

Г.Р. Калкаманова, Т.З. Галейшина, Л.А. Якупова, М.У. Широчян
**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ БГМУ**
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Медицинский колледж

В статье затрагивается тема практического применения в медицинском колледже интерактивного метода обучения, как одного из направлений инновационного подхода образования.

Ключевые слова: интерактивное обучение, инновационные методы, организация учебного процесса, медицинский колледж, студент, умения, компетенции

На современном этапе основной задачей образования является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Одним из направлений инновационного подхода в образовании является внедрение элементов обучения, основанных на формировании общих компетенций, позволяющих выпускникам самостоятельно приобретать знания, максимально приближенные к практической деятельности, внедрение в учебный процесс системы активных методов обучения.

В современной научной литературе вопросы разработки новых технологий и методов обучения активно изучают отечественные исследователи М.Т. Громкова, В.З. Панина, С.А. Волкова и Т.А. Волкова, Е.Л. Федотова и др.

Современные требования организации процесса обучения предполагают грамотное сочетание директивной и интерактивной моделей. Так, процесс обучения студентов медицинского колледжа включает базовое умение преподавателей давать знания исходя из своего понимания дисциплины, своих убеждений и опыта. Студенты с интересом слушают рассказы педагогов случаев из практики, таким образом воспринимая учебную информацию. Наряду с традиционными формами обучения педагогами медицинского колледжа реализуются и инновационные методы преподавания, которые направлены на оценку умения нестандартно подходить к решению стандартных проблем.

Практические занятия интерактивного типа — диспуты, игровые ситуации, ролевые и деловые игры, тренинги, самостоятельные исследования, метод «круглого стола» являются эффективными видами проведения занятий. На таких занятиях фокус сосредоточенности смещается с момента «передачи» знания, на момент «учить их искать». Одна из целей интерактивного занятия — создание достаточно комфортных условий, при которых студент может быть успешным. Только в этом случае процесс обучения является продуктивным. В интерактивном обучении взаимодействие преподавателя и обучаемого подразумевает большую активность обучаемых, а задача педагога — создание условий для проявления инициативы. Студент является полноценным участником процесса обучения и основным источником учебного познания служит его опыт. Преподаватель не даёт готовых знаний, и даже более того, может брать на себя роль «несведущего», побуждая участников к самостоятельному поиску без опоры на авторитет преподавателя.

Интерактивное занятие — это взаимодействие студентов друг с другом и преподавателем. Это диалоговое обучение, в ходе которого студенты учатся решать сложные задачи на основе анализа ситуации и соответствующей информации, критически мыслить, взвешивать различные мнения, принимать собственные решения, участвовать в дискуссиях, общаться. Для создания таких условий задания распределяются в парах или малых группах, идет работа с документами и различными источниками информации, применяются ролевые игры, исследовательские проекты, творческие работы. Студенты 2 и 3 курса медицинского колледжа уже достаточно знакомы друг с другом, поэтому не возникает сложностей в формировании малых групп и пар.

Для преподавателя все студенты равны. Если преподаватель демонстрирует одинаково ровное отношение ко всем студентам, в группе уходит психологический барьер общения и студенты легко идут на такие формы проведения практического занятия, как «мозговой штурм», диспут, ролевая игра, «вопрос в воздух» и др. Складывается лёгкая свободная атмосфера взаимодействия участников группы и принужденное оперирование медицинской информацией. Обучаемые используют интернет-ресурсы для моделирования ситуационных задач, преподавателю же необходимо наблюдать за ходом самостоятельной деятельности студентов и при необходимости поправлять или направлять процесс.

В ходе интерактивных занятий каждый студент по любому вопросу имеет право на своё мнение. Педагог своим примером демонстрирует, как подвергать критике идею, а не личность. Такой подход формирует у студентов умение безопасно критиковать и выдерживать критику. При реализации принципа интерактивности всё сказанное на занятии является информацией к размышлению. И, конечно, любое ошибочное мнение является «материалом для исследования».

Такая форма обучения обеспечивает взаимодействие, взаимопонимание, взаимообогащение. Интерактивные методики способствуют лучшему усвоению лекционного материала и формируют мнения, отношения, навыки поведения.

