

В.М. Дианов, И.М. Шарипов
**ОЛИМПИАДА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ТОКСИКОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра фармацевтической химии
с курсами аналитической и токсикологической химии

Аннотация: Олимпиада как метод активизации учебного процесса способствуют развитию познавательной активности обучающихся, прочному усвоению материала, интенсифицирует учебный процесс.

Ключевые слова: олимпиада, активизация учебного процесса.

В компетентностном подходе обучения роли самостоятельной работы обучающихся, нацеленной на стремление к поиску и получению новых знаний, отводится особое внимание. Это стремление может быть активизировано активными методами обучения, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом изучаемой дисциплины [1, 2]. Способствуют развитию познавательной активности у обучающихся такие активные методы обучения как конференции, деловые игры, олимпиады и др.

При проведении деловых игр, олимпиад соревновательный элемент в обучении побуждает основательно изучить материал предмета с привлечением, кроме основных источников знаний — учебники, лекционный материал, дополнительных источников информации: интернет, научные монографии и журнальные статьи. Помимо всего, интеллектуальные состязания способствуют резкому повышению мыслительной деятельности в условиях ограниченного времени при решении заданий, а эмоциональный настрой на победу мобилизует волю и знание, обостряет внимание и память участников.

Подготовка и участие в олимпиадах требует от обучающегося интенсивной самостоятельной работы с дополнительными источниками информации, чтобы решить неординарные задания и достаточно трудные ситуационные задачи. Мотивировать студентов к участию в олимпиадах можно тем, что победа в олимпиаде дает льготы при завершении изучаемого курса, а участники могут заработать баллы, с помощью которых можно поднять средний балл и повысить рейтинговую оценку.

В целях развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, повышения качества образовательного процесса, стимулирования интереса к научно-исследовательской деятельности, а также пропаганды научных знаний и современных достижений науки на кафедре фармацевтической химии с курсами аналитической и токсикологической химии БГМУ весной проходила Олимпиада по токсикологической химии, посвященная Международному году периодической таблицы Менделеева.

К участию в олимпиаде приглашались обучающиеся 4 курса по специальности 33.05.01 Фармация. Олимпиада проходила в два этапа. На первом отборочном туре участники олимпиады выполняли тестовые задания по всем разделам учебной дисциплины «Токсикологическая химия». Первые 10 участников, набравшие наибольшее количество баллов, были допущены ко второму туру. В ходе второго тура участники олимпиады отвечали на теоретические вопросы по токсикологической химии, решали ситуационные задачи по применению общих и профессиональных компетенций, обосновывая приведенные решения. Теоретический тур проходил в письменной форме. Задания по олимпиаде содержали задачи и вопросы, охватывающие важнейшие разделы токсикологической химии:

1. Пробоподготовка объектов: жидкость-жидкостная экстракция;
2. Биохимическая токсикология: токсиметрические параметры химических веществ;

3. Современные методы анализа: аналитическая диагностика алкогольного опьянения;

4. Химико-токсикологический анализ: аналитическая диагностика острых химических отравлений.

Например, по разделу биохимическая токсикология было следующее задание: Рассчитать максимальную концентрацию в плазме принятого внутрь клофелина по дозе 24 мг и объему распределения — 0,4 л/кг для больного массой 65 кг. Период полувыведения клофелина составляет 12–16 часов. Рассчитайте и укажите на графике, через какое время произойдет полное выведение клофелина из организма, если одно деление на оси абсцисс равно 24 часам (рис.1).

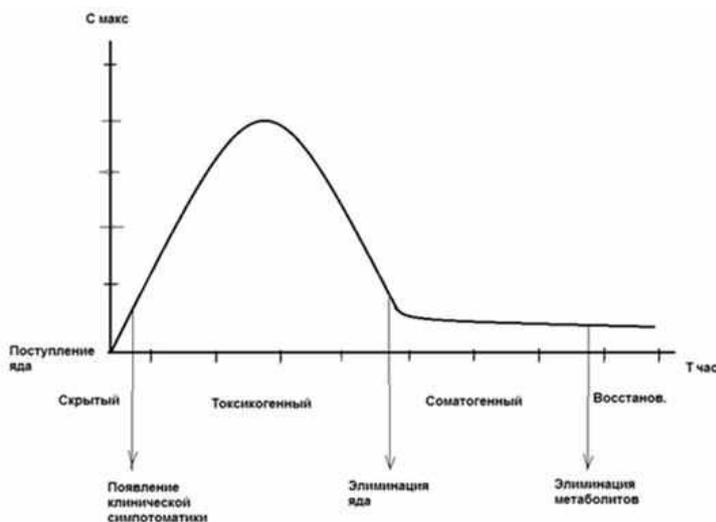


Рис. 1. Диаграмма выведения клофелина.

