

конкретной специальностью или профессией. А также сформировать у выпускников активную гражданскую позицию, ответственность, самостоятельность и трудолюбие.

Наличие у будущего сотрудника определенных профессиональных качеств обеспечит ему мобильность, быструю адаптацию, уверенность в социальной защите на рынке труда и в профессиональной деятельности.

Для подведения итогов проделанной работы по применению дуального обучения можно сделать следующие выводы:

1. Применение дуальной модели в подготовке специалистов среднего звена позволяет студентам, еще на стадии формирования знаний о профессии, приобщаться к нюансам практического здравоохранения.

2. Модель дуального образования дает возможность лечебно-профилактическим учреждениям для подготовки кадров, при этом, экономя на расходах по поиску и подбору профессионалов.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. — Москва, 2015. — С. 13–33
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р. Москва, 2015 — С. 1

*С.Н. Ивакина, Л.М. Габдулхакова, К.А. Пупыкина, М.М. Гагина*  
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЩЕНИЯ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ  
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ**

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа  
Кафедра управления и экономики фармации*

*с курсом медицинского и фармацевтического товароведения*

*Аннотация:* Разработано учебное пособие по актуальным вопросам обращения иммунобиологических лекарственных препаратов (ИБЛП) для обучающихся по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации, направленное на повышение уровня знаний и совершенствование образовательного процесса по данным вопросам путем формирования соответствующих компетенций для эффективного выполнения трудовых функций выпускниками. Пособие включает четыре основных раздела, подробно отражающих вопросы обращения ИБЛП.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, совершенствование, иммунобиологические лекарственные препараты.

На сегодняшний день подготовка конкурентоспособных специалистов в области фармации очень актуальна, поскольку именно от них зависит качество оказания фармацевтической помощи и здоровье населения в целом. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 33.08.02 «Управление и экономика фармации» (УЭФ), подготовка выпускников направлена на формирование у них компетенций, позволяющих выполнять трудовые функции согласно профессиональным стандартам «Провизор» и «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью» [2,3].

Среди профессиональных компетенций, формируемых у обучающихся данных специальностей, есть компетенция ПК-5 Готовность к организации фармацевтической деятельности, включающей решение задач, связанных с организацией мероприятий по хранению и перевозке лекарственных препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА) специальность 33.08.02 УЭФ.

Особое внимание обучающихся надо обратить на группу иммунобиологических лекарственных препаратов (ИБЛП), к которым относятся вакцины, сыворотки,

анатоксины, иммуноглобулины, токсины и аллергены. Для данной группы ЛП необходимы повышенные требования к сохранению качества путем создания соответствующих условий для их транспортировки, приемки, хранения и отпуска на всех этапах обращения, начиная от производителя.

Для эффективного выполнения трудовых функций выпускникам необходимы знания нормативных правовых документов (НПД), регулирующих обращение ИБЛП, в том числе знания по порядку закупки, транспортирования термолабильных ЛС по «холодовой цепи» и знания средств, используемых для контроля соблюдения температуры: хранения, перемещения ИБЛП, отпуска, необходимые для сохранения качества, эффективности и безопасности термолабильных ЛП, оказания консультативной помощи по режиму хранения в домашних условиях.

Это позволит эффективно выполнять провизору трудовые функции «Оптовая, розничная торговля, отпуск ЛП и других товаров аптечного ассортимента (ТАА)» (А/01.7), «Проведение приемочного контроля поступающих в организацию ЛС и других ТАА» (А/02.7) [2] и «Обеспечение хранения ЛС и других ТАА» (А/03.7), а руководителю АО — трудовую функцию «Организация ресурсного обеспечения фармацевтической организации» (А/02.7) относительно данной группы ЛП [3].

Однако в нормативно-правовой базе в сфере здравоохранения и фармации относительно данной группы ЛП произошли существенные изменения, которые, к сожалению, не полностью отражены в имеющихся учебных пособиях и учебниках. В связи с этим назрела необходимость издания данного учебного пособия, в котором отражена систематизация имеющейся актуальной информации по ИБЛП.

Пособие актуально в условиях быстро меняющейся нормативно-правовой документации, регулирующей обращение ЛП, в том числе ИБЛП, для повышения качества подготовки фармацевтических специалистов в соответствии с профессиональными стандартами «Провизор» и «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью».

Здесь приведены основные термины и понятия, используемые при обращении ИБЛП, такие как «ИБЛП», «холодовая цепь», «ЛС перечня ЖНВЛП» и другие в соответствии с ФЗ №61 «Об обращении ЛС», приведена классификация ИБЛП, перечни вакцин отечественного и зарубежного производства, зарегистрированных и разрешенных к применению в РФ, с указанием международного непатентованного и торгового наименования, назначения и владельца держателя регистрационного удостоверения. Представлены организационные аспекты деятельности в сфере обращения ИБЛП, включающие НПД в сфере обращения ИБЛП, а именно [1,5,6,7]:

- Правила надлежащей практики хранения и перевозки ЛП для медицинского применения;
- Перечень ИБЛП, которые на всех стадиях технологического процесса производятся на территории РФ и закупаются для проведения профилактических прививок (ПП), включенных в национальный календарь ПП, Минздравом России;
- Правила надлежащей дистрибьюторской практики, регулирующие обращение ЛП и других ТАА, в том числе в рамках Евразийского экономического союза;
- Правила оптовой торговли лекарственными средствами для медицинского применения.

