

Воспитывающая функция воспитывает коллективно-личностные отношения, как ступень формирования индивида.

Мотивационная функция способствует углублению познавательных интересов, стимулирует самообразование обучающихся.

Реализация функций позволяет проводить практические занятия по профессиональным модулям плодотворно с гарантией высокой усвояемости изучаемого предмета. Выполнение заданий кейса содействует раскрытию приобретенных знаний, умений и навыков у группы в целом, а также отдельно у каждого обучающегося. Анализ преподавателем проведенного занятия дает понимание о теоретических аспектах, на которые следует обратить внимание.

Таким образом, можно утверждать, что кейс-технология в освоении профессиональных модулей достаточно эффективна. Применение данного метода способствует росту успеваемости, повышению качества знаний, эффективности обучения.

Список литературы

1. Лебеденко, И.Ю. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливрадзян. — Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — on-line. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420881.html>+ видеоматериалы.
2. Тарантей В.П. Инновации в высшем образовании: методологические и теоретические подходы и их практическая реализация // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. — 2017. — № 2. — С. 89–94.

Н.М. Зорина, В.В. Ермолаев

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗВЕНА

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Медицинский колледж

Суть дуальной системы подготовки — получить образование в учебном заведении, совмещая его с производственной деятельностью. В медицинском колледже БГМУ практическое обучение реализуется через договоры совместной деятельности со Стоматологическими поликлиниками города Уфы.

Дуальное образование, среднее профессиональное образование.

Повышения качества обучения, внедрение эффективных и приемлемых форм подготовки специалистов — серьезная задача образовательных учреждений. «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы», который был прописан в Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р, устанавливает «последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения».

Значение «дуальное образование» — объединение теоретического и практико-ориентированного обучения, создание «списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Распознают «узкий» и «широкий» смысловые значения определения «дуальное образование (обучение)», которые установились на территории Российской Федерации. Широкое значение дуальной системы образования — это комплексная модель, создающая взаимодействие структур для самоопределения в выборе образования и профессии; переподготовки кадров, повышения профессиональной квалификации с учетом педагогического состава и наставников на производстве, а также вы-

явления вакантных мест на предприятиях. Регламентируются взаимоотношения сторон гибкой, согласованной и коллегиальной структурой управления.

В России полным ходом идет продвижение «дуальной модели» при подготовке специалистов среднего звена. Дуальная система образования предполагает совокупность обучения с этапами производственной деятельности. Получая профессию, студент учится как бы в двух учреждениях, где усваивает и теорию, и практику.

Изначально обучающиеся получают знания в профессиональном учреждении (оно дает теоретические основы), а потом — на предприятии, где формируются требуемые для данного производства компетенции. Одно из этих учреждений является партнером по отношению к другому. Крайне значимо, что студенты, получающие знания в учебном заведении по специальности, совмещающие их с производственной деятельностью, остаются работать на предприятии практики.

Определяя общую суть дуальной системы образования, нужно признать, что она увеличивает внедрение в учебный процесс большого количества часов по производственной практике, этим повышая уровень формирования практических навыков, умений и профессиональной маневренности выпускников учебных заведений.

Дуальное обучение, в узком смысле, это модель формирования и осуществления просветительного процесса, которая предполагает усвоение теоретического аспекта в образовательном учреждении, а практического — на профессиональном предприятии работодателя.

Как пример, рассмотрим внедрение дуального обучения в систему среднего профессионального звена в медицинском колледже БГМУ. В данный момент медицинский колледж БГМУ осуществляет подготовку по специальностям: 31.02.05 — стоматология ортопедическая, 34.02.01 — сестринское дело. На первое октября две тысячи девятнадцатого года контингент обучающихся в медицинском колледже составляет пятьсот восемьдесят студентов в возрастном диапазоне от семнадцати до тридцати пяти лет. Учебный процесс осуществляют тридцать два преподавателя. Из них один — кандидат медицинских наук, девятнадцать — с высшей квалификационной категорией, шесть — с первой категорией и шесть — со второй педагогической категорией.

В специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая практико-ориентированная часть составляет более 60 % от общего количества часов учебной нагрузки по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам. Практические занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях. Производственную и преддипломную практики студенты проходят в хозрасчетных и муниципальных лечебных учреждениях здравоохранения города Уфа. Образовательное учреждение ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Медицинский колледж распределяет студентов второго курса на производственную и студентов третьего курса на преддипломную практику в ГАУЗ РБ Стоматологические поликлиники города Уфа. Реализация практического обучения происходит в соответствии с договором совместной деятельности, в котором определено оснащение учебных комнат для студентов при проведении практических манипуляций, участие непосредственного наставника в процессе подготовки специалистов среднего звена, оказание посильной помощи администрации предприятий в трудоустройстве выпускников.

Выполнение учебного плана образовательного учреждения по производственной и преддипломной практике становится для студентов проверкой качества полученных теоретических знаний, умений и сформированности практических навыков, что определяется при реализации федерального государственного образовательного стандарта подготовки специалистов среднего звена.

Профессиональное образование нацелено на подготовку специалистов, обладающих соответствующими компетенциями и знаниями, позволяющими овладеть

конкретной специальностью или профессией. А также сформировать у выпускников активную гражданскую позицию, ответственность, самостоятельность и трудолюбие.

Наличие у будущего сотрудника определенных профессиональных качеств обеспечит ему мобильность, быструю адаптацию, уверенность в социальной защите на рынке труда и в профессиональной деятельности.

Для подведения итогов проделанной работы по применению дуального обучения можно сделать следующие выводы:

1. Применение дуальной модели в подготовке специалистов среднего звена позволяет студентам, еще на стадии формирования знаний о профессии, приобщаться к нюансам практического здравоохранения.

2. Модель дуального образования дает возможность лечебно-профилактическим учреждениям для подготовки кадров, при этом, экономя на расходах по поиску и подбору профессионалов.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. — Москва, 2015. — С. 13–33
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р. Москва, 2015 — С. 1

С.Н. Ивакина, Л.М. Габдулхакова, К.А. Пупыкина, М.М. Гагина
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЩЕНИЯ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ**

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра управления и экономики фармации
с курсом медицинского и фармацевтического товароведения*

Аннотация: Разработано учебное пособие по актуальным вопросам обращения иммунобиологических лекарственных препаратов (ИБЛП) для обучающихся по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации, направленное на повышение уровня знаний и совершенствование образовательного процесса по данным вопросам путем формирования соответствующих компетенций для эффективного выполнения трудовых функций выпускниками. Пособие включает четыре основных раздела, подробно отражающих вопросы обращения ИБЛП.

Ключевые слова: образовательный процесс, совершенствование, иммунобиологические лекарственные препараты.

На сегодняшний день подготовка конкурентоспособных специалистов в области фармации очень актуальна, поскольку именно от них зависит качество оказания фармацевтической помощи и здоровье населения в целом. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 33.08.02 «Управление и экономика фармации» (УЭФ), подготовка выпускников направлена на формирование у них компетенций, позволяющих выполнять трудовые функции согласно профессиональным стандартам «Провизор» и «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью» [2,3].

Среди профессиональных компетенций, формируемых у обучающихся данных специальностей, есть компетенция ПК-5 Готовность к организации фармацевтической деятельности, включающей решение задач, связанных с организацией мероприятий по хранению и перевозке лекарственных препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА) специальность 33.08.02 УЭФ.

Особое внимание обучающихся надо обратить на группу иммунобиологических лекарственных препаратов (ИБЛП), к которым относятся вакцины, сыворотки,