

честв будущего специалиста, помогая приблизить учебу к практике повседневной жизни.

Список литературы

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б., Агранович О.В., Кнышова С.А., Гевандова М.Г. Инновационные технологии и интерактивные методы обучения в преподавании клинических дисциплин в медицинском вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-2. – С. 255-256
2. Громкова М.Т. Методология педагогических инноваций в современном профессиональном образовании // *Primo aspect*. 2016. № 2. С. 68–76.
3. Тарантей В.П. Инновации в высшем образовании: методологические и теоретические подходы и их практическая реализация // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. 2017. № 2. С. 89–94.
4. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». - Новосибирск, 2012.
5. Яворская С.Д., Николаева М.Г., Болгова Т.А., Горбачева Т.И. Инновационные методы обучения студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.;
URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24979> (дата обращения: 21.10.2019).

Э.Р. Камаева, О.Л. Андрианова, Г.Х. Мирсаева, Г.Ф. Амирова, Р.А. Хакимова

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ БГМУ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра факультетской терапии

Аннотация. В статье описано преподавание факультетской терапии с использованием дистанционных технологий в современном образовательном процессе. Проанализированы возможности использования в смешанном обучении.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, дистанционное обучение, преподавание факультетской терапии, блендерное обучение, он-лайн обучение Teams, смешанное обучение.

Введение. Изменение современных условий предоставления образования при ограничении контактов потребовало совершенствования методов преподавания факультетской терапии. Развитие технологий создает условия для внедрения в учебный процесс новых средств обучения.

Цель: обобщение опыта использования современных дистанционных методов преподавания и формирования у обучающихся профессиональных компетенций для оптимизации учебного процесса.

Задачи: подготовка квалифицированных специалистов для практической деятельности.

Материал и методы исследования. В ходе работы использовались анализ содержания литературных источников по проблеме дистанционного обучения, анализ эффективности аудиторных и внеаудиторных форм обучения.

Результаты исследования и их обсуждение. Кафедра внедрила дистанционные технологии в образовательный процесс.

Лекционный курс разработан в цифровом формате, содержит новейшую научную и учебную информацию, сопровождается наглядными материалами. Видеолекция в реальном режиме времени (on-line-видеолекция) с синхронной демонстрацией слайдов проводили по системам видеоконференцсвязи (Teams и Skype) с

интерактивным контактом с аудиторией и контролем присутствия. Цели лекции – преподнесение теоретических основ, мотивация к учебной деятельности и эмоциональное воздействие лектора были соблюдены. Есть видеозаписи лекций (off-line–видеолекция), содержащие демонстрируемый лектором материал с мультимедиа приложениями, для повторного прослушивания в любое удобное время и/или просмотра презентаций.

Преподаватели применили новые формы занятий с использованием современных средств взаимодействия, обеспечивающих оптимальную наглядную форму подачи информации, доступ к учебным материалам и проверки этапов освоения. В проведении практических занятий незаменимо авторитетное слово педагога, непосредственное дискуссионное взаимодействие с группой и они также были представлены в дистанционном учебном процессе с использованием on-line технологий (Teams, Skype, WhatsApp) с возможностью аудио- и визуального контакта с возможностью записи для повторного прослушивания. Практическое занятие организовали в синхронной форме согласно расписанию. Преподавателями создан набор учебно-методических материалов, предоставленный в e-learning, Teams, электронной почте используемый обучающимися в процессе подготовки. Темы структурировали по модулям. Дали Блок заданий на усвоение материала и Блок творческих заданий для самостоятельного применения усвоенного в решении индивидуальных и совместных проектов, организации телеконференций и круглых столов. Использование самостоятельно созданных обучающимися компьютерных презентаций повышало мотивации на освоение увеличенного объема нового материала и предоставляло время на его обсуждение.

У обучающихся есть возможность самостоятельно контролировать время, место, способы и темп работы в регламенте графика сдачи выполненных заданий.

В качестве вспомогательного образовательного ресурса мы использовали информационно-контрольный тренинг по кардиологии для тренировки клинического мышления и формирования навыков индивидуального подбора лечения на основе компьютерных обучающих программ. Коммуникация между обучающимися актуальна при дистанционном обучении, необходимы навыки работы в команде, умение отстаивать собственную точку зрения с применением аргументов, а также анализировать мнения коллег — для взаимодействия применяли метод совместных проектов и чат-дискуссий.

Другим видом технологий может быть моделирование клинических ситуаций в виде деловых игр, максимально приближенных к реальным. Деловая игра активизирует творческие возможности и самообучение — работу с литературой, конспектирование, анализ конкретных ситуаций и повышает интерес к учебному процессу. Задается модель проблемной ситуации по типу консилиума, студенты разрабатывают необходимый план лабораторных и инструментальных исследований, помогающих уточнить диагноз. Затем следует этап выбора оптимальной терапии для данного пациента, выбор препаратов. Игровая имитация врачебной деятельности формирует у студента умение дифференциальной диагностики и оптимального лечения больного в кратчайшие сроки. Преподаватель анализирует каждый этап деятельности. Деловая игра стимулирует творческое мышление, обучает взаимодействию в команде и восприятию и анализу различных мнений.

Речевые способности, понимание пациента развиваются только в самом процессе общения. Обучиться психологии взаимодействия с пациентами, соблюдению этико-деонтологических требований, персонализированному подходу, сопереживанию и терпеливости, выбору методов лечения и реабилитации, способности вовлечь пациента в процесс лечения возможно лишь при непосредственном контакте. Курация тематических больных, демонстрация практических навыков у постели пациента как основа подготовки будущих специалистов к самостоятельной врачебной дея-

тельности проводилась в осеннем семестре. За цикл предмета встретить пациентов с обязательным для изучения перечнем нозологий не всегда есть возможность.

