фармацевтической технологии, фармацевтической химии, фармакогнозии.

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является изучение и обобщение современных проблем фармации и предложения самостоятельного решения частной научно-исследовательской или практической задачи. Основными направлениями выполнения НИР по фармакогнозии являются: исследования в области разработки, стандартизации и контроля качества лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного происхождения: фармакогностический анализ новых видов лекарственного растительного сырья; изучение микроэлементного состава лекарственных растений и изучение влияния экологических факторов на содержание микроэлементов в растениях; разработка лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья и их стандартизация; фармакологический

скрининг лекарственного растительного сырья; исследования в области разработки, стандартизации и контроля качества многокомпонентных растительных сборов, исследования в области продуктов пчеловодства; ресурсоведение, фармакоэкология и охрана природных ресурсов; заготовка, переработка и товароведческий анализ лекарственного сырья растительного и животного происхождения; интродукция и культивирование лекарственных растений [2].

При выполнении НИР обращается внимание на систематизацию, закрепление, расширение и углубление знаний в области лекарствоведения, полученных выпускниками за весь период обучения и умение применять их к решению конкретной теоретической или практической задачи; развитие и закрепление навыков самостоятельной работы, включающих овладение методиками теоретического и экспериментального исследования, методами статистической обработки результата эксперимента и их практической оценки; развития творческого подхода к исследованию, воспитание у исполнителя чувства ответственности за полученные результаты и выводы; развитие навыков профессионального общения, умение обобщать и представлять результаты исследований, выступать с докладом, вести дискуссию и отстаивать принятые решения.

К участию в руководстве НИР привлекаются преподаватели специальных дисциплин, что весьма важно при разработке способов анализа природных лекарственных средств и их смесей, а также совершенствование методов экспресс-анализа.

Тематика НИР составляется с учетом научных исследований кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы НИР и руководителя. Закрепление за обучающимся темы НИР производится решением кафедры и ученого совета факультета в IX семестре на основании личного заявления обучающегося и обоснования целесообразности ее выполнения.

Руководитель совместно с обучающимся составляет задание по подготовке НИР и календарный план ее выполнения, систематически консультирует исполнителя.

Основными этапами выполнения НИР являются:

- выбор темы, определение цели и задач исследования;
- подбор литературы, составление библиографического указателя отечественной и зарубежной литературы;
- составление критического обзора литературы и формулировка выводов;
- экспериментальные исследования;
- анализ и оформление материалов экспериментальной части, формулирование выводов и предложений;
- написание и оформление НИР, оформление иллюстративного материала, составление доклада и презентации;
- рецензирование, обсуждение на кафедре;
- защита НИР [2].

Обучающийся сначала под руководством преподавателя, а потом и самостоятельно проводит экспериментальные исследования. Все полученные данные вносятся в рабочий журнал, который периодически проверяется руководителем. Основные экспериментальные исследования обучающимся проводятся во время производственной практики по НИР и по предметам специальности по решению ученого совета факультета.

Выполнение НИР может начинаться с 3 или 4 курса обучения, если обучающийся ходит в научный кружок кафедры, и выполняет экспериментальные исследования в свободное от учебы время по согласованию с руководителем НИР.

При изложении литературного обзора НИР должно быть показано, что обучающийся ознакомился с оригинальной, в том числе иностранной и текущей литературой за последние десять лет и делается анализ работ предыдущих исследователей

по данной теме, что определяет актуальность изучаемого вопроса и обоснованность выбора темы.

В экспериментальной исследовательской части приводятся результаты собственных исследований — характеристики объектов и методов исследования, обсуждаются полученные результаты и делается их анализ, выполняется статистическая обработка полученных результатов согласно требованиям Государственной Фармакопеи, а также иллюстративный материал. Экспериментальную работу обучающийся может выполнять в лабораториях университета, а также на базе контрольно-аналитических лабораторий, научно-производственных объединений, аптечных учреждений и т.д.

Из содержания работы должно быть ясно, какая часть работы выполнена лично обучающимся. Лицам, участвующим в выполнении экспериментальной части или в обсуждении результатов должна быть принесена благодарность, и их участие в выполнении конкретного фрагмента работы должно быть четко оговорено.

Более чем за 35 лет работы кафедры фармакогнозии с курсом ботаники и основ фитотерапии обучающимися были исследованы такие лекарственные растения, как дягиль лекарственный, лабазник обыкновенный, бубенчик лилиелистный, болиголов крапчатый, смородина черная, тимьян ползучий, боярышник кроваво-красный, лимонник китайский и др. Кроме лекарственных растений изучались созданные на кафедре сборы — аднектин, экзофит, энцидит, кардиофит, ангиофит, аллерфит и др. Многие НИР перерастали в научные работы и диссертации. Так на кафедре защищено 5 докторских диссертаций и 15 кандидатских. Основной кадровый потенциал кафедры — это бывшие студенты, выполнявшие научные исследования на нашей кафедре.

Таким образом, можно сделать вывод, что выполнение научных исследований в виде выполнения выпускной квалификационной работы было бы логично включить как этап итоговой государственной аттестации, позволяющей объективно оценить способность выпускника фармацевтического факультета самостоятельно решать поставленные задачи, развитие творческого подхода и навыки профессионального общения, умение обобщать и представлять результаты исследований, выступать с докладом, вести дискуссию и отстаивать принятые решения.

Список литературы

1. Дипломная работа как этап итоговой государственной аттестации выпускников-провизоров/ Н.В. Кудашкина, Хасанова С.Р., К.А. Пупыкина и др. // Вопросы обеспечения качества лекарственных средств. - 2014. - № 4. - С. 49-54.
2. Руководство по выполнению курсовой и выпускной (дипломной) работы по фармакогнозии, для студентов, обучающихся по специальности Фармация. /Н.В. Кудашкина с соавт. - Уфа: Изд.-во БГМУ, 2013.- 35 с.

И.Г. Кулагина, Н.Т. Карягина, Г.М. Абдуллина, И.Д. Громенко
**ПРОБЛЕМАТИЧНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ПО РАЗДЕЛУ «БИОХИМИЯ ПИТАНИЯ. ОБЩИЕ ПУТИ КАТАБОЛИЗМА.
БИОЭНЕРГЕТИКА» В КУРСЕ ЛЕКЦИЙ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра биологической химии

Аннотация. Показана необходимость введения лекции на тему «Биохимия питания» в рамках дисциплины Биологическая химия для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое в части расширения содержания лекционного курса «Биологическая химия».