Из раздела пробоподготовки объектов нужно было решить задачу по определению количественных характеристик процесса экстракции органического вещества из биообъекта.

Умение интерпретировать результаты хроматографического ГЖХ-анализа алкогольного отравления требовалось от участников в очередном из заданий. Для успешного решения такого рода задания студент должен был хорошо знать методики обработки хроматограмм, качественного и количественного анализов, демонстрируя тем самым знание современных методов исследования, применительно к практике химико-токсикологического и судебно-химического анализов.

Завершающим и как нам показалось не легким заданием, оказался кроссворд, где нужно было обладать не только хорошей памятью, но и знанием терминов и определений из смежных дисциплин.

По итогам олимпиады были определены победитель и призеры, которым были вручены дипломы и памятные подарки, а также засчитан переводной экзамен по дисциплине по результатам олимпиады.

Сравнительный анализ результатов первого отборочного тура (тестовые задания) и результатов проведения письменного (один из этапов экзаменационной сессии) экзамена (тестовые задания) в предыдущие годы показал, что значительно лучше были подготовлены студенты в этом году.

Таким образом, олимпиада, как один из методов активизации учебного процесса, способствует развитию познавательной активности обучающихся, прочному усвоению материала, мотивирует на саморазвитие, к поиску информации, повышает интерес к предмету и разнообразит учебную деятельность обучающихся, интенсифицирует учебный процесс.

Список литературы

1. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., Высшая школа, 1991. с. 176.
2. Шумова И.В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования // Педагогика: традиции и инновации: материалы межд. науч. конф. Т. II — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 57-61.

А.М. Закиев, А.Р. Федосеева, З.Г. Сулейманова

КОРРЕКЦИЯ ФИГУРЫ У ДЕВУШЕК 17–22 ЛЕТ ШЕЙПИНГОМ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра физической культуры

Аннотация: В статье рассматривается эксперимент корректировки определенных частей фигуры девушек при помощи шейпинга. Актуальность данной проблемы заключается в том, что в современных реалиях девушки хотят быть женственными, прилагая минимум усилий иметь стройную фигуру. Несмотря на повсеместное развитие фитнес-индустрии, достичь и сохранить такой результат не так просто. Автор при помощи эксперимента и тщательного анализа материала, предлагает решить данную проблему шейпингом.

Ключевые слова: шейпинг, физическая культура, спорт, здоровье, занятие.

Введение. Как показывает практика, девушки отдают предпочтение таким упражнениям, которые разносторонне влияют на морфологические и функциональные показатели женского организма. В возрасте 18–21 год девушек особенно интересует красота, гибкость и подвижность своего тела. Поэтому девушки стараются заниматься такими видами упражнений, которые гармонично развивают телосложение. Стройная красивая фигура привлекает противоположный пол. Есть еще одна немаловажная причина культа стройной фигуры. В XXI веке благодаря поп-культуре, рекламе, социальным сетям, блоггерам, Голливудским фильмам, гляцевым изданиям сложился стереотип женщины с параметрами 90x60x90. Современные девушки стремятся подражать своим кумирам и приблизить параметры своей фигуры к идеальным цифрам. В традиционных занятиях физической культуры не предусмотрено достижение такой цели. Главной целью традиционного занятия по физической культуре и спорту является оздоровление, равномерное распределение физической нагрузки по всему телу обучающихся. А система «шейпинг» — это целенаправленная тренировка отдельных мышечных групп, которая дает возможность каждой занимающейся исправить недостатки фигуры во всех областях.

Система высшего образования, физическая культура претерпевает эволюцию. Постепенно внедряются новые технологии ведения занятий по физической культуре. Шейпинг тоже является новой формой при организации учебной деятельности в области физической культуры.

Обзор литературы. Обзор литературы показал, что шейпинг экспериментально внедряется в системе высшего образования во всех регионах России. Группа ученых отобрала студенток с лишней массой тела. Для каждой из них была разработана индивидуальная шейпинг-программа. Исследование велось по компьютерной программе «Шейпинг». Регулярное занятие шейпингом дало положительный результат. У экспериментальной группы снизился вес, уменьшилось количество жировых складок, нормализовалось артериальное давление и улучшилось самочувствие[4]. Исследователи подобрали группе женщин 21-35 лет упражнения по шейпингу с учетом фигуры по буквенной классификации [3]. Ученые из г. Воронеж успешно применила шейпинг на занятиях физической культуры [2]. Все ученые опираются на одну из главных преимуществ шейпинга над другими технологиями, ме-