

4. Seyfried T.N., Shelton L.M. Cancer as a metabolic disease // Nutr Metab (Lond)-2010. - doi: 10.1186/1743-7075-7-7.
5. Sun Q, Chen X, Ma J, Peng H, Wang F, Zha X, Wang Y, Jing Y, Yang H, Chen R. Mammalian target of rapamycin up-regulation of pyruvate kinase isoenzyme type M2 is critical for aerobic glycolysis and tumor growth // Proc Natl Acad Sci USA. – 2011. – 108. – P. 4129–4134.
6. Villamor M.C.A. Problem-based learning (PBL) as an approach in the teaching of biochemistry of the endocrine system at the Angeles University College of Medicine // Annals Academy of Medicine Singapore . – 2001. – V. 30, 4. P. 382-386.

А.Я. Крюкова, О.А. Кураמיшина, Ю.А. Кофанова, Л.С. Тувалева, Л.Г. Шуваева

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ
ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра поликлинической терапии с курсом ИДПО

Аннотация: в материале представлены особенности преподавания поликлинической терапии у студентов старших курсов (5-6) БГМУ, формирование профессиональных компетенций.

Ключевые слова: поликлиническая терапия, компетенция, профессиональная деятельность. Алгоритмы диагностики, лечения, профилактики.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, профессиональная деятельность специалистов в области лечебного дела заключается в охране здоровья населения путем оказания медицинской помощи, согласно установленных требований здравоохранения. Компетентностный подход предусматривает подготовку специалиста, способного применить полученные знания, сформированные умения в каждой конкретной профессиональной ситуации. У обучающихся студентов развиваются базовые компетенции, которые в будущем определяют эффективную работу, социальное взаимодействие, адаптируемость к профессиональным условиям.

Работа врача в медицинском учреждении предъявляет определенные требования в соответствии с полученным статусом: высокий профессиональный уровень, широкую эрудицию, грамотную речь, коммуникативность. Эти качества характерны для «культурной элиты» общества, чего может достичь только целеустремленный образованный человек. При этом формируется новая личность, способная адаптироваться, постоянно учиться, личность, способная к конструктивной профессиональной деятельности. Этот метод подготовки специалиста продиктовала нам сама жизнь, постоянно меняющаяся социальная среда, повышенные требования к оказанию медицинской помощи и работе всей системы здравоохранения в целом.

Современное профессиональное обучение в медицинском вузе построено на последовательном формировании профессиональных компетенций в соответствии с современным образовательным стандартом. Особое место в условиях подготовки современного практикующего врача занимает поликлиническая терапия. В основе преподавания клинической дисциплины «поликлиническая терапия» по специальности «лечебное дело» на кафедре поликлинической терапии с курсом ИДПО Башкирского государственного медицинского университета заложено освоение студентами 5 и 6 курсов профессиональных компетенций в рамках будущей специальности, включающей профилактическую, лечебно-диагностическую, научно-исследовательскую, аналитическую, экспертно-оценочную медицинскую деятельность. В частности, **освоение знаний по нозологическим формам внутренних болезней (терапевти-**

ческих заболеваний) включает не только приобретение знаний о диагностических критериях и стандартах лечения заболеваний, но и освоение профилактических мероприятий, проводимых в амбулаторно-поликлинических условиях ((ПК-1)/ТФ А/05.7).

Применение практико-ориентируемого подхода на занятиях с включением в обучающий процесс клинических разборов, курации больных, ведение медицинской документации участкового терапевта, безусловно, приводит к формированию у обучаемых необходимых умений и навыков современного специалиста.

В процессе обучения на кафедре поликлинической терапии достаточное внимание уделяется методическим приемам в работе с больными: сбора «anamnesis morbi», «anamnesis vitae», в процессе которых формируется умение выделять факторы риска, способствующие формированию патологических отклонений, формулировать выводы, исходя из полученных данных, определять объём диагностических и лечебных мероприятий **способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра ((ПК-6)/ТФ А/01.7, А/02.7).**

Кроме того, в процессе занятий целенаправленно происходит формирование одной из обязательных общепрофессиональных компетенций: **навыки работы с нормативно-правовой медицинской документацией участкового терапевта ((ОПК-6)/ ТФ А/06.7).**

Учитывая, что в терапевтической практике довольно широко распространены сочетанные заболевания, в процессе обучения обращается пристальное внимание проведению дифференциальной диагностики отдельных нозологических форм, особенностям течения заболеваний в зависимости от возраста, пола, факторов риска. Это определяет **формирование способности к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами ((ПК-8)/ТФ А/02.7, А/03.7).**

