

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_197563/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_197563/) (Дата обращения: 21.10.2019).

7. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об обращении лекарственных средств» [Электронный ресурс] / URL: [document/cons\\_doc\\_LAW\\_210619/http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210619/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210619/) (Дата обращения: 21.10.2019).

*С.Н. Ивакина, Л.Р. Ганиева, Г.Я. Ибрагимова, А.Р. Бадакшианов, Т.А. Лиходед*  
**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРАХ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ГЛАЗАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*  
*Кафедра управления и экономики фармации*  
*с курсом медицинского и фармацевтического товароведения*

*Аннотация:* Проведен социологический опрос студентов 5 курса, обучающихся по специальности 33.05.01 «Фармация», для оценивания ими качества образовательного процесса по девяти показателям по наиболее важным, по их мнению, дисциплинам. Выявлены лидирующие показатели качества образовательного процесса в целом по фармацевтическому факультету и в рамках пяти лидирующих дисциплин.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, качество, фармацевтический факультет.

Образовательный процесс — это положения, методы и средства, используемые в образовательном учреждении, способствующие организации учебного процесса, в ходе которого индивидум приобретает систему профессиональных знаний, навыков и компетенций, а также решает такие задачи, как развитие и воспитание личности [1].

Одной из составляющих образовательного процесса является процессуальная составляющая, включающая учебный план специальности, в котором представлен перечень дисциплин базовой части, вариативной части, дисциплин по выбору и различных видов практик, а также учебно-методические материалы по каждой дисциплине специальности [2]. Кроме того данная составляющая включает в себя квалификацию профессорско-преподавательского состава, а именно, способность доносить материал на лекционных и практических занятиях, актуальность и необходимость предоставляемых знаний в будущей профессиональной деятельности выпускников. Все это способствует формированию соответствующих компетенций у выпускников в соответствии с ФГОС ВО, необходимых для выполнения ими трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом.

Качество образовательного процесса, в частности на фармацевтическом факультете, оценивается в рамках самообследования кафедр фармацевтического факультета путем мониторинга эффективности преподавания и методического обеспечения для обучающихся по специальности 33.05.01 «Фармация». Однако интерес представляет оценивание качества образовательного процесса обучающимися старших курсов фармацевтического факультета, что позволяет совершенствовать качество образовательного процесса и улучшать подготовку высокопрофессиональных кадров, готовых сразу же после окончания обучения приступить к сложной профессиональной деятельности.

Социологический опрос проводился на кафедре управления и экономики фармации с курсом медицинского и фармацевтического товароведения. В анкетировании приняли участие 47 обучающихся 5 курса 2018–2019 учебного года по специальности 33.05.01 «Фармация». Разработанная анкета состояла из двух разделов. В первом разделе обучающимся предлагалось выбрать наиболее важные и нужные для

них дисциплины из 36 дисциплин базовой части и 10 дисциплин вариативной части. Во втором разделе анкеты необходимо было оценить выбранные дисциплины по 10-балльной шкале: чем выше балл, тем выше качество образовательного процесса по анализируемому показателю. Оценивание проводилось по девяти показателям, а именно: полнота знаний, актуальность знаний, достаточность информации, качество лекций, качество практических знаний, оснащенность учебного процесса, квалификация преподавателей, уровень подачи знаний, лояльность кафедры.

Результаты обработки первого раздела анкеты показали, что студентами были выбраны 13 наиболее важных, по их мнению, дисциплин. К ним были отнесены физиология с основами анатомии (ФОА), иностранный язык (Ин.яз.), правоведение, биологическая химия (БХ), первая доврачебная помощь (ПДП), патология, фармакогнозия (ФГ), фармацевтическая химия (ФХ), фармацевтическая технология (ФТ), фармакология, медицинское и фармацевтическое товароведение (МФТ), управление и экономика фармации (УЭФ), биологическая технология (БТ).

На рис. 1 представлены результаты оценивания обучающимися девяти показателей образовательного процесса по выбранным дисциплинам.

