- последовательного приготовления препаратов традиционным методом и методом жидкостной цитологии из материала из шейки матки // *Новости клинической цитологии России*. — 2012. — Т.16, №3–4. — С. 10–13.
7. Назарова И.В., Родионова О.М., Волков М.В. Первый опыт использования аппарата E-rgrer для жидкостной цитологии в России // *Новости клинической цитологии России*. — 2012. — Т.16, №1–2. — С. 3–6.
 8. Назарова И.В., Родионова О.М., Тихонов Я.Н. Применение системы Clear rgrer для жидкостной цитологии // *Новости клинической цитологии России*. — 2015. — Т.19, №3–4. — С. 32–35.
 9. Приказ МЗ РФ от 13 марта 2019 года №124 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».

Н.В. Исмаилова, И.Х. Мусин, И.Г. Фаткуллин

**ПРОБЛЕМА ГУМАНИТАРИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка

Аннотация: Статья посвящена проблеме гуманитаризации образования в медицинском вузе. В данной работе рассматриваются способы реализации принципа гуманитаризации образования на занятиях по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии».

Ключевые слова: гуманитаризация образования, способы реализации, латинский язык в медицинском вузе, основы медицинской терминологии на латинском языке, этимология латинских медицинских терминов.

Гуманитаризация образования часто трактуется как «ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо человека: свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык и культуру; свободно владеть иностранными языками» [4, с. 22]. В период дальнейшей технократизации общества особенно остро встает проблема воспитания моральной ответственности человека перед другими людьми, обществом, природой. В нашей стране гуманитаризация образования может явиться одним из способов восполнения духовного вакуума, создавшегося после крушения прежних идеологических воззрений советского государства, одним из источников формирования новой идеологии, необходимой для нормального функционирования современного российского общества.

Важность гуманитаризации образования не вызывает сомнения, так как «моральные и культурные нормы поведения, этика, эрудиция, гражданская позиция личности, политическая культура личности — все это находит свою реализацию в профессиональной и повседневной жизни» [3, с. 125]. Исследования показывают, что среди людей 30–40 лет, имеющих высшее техническое или естественнонаучное образование, достаточно высок процент тех, кто испытывает потребность в расширении своего общекультурного кругозора и даже получении гуманитарного образования [3]. В наши дни, когда все больше ощущается духовная деградация общества, становится очевидным, что вузы должны заниматься подготовкой специалистов, не только компетентных в каких-либо технических, естественнонаучных дисциплинах, но и имеющих представление об общей культуре, о гуманитарных дисциплинах, назначение которых — «дать возможность осознать человеку свое место в социуме, в системе общественных связей, свое предназначение, выработать умение взвешивать

свои духовные силы, способствовать формированию научного мировоззрения, а также обеспечить условия для свободного самоопределения каждого человека в пространстве мировоззрений, для принятия им собственных ценностей в форме жизненных целей, ведущих мотивов и интересов, стремлений, потребностей, принципов в саморазвитии, самоорганизации и т.п.» [6, с. 195].

Курс на гуманитаризацию естественнонаучного и технического образования был взят в 90-е годы XX века, в период, когда страну захлестнула первая волна реформирования образования после распада СССР. Но в настоящее время с сожалением следует констатировать, что наблюдается обратная тенденция, так как сокращается количество аудиторных часов, выделяемых на изучение гуманитарных дисциплин в вузах по учебным планам негуманитарных специальностей. Например, ещё до внедрения в учебный процесс первого ФГОС, на изучение дисциплины «Иностранный язык» в медицинском вузе по ГОСу отводилось 216 аудиторных часов в течение 4-х семестров. А теперь, к примеру, в Башкирском государственном медицинском университете данная дисциплина изучается только 120 аудиторных часов в течение 2-х семестров. Количество аудиторных часов, выделяемое на изучение дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии» по новому ФГОСу ВО, осталось таким же, как и по предыдущему ГОСу, т.е. 72 аудиторных часа. Но даже этого количества аудиторных часов явно недостаточно для более глубокого изучения данной дисциплины. Напротив, представляется рациональным увеличение количества аудиторных часов с 72 хотя бы до 108. А между тем дисциплина «Латинский язык и основы медицинской терминологии» предоставляет большой гуманитарный материал для расширения общего культурного кругозора студентов медицинского вуза. При творческом отношении преподавателя к данной дисциплине можно внедрить в учебный процесс дополнительный материал, касающийся этимологии целого ряда медицинских терминов. Так, например, обучающимся будет любопытно узнать, что многие латинские наименования разных анатомических образований происходят от обозначений орудий труда, инструментов, предметов быта, помещений, животных, растений, природных явлений и др., например: **malleus, i m** — анат. «молоточек» (изначально «молоток, колотушка»); **alveolus, i m** — «альвеола» (от лат. *Alveus* — «корыто, лодка, желоб»); **pelvis, is f** — анат. «лоханка» (изначально «чаша, таз, лохань»); **bronchus, i m** — «бронх» (изначально «дыхательная трубка»); **tunica, ae f** — «оболочка» (изначально «одежда детей и нижнее белье римлянок»); **bursa, ae f** — «суставная сумка» (изначально «шкура, в средние века мешок из шкуры»); **scapula, ae f** — «лопатка» (от лат. *scapa* — «лопата»); **tibia, ae f** — «большая берцовая кость» (изначально «дудка, которая изготавливалась из костей дичи»); **tympanum, i n** — анат. «барабан (изначально «музыкальный инструмент барабан»); **vomer, eris m** — анат. «сошник» (изначально «соха»); **phalanx, ngis f** — «фаланга пальца» (изначально «военная шеренга, бревно для тарана»); **valva, valvula, ae f** — анат. «заслонка» (изначально «ставни, створки двери»); **aqueductus, us m** — «водопровод головного мозга» (изначально «водопровод»); **cellula, ae f** — «клетка» (от лат. *celia* — «келья, кладовая, комната для рабов»); **atrium, i n** — «предсердие» (изначально «зал, первая комната от входа в дом»); **fauces, ium f** — «зев» (изначально «проход, коридор»); **vestibulum, i n** — анат. «преддверие» (изначально «передний вход, прихожая, где снимали одежду»); **crypta, ae f** — анат. «лакуна, углубление» (изначально «подвал, кладовая»); **foramen, inis n** — «отверстие» (от лат. *forum* — «открытое место, площадь»); **fornix, icis m** — анат. «свод» (изначально «арка, свод»); **ostium, i n** — анат. «устье» (изначально «дверь, ворота, вход в атриум»); **ala, ae f** — «крыло» (изначально «крыло животного»); **coccyx, ygis m** — «копчик» (от греч. «кукушка», по сходству с клювом кукушки); **arachnoidea, ae f (mater)** — «паутинная мозговая оболочка» (от греч. *arachna* — «паук»); **cochlea, ae f** — «улитка, раковина внутреннего уха» (изначально «улитка»); **concha, ae f** — анат. раковина (изначально «раковина мол-

