

8. Зиганшин А.М., Кулавский В.А., Хайруллина Ф.Л., Бадретдинова Ф.Ф., Насырова С.Ф. / Симуляционные методы обучения как элемент компетентностного подхода в обучении по программам дополнительной профессиональной подготовки врачей // Сборник конференции «Инновационные образовательные технологии в формировании профессиональных компетенций специалиста». Материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. 2015. С. 212-213.

Н.М. Зорина, А.Ф. Кураמיшина, В.В. Ермолаев, Т.З. Султанов
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Медицинский колледж*

В данной статье описывается применение интерактивного метода обучения в среднем профессиональном звене на примере проведения практического занятия по ПМ.

Ключевые слова: интерактивное обучение, кейс - технологии, среднее профессиональное образование.

В педагогической деятельности существует большое количество методов для реализации образовательного процесса, направленных на формирование интеллектуальных способностей студентов, овладения ими принципов системного подхода к решению поставленных задач. Одним из таких методов является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение (от англ. «Inter» — взаимный, «akt» — действовать) — это обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Его суть состоит в вовлечение обучающихся в познавательный процесс с акцентом на их инициативность в коллективной совместной деятельности при решении выявленной проблемы, где каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, а также происходит обмен идеями и вариантами действий. В конкретной ситуации обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит источником освоения программы профессионального образования.

Одним из вариантов интерактивного обучения является использование кейс-метода. Кейс-технология — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Данный метод использует описание конкретного случая или сложившейся ситуации, обучающиеся должны разобрать суть проблемы, найти оптимальный план решения поставленной задачи, реализовать его в кратчайшие сроки. Разнообразие форм кейсов дает большие возможности для реализации образовательной деятельности учебного заведения.

Как пример применения интерактивного обучения, рассмотрим кейс-метод, применяемый в системе среднего профессионального звена в медицинском колледже БГМУ, осуществляющего подготовку обучающихся по специальности 31.02.05 — стоматология ортопедическая. В рамках оказания образовательных услуг ФГОС применяется рабочая программа по ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов для обучающихся третьего курса. Данный модуль широко реализует все общие компетенции и ряд профессиональных, таких как: ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов. ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы. ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

Было разработано методическое пособие с применением кейс-технологии по теме: «Изготовление шины Вебера на нижнюю челюсть с наклонной плоскостью». Кейс был создан в соответствии общепринятым критериям. Обозначено распределение функций между преподавателем и обучающимися для выполнения задания кейса.

Цели применения кейса: выявить уровень усвоения ранее изученного учебного материала, научить изготавливать шину Вебера, способствовать в процессе изучения материала развитию логического мышления, профессиональных способностей у обучающихся, воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.

Пример задачи, предлагаемой в рамках изучения выше озвученной темы по освоению профессионального модуля: «Вы оказались свидетелем дорожно-транспортного происшествия. У пострадавшего травма челюстно-лицевой области — перелом нижней челюсти, повреждена слизистая оболочка, кровотечение, отечность и болезненность травмированных тканей. Мобильная связь отсутствует». Для решения поставленной задачи обучающемуся необходимо вспомнить теоретический обзор по дисциплинам:

анатомия — строение нижней челюсти;

медицина катастроф — транспортировка пациентов с челюстно-лицевыми повреждениями;

первая медицинская помощь при челюстно-лицевых ранениях;

материаловедение — оттисковые материалы, свойства припоя, отбелы, базисные пластмассы, полировочные средства;

изготовление пластиночных съемных протезов — процесс полимеризации;

изготовление несъемных протезов — процесс паяния.

А также выполнить задания к кейсу.

1. Внимательно прочитайте текст кейса.
2. Сформулируйте рабочую гипотезу.
3. Назовите возможные виды перелома нижней челюсти.
4. Опишите клиническую картину каждого вида перелома.
5. Составьте схему ориентировочных действий оказания первой медицинской помощи.

6. Какой метод временной фиксации для транспортировки раненого вы предложите.

7. Какие меры предосторожности должны быть применены перед транспортировкой челюстно-лицевого раненого транспортом.

8. Какую шину лабораторного изготовления можно предложить для фиксации отломков нижней челюсти

На практических занятиях закрепляются знания и приобретаются умения работы с конструкционными материалами и оборудованием зуботехнической лаборатории. А также формируются междисциплинарные связи по изученным ранее модулям.

Профессиональное образование нацелено сформировать у выпускников трудолюбие, самостоятельность, ответственность и активную гражданскую позицию. Это все предполагает интенсивное социальное взросление и профессионально личностное развитие студента.

Моментальная реакция, гибкое мышление и способность быстро подстраиваться под экономические и социальные изменения в обществе характеризуют личность.

Кейс-технология — это один из вариантов интерактивного метода обучения специалистов, реализующий различные функции.

Обучающая функция способствует формированию интереса к знаниям и будущей практической деятельности.

Развивающая функция стимулирует потребность заниматься познавательной деятельностью, уметь выделять главное, анализировать.

Воспитывающая функция воспитывает коллективно-личностные отношения, как ступень формирования индивида.

Мотивационная функция способствует углублению познавательных интересов, стимулирует самообразование обучающихся.

Реализация функций позволяет проводить практические занятия по профессиональным модулям плодотворно с гарантией высокой усвояемости изучаемого предмета. Выполнение заданий кейса содействует раскрытию приобретенных знаний, умений и навыков у группы в целом, а также отдельно у каждого обучающегося. Анализ преподавателем проведенного занятия дает понимание о теоретических аспектах, на которые следует обратить внимание.

Таким образом, можно утверждать, что кейс-технология в освоении профессиональных модулей достаточно эффективна. Применение данного метода способствует росту успеваемости, повышению качества знаний, эффективности обучения.

Список литературы

1. Лебеденко, И.Ю. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливрадзиян. — Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — on-line. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420881.html>+ видеоматериалы.
2. Тарантей В.П. Инновации в высшем образовании: методологические и теоретические подходы и их практическая реализация // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. — 2017. — № 2. — С. 89–94.

Н.М. Зорина, В.В. Ермолаев

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗВЕНА

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Медицинский колледж

Суть дуальной системы подготовки — получить образование в учебном заведении, совмещая его с производственной деятельностью. В медицинском колледже БГМУ практическое обучение реализуется через договоры совместной деятельности со Стоматологическими поликлиниками города Уфы.

Дуальное образование, среднее профессиональное образование.

Повышения качества обучения, внедрение эффективных и приемлемых форм подготовки специалистов — серьезная задача образовательных учреждений. «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы», который был прописан в Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р, устанавливает «последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения».

Значение «дуальное образование» — объединение теоретического и практико-ориентированного обучения, создание «списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Распознают «узкий» и «широкий» смысловые значения определения «дуальное образование (обучение)», которые установились на территории Российской Федерации. Широкое значение дуальной системы образования — это комплексная модель, создающая взаимодействие структур для самоопределения в выборе образования и профессии; переподготовки кадров, повышения профессиональной квалификации с учетом педагогического состава и наставников на производстве, а также вы-