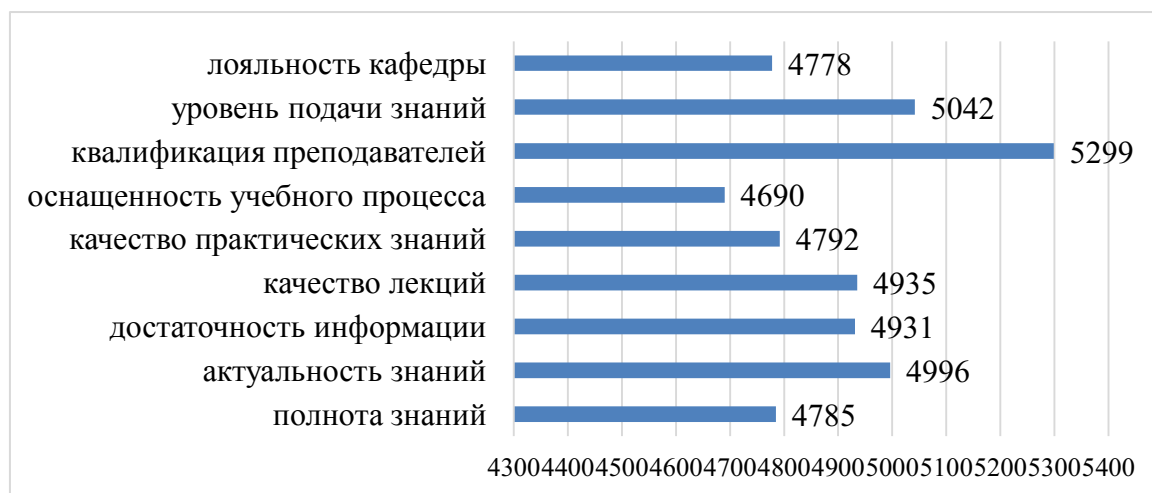


Рис. 1. Суммарная оценка показателей образовательного процесса на фармацевтическом факультете, по мнению обучающихся (в баллах).

Видно, что, по мнению обучающихся, квалификация преподавателей фармацевтического факультета находится на первом месте ( $\Sigma=5299$  баллов), на втором месте уровень подачи знаний ( $\Sigma=5042$  баллов), на третьем актуальность знаний ( $\Sigma=4996$  баллов). Также в пятерку показателей образовательного процесса вошли качество лекций и достаточность информации ( $\Sigma=4935$  и  $4931$  баллов соответственно).

На рис. 2 представлены результаты оценивания обучающимися выбранных ими дисциплин по девяти показателям в баллах.

Видно, что по сумме баллов по анализируемым показателям образовательного процесса лидирует дисциплина УЭФ ( $\Sigma=3715$ ), на втором месте находятся ФГ ( $\Sigma=3656$ ), на третьем месте ФХ ( $\Sigma=3645$ ). Также в пятерку лидеров в сумме баллов по девяти показателям вошли фармакология и ПДП ( $\Sigma=3606$  и  $\Sigma=3512$  соответственно). Наименьшее количество баллов набрали дисциплины правоведение ( $\Sigma=2281$ ) и патология ( $\Sigma=2214$ ).

Распределение показателей качества образовательного процесса в рамках лидирующей дисциплины представлено на рис.3. Дисциплины УЭФ и МФТ (первое и шестое место по сумме баллов) преподаются на кафедре управления и экономики фармации с курсом МФТ. Качество образовательного процесса по анализируемым показателям, по мнению обучающихся, выше по дисциплине УЭФ по сравнению с МФТ.