На практических занятиях используется дискуссия — метод столкновения точек зрения, позиций. Это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов и вместе с тем способ познания. Это целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Организовать занятия с использованием метода «дискуссии» можно разными способами. Можно путём внеаудиторного самостоятельного задания (студенты готовятся к занятию, готовят видеозаписи, схемы, презентации, доклады). Можно организовать «спонтанную» дискуссию без предварительной подготовки участников. Данный метод позволяет закрепить полученные знания, получить недостающую информацию, сформировать компетенцию поиска и использования информации для выполнения профессиональных задач.

Преподавателями медицинского колледжа используется так же метод интерактивного обучения «дебаты». Суть метода заключается в том, что группа студентов делится на две подгруппы и должен быть дан однозначный ответ на заданный вопрос — да или нет. Такая форма создаёт условия для отстаивания своей позиции, развивает коммуникативную культуру, формирует компетенцию принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, формирует исследовательские умения.

Так же в медицинском колледже эффективно используется метод интерактивного обучения «деловая игра». Основой деловой игры является моделирование условий профессиональной деятельности, воссоздание предметного и социального её содержания. В деловой игре каждый участник в соответствии со своей ролью решает свою определённую задачу. Даная форма организации практического занятия снимает противоречие между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером деятельности медицинской сестры в лечебном учреждении. В процессе совместной деятельности происходит самообучение участников, формирование таких общих компетенций как способность работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, потребителями ещё до начала их практической профессиональной деятельности. Важным является то, что общение в процессе совместного усвоения знаний имитирует общение людей в реальной деятельности, что позволяет приобрести умения сотрудничества.

На наш взгляд, интерактивный метод ведения занятий наилучшим образом реализует и компетентностный подход, который предполагает студентоцентрированный характер образовательного процесса, так как стимулирует творческие способности студентов и играет значительную роль в формировании личностных ка-

честв будущего специалиста, помогая приблизить учебу к практике повседневной жизни.

Список литературы

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б., Агранович О.В., Кнышова С.А., Гевандова М.Г. Инновационные технологии и интерактивные методы обучения в преподавании клинических дисциплин в медицинском вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-2. – С. 255-256
2. Громкова М.Т. Методология педагогических инноваций в современном профессиональном образовании // *Primo aspect*. 2016. № 2. С. 68–76.
3. Тарантей В.П. Инновации в высшем образовании: методологические и теоретические подходы и их практическая реализация // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. 2017. № 2. С. 89–94.
4. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». - Новосибирск, 2012.
5. Яворская С.Д., Николаева М.Г., Болгова Т.А., Горбачева Т.И. Инновационные методы обучения студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.;
URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24979> (дата обращения: 21.10.2019).

Э.Р. Камаева, О.Л. Андрианова, Г.Х. Мирсаева, Г.Ф. Амирова, Р.А. Хакимова

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ БГМУ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра факультетской терапии

Аннотация. В статье описано преподавание факультетской терапии с использованием дистанционных технологий в современном образовательном процессе. Проанализированы возможности использования в смешанном обучении.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, дистанционное обучение, преподавание факультетской терапии, блендерное обучение, он-лайн обучение Teams, смешанное обучение.

Введение. Изменение современных условий предоставления образования при ограничении контактов потребовало совершенствования методов преподавания факультетской терапии. Развитие технологий создает условия для внедрения в учебный процесс новых средств обучения.

Цель: обобщение опыта использования современных дистанционных методов преподавания и формирования у обучающихся профессиональных компетенций для оптимизации учебного процесса.

Задачи: подготовка квалифицированных специалистов для практической деятельности.

Материал и методы исследования. В ходе работы использовались анализ содержания литературных источников по проблеме дистанционного обучения, анализ эффективности аудиторных и внеаудиторных форм обучения.

Результаты исследования и их обсуждение. Кафедра внедрила дистанционные технологии в образовательный процесс.

Лекционный курс разработан в цифровом формате, содержит новейшую научную и учебную информацию, сопровождается наглядными материалами. Видеолекция в реальном режиме времени (on-line-видеолекция) с синхронной демонстрацией слайдов проводили по системам видеоконференцсвязи (Teams и Skype) с