В весеннем семестре демонстрировали видеозаписи проведения объективных методов обследования, техники проведения и результатов инструментальных методов исследования, результатов самоконтроля больных и применяли кейс-технологии.

Разработанная нами Система оценки дистанционного освоения образовательной программы с базой контрольно-измерительных материалов пригодна для оценивания на различных уровнях — исходном, текущем, итоговом. Система систематического ежедневного контроля строится на основе оперативной обратной связи по электронной почте и WhatsApp. Тестовые задания предназначены и для самоконтроля и самоподготовки студентов и предоставляют следующие положительные возможности — выбор удобного времени и места для тестирования, возможность неоднократного самостоятельного проведения тестирования, динамика успеваемости. Контрольно-обучающая тестовая база является динамической — постоянно обновляется в связи с появлением новых методов лечения, медицинского оборудования и изменением подходов к организации медицинской помощи. Динамичность тестов также стимулирует студентов к регулярной работе и репетиционному тестированию. Организовали контроль как в on-line, так и в off-line режимах для оценки степени творческого участия каждого обучающегося.

Качество обучения анализируется, определяются моменты совершенствования методики преподавания. Эффективность применения смешанного обучения подтвердил итоговый контроль качества усвоения дисциплины — количество отличных и хороших оценок на итоговом экзамене увеличилось на 20 % по сравнению с традиционным обучением.

Выводы. Таким образом, на кафедре факультетской терапии внедрено смешанное «Блендерное обучение» — образовательная программа, сочетающая в себе стандартные методики проведения обучения и дистанционные. Сотрудники освоили современные видеокommunikационные технологии и средства организации работы, переформатировали свои лекции и учебные пособия, принимая во внимание особенности дистанционного метода обучения. Для пропустивших on-line обучение, есть последующий просмотр в записи. Для правильного баланса обучения на дистанционной и традиционной формах необходима разработка соответствующего учебного плана распределения соотношения часов, отведенных на аудиторные занятия и работу on-line. Для гарантии качественного образования преподаватели постоянно проходят сами переподготовку по специальности, ищут новые технологии создания дидактических материалов и совершенствуют методики преподавания с целью подготовки компетентных специалистов, соответствующих требованиям и стремящихся к постоянному развитию профессиональных квалификаций и совершенствованию личностных качеств. Внедрение дистанционных методов расширяет возможности доступа к научно-практическим достижениям мирового уровня, способствует развитию самостоятельности, самодисциплины, целеустремленности, интерактивному взаимодействию преподавателя и обучающегося и перспективно как дополнительная часть в комплексном процессе обучения.

Список литературы

1. Андрианова О.Л. Формирование исследовательских компетенций на кафедре факультетской терапии БГМУ/ медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы всероссийской научно-педагогической конференции. Оренбург: изд-во ОРГМУ, 2017. – с. 412-414
2. Камаева Э.Р. Использование дистанционных электронных технологий для контроля качества успеваемости на кафедре факультетской терапии БГМУ/медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы всерос-

сийской научно-педагогической конференции. Оренбург: изд-во ОРГМУ, 2017. – с. 531-533

3. Макеева Г.К. Информационные технологии в учебном процессе на кафедре факультетской терапии /Инновационные образовательные технологии в формировании профессиональных компетенций специалиста: материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2015, с.233 – 234

Б.К. Каримсакова, Н.А. Абенова

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова,
Казахстан, г. Актобе*

Кафедра общей врачебной практики №1 с курсом коммуникативных навыков

Аннотация. В статье рассматривается опыт применения и эффективность интерактивных методов обучения в формировании профессиональных и коммуникативных навыков студентов в медицинском вузе. Интерактивные методы обучения с применением клинической ситуации способствуют к мотивации учебной деятельности и приобретения новых знаний и навыков студентом.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, CBL (case- based learning), TBL (casebased learning), PBL (problem-based learning), RBL (Research based learning), компетенция

Введение. В последнее время в Казахстане в системе практического здравоохранения произошли изменения, которые соответственно привели к изменениям в системе медицинском образовании. Повышение эффективности здравоохранения — это, прежде всего, совершенствование системы профессиональной подготовки медицинских кадров. Современные изменения, происходящие в системе практического здравоохранения Казахстана, требует изменения в системе медицинского образования Казахстана. На сегодняшний амбулаторно-поликлиническая помощь оказывается по принципу - врача общей практики. Задачи, возложенные на врача общей практики (ВОП) предполагает его профессиональную грамотность, коммуникацию с пациентами, с нестандартное мышления, мотивации к постоянному самосовершенствованию и высокий уровень в различных отраслях медицины. Формирование у будущих врачей умений профессионального общения и коммуникативной компетенции в процессе обучения в вузе расцениваются как два основных подхода к обеспечению профессиональной направленности знаний будущего специалиста, диктующее необходимость применения усовершенствованных и адаптированных к современным требованиям инновационных педагогических технологий, методов и приемов организации учебного процесса на основе междисциплинарной интеграции [1-3]. Традиционное медицинское образование строится на принципе передачи знаний от преподавателя к студентам. Данный метод обучения на сегодняшний день в нашем медицинском вузе широко не применяется. Модернизация отечественного высшего медицинского образования направлено ориентацией на личность студента и на компетентностный подход.[4] При таком образовательном процессе у студента формируются личностные качества, стимул к самостоятельной работе, способность самостоятельно проводить поиск ответов и решать проблемные вопросы [5]. Одной из особенностей при проведении учебного процесса явилось применение интерактивных методов обучения как в аудиторное так и внеаудиторное время. Интерактивное обучение — это формы, методы и средства обучения, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе приобретения