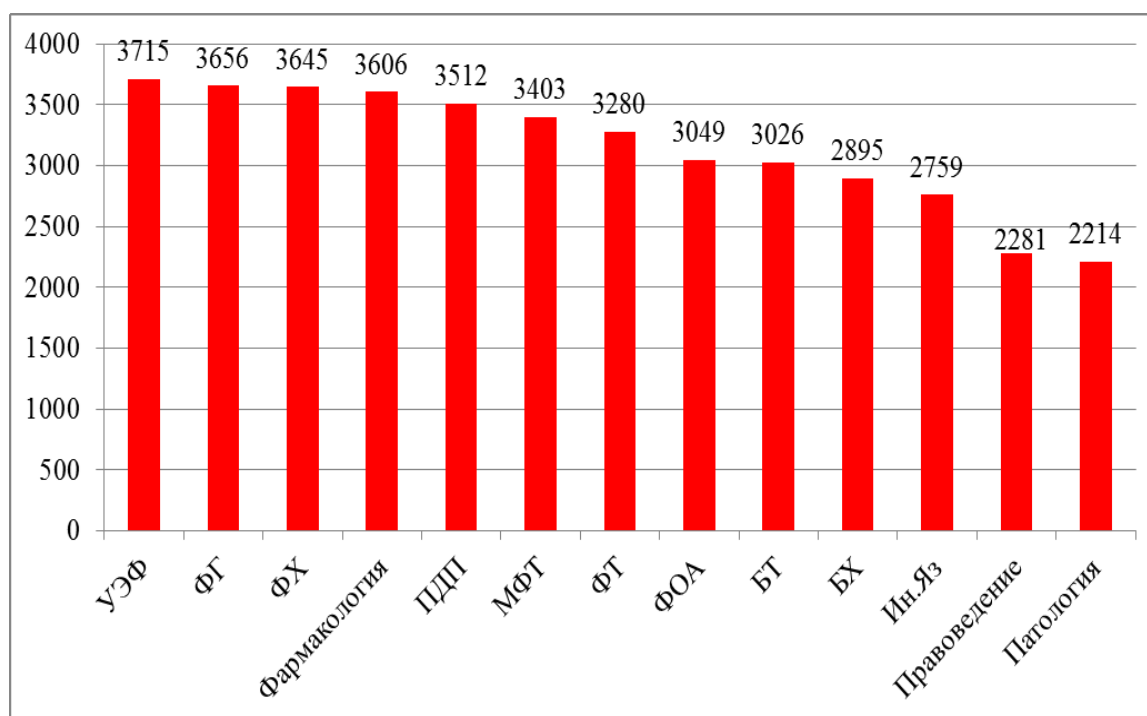


Рис. 2. Распределение дисциплин фармацевтического факультета по показателям качества образовательного процесса (суммарно по девяти показателям, в баллах).