На результат проведения дифференциального диагноза оказывает значительное влияние уровень подготовки студента по другим клиническим дисциплинам: педиатрии, фтизиатрии, инфекционным заболеваниям, неврологии, хирургически. Поэтому, установлению клинического диагноза и его оформлению уделяется значительное внимание в процессе обучения студентов с обязательным проведением на практических занятиях дискуссионных разборов пациентов, обсуждением экспертизы нетрудоспособности и плана диспансерного наблюдения. Таким образом, у обучающихся формируется еще одна важная профессиональная компетенция — **готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара ((ПК-9)/ТФ А/03.7,А/04.7).**

В план практических занятий на кафедре включено изучение неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, что определяет **формирование готовности к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи ((ПК-10)/ТФ А/03.7).**

Значительное время учебного процесса уделяется проведению экспертизы нетрудоспособности: разбираются критерии временной и стойкой нетрудоспособности, формы и правила ведения соответствующей документации. Такой подход в обучении студентов старших курсов (5-6) лечебного факультета БГМУ позволяет более полно усвоить теоретический материал по разделам поликлинической терапии, приобрести профессиональные умения и навыки по экспертизе нетрудоспособности. Это способствует **формированию готовности к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной эксперти-**

зы, констатации биологической смерти человека ((ПК-7)/ТФА/04.7) на терапевтическом участке.

Обязательным для студентов, изучающих поликлиническую терапию, является составление плана проведения диспансерных и профилактических медицинских осмотров на терапевтическом участке на основании последних постановлений правительства и министерства здравоохранения РФ **способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения ((ПК-2)/ТФА/02.7,А/05.7).** Для освоения навыков профилактической работы участкового терапевта на занятиях по дисциплине «Поликлиническая терапия» студенты проводят **обучающие программы для пациентов по сохранению здоровья и профилактике заболеваний в амбулаторных условиях ((ПК-15)/ ТФА/05.7; (ПК-16)/ТФ А/05.7).**

Преподавание с ориентированием на практику предполагает и знакомство с рабочим местом, оснащением и функциональными обязанностями врача терапевта поликлиники. Современные условия жизни отражаются на интенсивности труда участкового терапевта: это прием пациентов в поликлинике (5 человек в час), работа на участке по обслуживанию вызовов, оказание неотложной помощи населению, работа в очагах инфекции. Значительная часть профессиональной деятельности участкового терапевта имеет профилактическую направленность: проведение образовательных программ для населения («школы здоровья»), проведение диспансеризации и профилактических медицинских осмотров, вакцинация населения. Организация и проведение указанных мероприятий, безусловно, невозможно без знаний современной медицинской нормативно-правовой документации и внедрения информационных технологий, обеспечивающих эффективную работу специалиста.

Практико-ориентированный метод подготовки общепрактикующего врача позволяет сформировать профессиональную основу — анализа факторов риска заболеваний, индивидуальный (персонализированный) как диагностический, так и лечебный подход, а также профилактическую программу деятельности. Только интегрирование образовательного процесса в практическое здравоохранение, проведение практических занятий в профильных медицинских учреждениях, доступ обучающихся к современным информационным ресурсам способствуют развитию творческого потенциала и обеспечивают компетентностный подход подготовки будущих специалистов по оказанию первичной медико-санитарной помощи населению Республики.

Список литературы

1. Большакова З.М. Компетенции и компетентность./ З.М. Большакова, Н.Н. Тулькибаева //Вестник Южно-Уральского государственного университета, 2009. - №4.- С.15-18.
2. Психосоматическая ориентация в подготовке врача-терапевта. / А.Я. Крюкова, О.А. Курамшина, Л.С. Тувалева, Ю.А. Кофанова // Мат. межвузовской уч.-метод. Конференции. Формирование профессиональной компетенции в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Уфа. - 2012. - С.155-157.
3. Романцов М.Г., Храмцова Е.Г., Мельникова И.Ю. Формирование профессиональных компетенций и становление компетентностного подхода при обучении в медицинском ВУЗе.//Высшее образование сегодня. 2015. - №7 – С.2-10.
4. Стратегия развития медицинской науки Российской Федерации на период до 2025 года.-М.: Правительство РФ, 2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 лечебное дело (уровень специалиста). - М. - 2016.-21 С.