люска»); **hippocampus, i m** — гиппокамп (изначально «животное морской конек»); **fonticulus, i m** — анат. «родничок» (от лат. *fons* — «водный источник, родник»); **lymph** — «лимфа» (изначально. «чистая вода источника, то же, что и *pumpha*»); **lens, lentis f** — «хрусталик глаза» (изначально «чечевичное зернышко»); **iris, idis f** — «радужная оболочка глаза» (изначально «радуга»); **glandula, ae f** — «железа» (от лат. *glans, ndis f* — «желудь»); **radius, i m** — «лучевая кость» (изначально «луч»); **sinus, us m** — анат. «пазуха, синус» (изначально «бухта, залив») и др.

С интересом студенты воспринимают информацию о том, что этимология латинского названия растения **Mentha piperita** (мята перечная) связана с древнегреческим мифом о нимфе Менте (Минфе), возлюбленной бога подземного царства Аида, погубленной его женой Персефоной и др. Любопытными для обучающихся могут оказаться сведения о том, что слово «гигиена» происходит от имени греческой богини здоровья Гигиены, которая была дочерью бога врачевания Асклепия. Она изображалась в виде молодой женщины, которая кормит из чаши змею. Эта чаша со змеей и положила начало эмблеме медицины.

При изучении основ фармацевтической терминологии уместно было бы вспомнить таких мифических героев, как Адонис, Нарцисс, Гиацинт, Кипарис, таких божеств, как Морфей, Гипнос, Атропа, Венера, Асклепий (Эскулап).

С целью реализации принципа гуманитаризации в учебную программу по латинскому языку обязательно входят латинские афоризмы деонтологической и профессиональной направленности. Латинская афористика — это часть мировой культуры, которая и сегодня может выполнять познавательную и воспитательную функцию в жизни современной молодежи. В России регулярно издаются и переиздаются сборники крылатых латинских выражений, из которых самые популярные: «Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц» Н.Т. Бабичева и Я.М. Боровского [1], «Золотые слова. Verba aurea. 2500 латинских изречений» С.Б. Барсова [2], Крылатые латинские выражения» [5], [6] и др. [8], [9].

При изучении афоризмов желательно давать сведения об их происхождении.

Таким образом, на занятиях по латинскому языку и основам медицинской терминологии вполне возможна успешная реализация принципа гуманитаризации образования.

Список литературы

1. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц. М.: Русский язык, 2003. 784 с.
2. Барсов С.Б. Золотые слова. Verba aurea. 2500 латинских изречений. Нижний Новгород: Стеллариум, 2001. 448 с.
3. Бирюкова Н.С. Гуманитаризация современного образования: философский аспект // Известия Томского политехнического университета. 2010. Т. 316, № 6. С. 125–128.
4. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике // URL: <http://voluntary.ru/dictionary/898/word/gumanizacija-obrazovaniya>.
5. Крылатые латинские выражения / Авт.-сост. Ю.С. Цыбульник. М.: Эксмо, 2007. 992 с.
6. Крылатые латинские выражения: 4 тыс. знаменитых фраз, изречений, устойчивых выражений от великих авторов античности / Авт.-сост. Ю.С. Цыбульник. М.: Фолио, 2010. 992 с.
7. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного университета, 1998. 292 с.
8. Сомов В.П. Словарь латинских выражений. По-латыни между прочим. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. 416 с.
9. Шендецов В.В. Словарь крылатых латинских выражений и слов. Более 3000 единиц. М.: Астрель, 2010. 736 с.