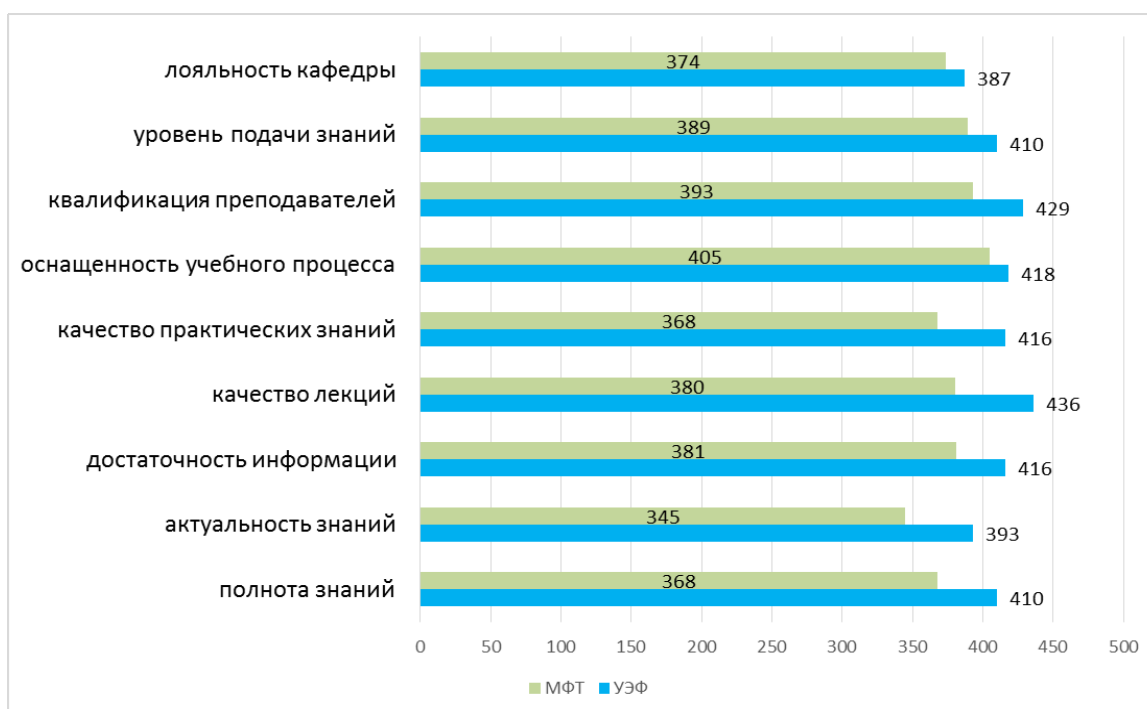


Рис. 3. Показатели качества образовательного процесса в отношении дисциплин УЭФ и МФТ (в баллах).

На рис.3 видно, что качество образовательного процесса по дисциплине УЭФ наиболее высоко оценено обучающимися по таким показателям, как «Качество лекций», «Квалификация преподавателей», а также «Качество практических занятий» и «Достаточной предоставляемой информации при изучении дисциплины». По дисциплине МФТ среди показателей качества образовательного процесса лидируют «Оснащенность учебного процесса», «Квалификация преподавателей» и «Уровень подачи знаний».

Суммарные оценки показателей образовательного процесса по четырем лидирующим дисциплинам представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Показатели образовательного процесса по лидирующим дисциплинам (в баллах)*

| № п/п | Показатели качества образовательного процесса | Оценка по дисциплинам в баллах |     |              |     |
|-------|-----------------------------------------------|--------------------------------|-----|--------------|-----|
|       |                                               | ФГ                             | ФХ  | Фармакология | ПДП |
| 1     | Полнота знаний                                | 386                            | 400 | 396          | 378 |
| 2     | Актуальность знаний                           | 416                            | 384 | 423          | 399 |
| 3     | Достаточность информации                      | 410                            | 416 | 403          | 387 |
| 4     | Качество лекций                               | 409                            | 432 | 417          | 392 |
| 5     | Качество практических знаний                  | 403                            | 409 | 385          | 397 |
| 6     | Оснащенность учебного процесса                | 407                            | 393 | 384          | 382 |
| 7     | Квалификация преподавателей                   | 420                            | 433 | 421          | 397 |
| 8     | Уровень подачи знаний                         | 408                            | 408 | 401          | 396 |
| 9     | Лояльность кафедры                            | 397                            | 370 | 376          | 384 |

Из таблицы 1 видно, что лидирующими показателями, характеризующими качество образовательного процесса по дисциплинам ФГ, ФХ, фармакология и ПДП являются «Квалификация преподавателей», «Качество лекций», «Качество практических занятий», «Актуальность знаний» и «Достаточность предоставляемой информации по дисциплине» (суммарная оценка варьирует от 397 до 433 баллов).

Таким образом, в результате проведенного социологического опроса обучающихся 5 курса фармацевтического факультета были выделены 13 наиболее важных дисциплин, по мнению обучающихся. Выявлено, что по суммарной оценке показателей качества образовательного процесса на фармацевтическом факультете лидируют такие показатели, как «Квалификация преподавателей», «Уровень подачи знаний» и «Актуальность знаний». По сумме баллов по девяти показателям лидируют пять дисциплин: УЭФ, ФГ, ФХ, фармакология и ПДП, что указывает на важность специальных дисциплин, а также необходимость овладения навыками по оказанию первой помощи.

#### Список литературы

1. Евгеньева Т.В., Усманова З.Р. Особенности влияния цифровых коммуникаций на профессиональную культуру и адаптацию студентов социально-политических специальностей // Гуманитарные науки. Вестник финансового университета. 2018 (6). С.12-18.
2. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – С. 90-97 [Электронный ресурс] / URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35495> (Дата обращения: 31.10.2019).