Кроме этого в пособии перечислены и наглядно представлены (в виде фотографий и рисунков) виды оборудования в системе холодовой цепи (оборудование для хранения, для транспортирования, контроля температурного режима хранения и транспортирования ТЛП) в соответствии с требованиями к температурному режиму ИБЛП.

Представлена информация, касающаяся выписывания рецептов на ИБЛП и правила оформления рецептурных бланков, требований для получения ИБЛП меди-

цинскими организациями. Подробно рассмотрен порядок проведения приемочного контроля ИБЛП в АО, описаны правила хранения ИБЛП в АО и отпуска их населению в соответствующими нормативно-правовыми документами [4].

Отражены правовые основы иммунопрофилактики в Российской Федерации (РФ) и Республике Башкортостан (РБ), положения программы государственных гарантий по вакцинации в рамках национального календаря ПП и ПП по эпидемическим показаниям с указанием наименования ПП и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации. Указаны поствакцинальные осложнения каждой вакцины, сроки его развития, а также медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок.

Рассмотрены принципы финансирования вакцинопрофилактики в РБ, порядок организации работы по иммунопрофилактике инфекционных заболеваний в РБ, а также в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Таким образом, в разработанном учебном пособии наиболее полно освещены основные вопросы, знания которых необходимы для выполнения соответствующих трудовых функций фармацевтических специалистов.

#### Список литературы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 февраля 2016 г. № 19 «Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.3.2.3332-16 «Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов» [Электронный ресурс] / URL: [document/cons\\_doc\\_LAW\\_210619/http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210619/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210619/) (Дата обращения: 21.10.2019).
2. Приказ Минтруда России от 09.03.2016 № 91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор» [Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_196697/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196697/) (Дата обращения: 21.10.2019).
3. Приказ Минтруда России от 22.05.2017 № 428н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью» [Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_217941/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_217941/) (Дата обращения: 21.10.2019).
4. Приказ МЗ РФ от 11 июля 2017 г. № 403н «Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе иммунобиологических лекарственных препаратов, аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» [Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_277454/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_277454/) (Дата обращения: 21.10.2019).
5. Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 646н «Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения» [Электронный ресурс] / URL: [document/cons\\_doc\\_LAW\\_210619/http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210619/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210619/) (Дата обращения: 21.10.2019).
6. Распоряжение Правительства РФ от 23 апреля 2018 г. № 744-р «О перечне иммунобиологических лекарственных препаратов, производство которых осуществляется на всех стадиях технологического процесса на территории РФ, закупка которых в целях проведения профилактических прививок, включенных в национальный календарь профилактических прививок, осуществляется в 2018 и 2019 г.г. Минздравом России» [Электронный ресурс] / URL: [document/cons\\_doc\\_LAW\\_210619/ http://](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210619/)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_197563/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_197563/) (Дата обращения: 21.10.2019).

7. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об обращении лекарственных средств» [Электронный ресурс] / URL: [document/cons\\_doc\\_LAW\\_210619/http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_99350/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210619/) (Дата обращения: 21.10.2019).

*С.Н. Ивакина, Л.Р. Ганиева, Г.Я. Ибрагимова, А.Р. Бадакшианов, Т.А. Лиходед*  
**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРАХ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ГЛАЗАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*  
*Кафедра управления и экономики фармации*  
*с курсом медицинского и фармацевтического товароведения*

*Аннотация:* Проведен социологический опрос студентов 5 курса, обучающихся по специальности 33.05.01 «Фармация», для оценивания ими качества образовательного процесса по девяти показателям по наиболее важным, по их мнению, дисциплинам. Выявлены лидирующие показатели качества образовательного процесса в целом по фармацевтическому факультету и в рамках пяти лидирующих дисциплин.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, качество, фармацевтический факультет.

Образовательный процесс — это положения, методы и средства, используемые в образовательном учреждении, способствующие организации учебного процесса, в ходе которого индивидум приобретает систему профессиональных знаний, навыков и компетенций, а также решает такие задачи, как развитие и воспитание личности [1].

Одной из составляющих образовательного процесса является процессуальная составляющая, включающая учебный план специальности, в котором представлен перечень дисциплин базовой части, вариативной части, дисциплин по выбору и различных видов практик, а также учебно-методические материалы по каждой дисциплине специальности [2]. Кроме того данная составляющая включает в себя квалификацию профессорско-преподавательского состава, а именно, способность доносить материал на лекционных и практических занятиях, актуальность и необходимость предоставляемых знаний в будущей профессиональной деятельности выпускников. Все это способствует формированию соответствующих компетенций у выпускников в соответствии с ФГОС ВО, необходимых для выполнения ими трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартам.

Качество образовательного процесса, в частности на фармацевтическом факультете, оценивается в рамках самообследования кафедр фармацевтического факультета путем мониторинга эффективности преподавания и методического обеспечения для обучающихся по специальности 33.05.01 «Фармация». Однако интерес представляет оценивание качества образовательного процесса обучающимися старших курсов фармацевтического факультета, что позволяет совершенствовать качество образовательного процесса и улучшать подготовку высокопрофессиональных кадров, готовых сразу же после окончания обучения приступить к сложной профессиональной деятельности.

Социологический опрос проводился на кафедре управления и экономики фармации с курсом медицинского и фармацевтического товароведения. В анкетировании приняли участие 47 обучающихся 5 курса 2018–2019 учебного года по специальности 33.05.01 «Фармация». Разработанная анкета состояла из двух разделов. В первом разделе обучающимся предлагалось выбрать наиболее важные и нужные для