

чем при переходе на основную работу в образовательное учреждение. Молодых же специалистов, не имеющих стажа работы по специальности, педагогического стажа, ученой степени в качестве преподавателей привлекать недопустимо ввиду несоответствия требованиям. Поиск путей решения этих вопросов необходим для устойчивости и развития образовательного процесса в перспективе.

М.М. Гафаров, З.Р. Хисматуллина
РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕБНЫХ КАДРОВ
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра дерматовенерологии
с курсами дерматовенерологии и косметологии ИДПО

Аннотация: Целью работы является оценка результатов формирования универсальных и профессиональных компетенций специальности врача на основе анализа результатов летней производственной практики

Задачи, поставленные в данной работе:

- оценить закрепление теоретического материала и получение практического опыта.

В данной работе рассмотрена роль производственной практики в формировании поведения и качества профессиональной подготовки врачей.

На проведение академических занятий для изучения специальности за время цикла дается 7–8 часов. Дополнительно выделяется время на самостоятельное изучение дисциплины. За это время, к сожалению, студенты не могут овладеть всей методикой сбора анамнеза заболеваний, клинико-лабораторных исследований и постановки конкретного диагноза, а преподавателям не удается дать в полной мере те знания, которыми должен обладать студент на определенном этапе обучения. При прохождении производственной практики за то же время студент получает теоретические знания путем правильного сбора анамнеза, объективного обследования органов и систем, использования практических навыков по диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний, которые будут применяться в последующем во врачебной практике. Во время практических занятий ввиду большого количества студентов, не у всех студентов есть возможность лично освоить практические навыки по диагностике и подбору эффективного метода лечения под руководством преподавателей.

Поэтому было проведено исследование роли производственной практики в повышении квалификации и подготовке к практической деятельности.

Ключевые слова: практика, производственная практика, профессиональные знания.

Введение. В настоящее время проблема подготовки врачей набирает высокие обороты. Все больше поступают жалобы на низкую компетенцию врачей не только в амбулаторном звене, но и в стационарном.

За время, выделенное на обучение, студент не получает в полной мере знания, необходимые ему для дальнейшей работы. Поэтому много информации остается на самостоятельное изучение, что в свою очередь затрудняет выработку логического мышления и освоение практических навыков.

Юридическая незащищенность врачей так же является одной из проблем. Некорректное поведение некоторых пациентов и всеми излюбленное правило, что «пациент всегда прав» — все это приводит к возникновению немалого количества конфликтов.

Таким образом, производственная практика является важной составной частью в подготовке высококвалифицированных врачей, способных оказывать квалифицированную помощь обращающимся больным с соблюдением нравственно-этических норм, и приобретении практических навыков деятельности.

Обзор литературы: «Качество подготовки молодых специалистов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования находится в прямой зависимости от глубины полученных учащимся знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков, полученных знаний в процессе производственного обучения и производственной практике» (Вишнева Е.М., Евсина Е.М., Богословская Л.В., Кутепов С.М.)

Клинические базы, в свою очередь, играют одну из главных ролей в подготовке к врачебной деятельности и адаптации студентов в новом коллективе.

Методология. Необходимо повысить качество подготовки будущих врачей. Весьма важным на клинических кафедрах является формирование знаний, умение собирать анамнез и анализировать результаты клинических исследований. Именно эти навыки дают возможность правильно построить алгоритм клинико-лабораторных исследований, сопоставить их, точно поставить диагноз и назначить рациональный комплекс лечебных мероприятий.

Поэтому важной формой в подготовке и становлении квалифицированного врача является учебная и производственная практики, призванные обеспечить освоение практических навыков будущим специалистам. В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, вырабатывается необходимость постоянных совершенствований и возникает устойчивый интерес к специальности.

Самостоятельная работа с больными в ходе практической деятельности необходима, так как в данной обстановке студент путем интерпретации всех полученных данных получает продукцию: развёрнутый клинический анализ, прогнозирует течение болезни и планирует лечебно-профилактические мероприятия, а в дальнейшем и реабилитационные мероприятия.

В связи с многочисленными нововведениями в здравоохранении выявляется несколько основных проблем. И первой является то, что стандарты лечения не позволяют выявлять и лечить сопутствующие соматические заболевания. Как показывает практика, зачастую пациенты приходят не с одним заболеванием, а страдают и сопутствующими висцеральными патологиями, которые современные стандарты лечения на сегодняшний день не учитывают.

Документальная работа занимает большую часть времени приема. Это отнимает у врача время, которое должно быть потрачено на пациента.

При обучении студентов на академических занятиях используются активные формы обучения: разбор темы, задачи, развивающие клиническое мышление, опросы для лучшего усвоения темы. Кроме этого используются инновационные методы: показы слайдов, применение робототехники, нового оборудования. Но все это не дает в полной мере студенту представления и информации, которую он получает у постели больного.

Все указанные факторы должны быть приняты во внимание и реализованы.

Вывод. Таким образом, производственная практика выполняет важнейшую функцию в системе профессиональной подготовки к дальнейшей врачебной деятельности. Необходимо:

- еженедельно проводить семинары и выступления студентов на актуальные темы по оказанию помощи при различных заболеваниях;
- составлять отчёты по выполненной работе;
- организовывать научно-практические конференции.

Все перечисленные мероприятия будут подводить студентов к высокой ответственности перед коллегами, руководителями практики и, конечно же, пациентами.

В ходе итогового контроля полученных знаний и практических навыков студентов в виде зачётов и экзаменов совместно с представителями практической базы будет показана высокая заинтересованность студентов, что в свою очередь поведет за собой получение высоких баллов по освоению профессиональных навыков врачебной деятельности.

Список литературы

1. Отчеты производственной практики студентов лечебного факультета за 2017–2018 года
2. Законодательные акты (Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.11.2010 г. №326 – ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ»)
3. Вишнева Е.М., Евсина М.Г., Богословская Л.В., Кутепов С.М. «Роль производственной практики студентов Лечебно-профилактического факультета в профессиональной подготовке специалистов»

*Р.Х. Гизатуллин¹, Р.М. Габдулхаков¹,
И.И. Лутфарахманов¹, Л.Р. Ахмадеева², Э.Н. Ахмадеева³*
**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ
В УСЛОВИЯХ СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА**
*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедры анестезиологии и реаниматологии¹ с курсом ИДПО
Кафедра неврологии²
Кафедра госпитальной педиатрии³*

Аннотация. Нами проведено обучение в симуляционном центре БГМУ студентов 6-го курса лечебного факультета методам сердечно-легочной реанимации (СЛР), навыкам работы с аппаратом автоматической наружной дефибрилляции (АНД), педагогическим навыкам. В последующем, прошедшие подготовку студенты-медики обучали методам проведения СЛР, навыкам работы с АНД студентов-слушателей из немедицинского вуза. После окончания обучения студентам были заданы вопросы о полученных ими знаниях, навыках и умениях, а так же получены отзывы по методике обучения посредством анкетирования. Опрос был сгруппирован по трем категориям: «СЛР», «СЛР с использованием АНД», и «Обучение». Кроме того участники могли высказать собственное мнение своими словами. В целом используемая методика обучения «через преподавание» получила высокую оценку всеми участниками процесса обучения.

Ключевые слова. Обучение, студенты, сердечно-легочная реанимация, автоматический наружный дефибриллятор.

Введение. Внезапная остановка кровообращения является серьезной проблемой здравоохранения. Использование автоматических наружных дефибрилляторов (АНД) не только персоналом службы безопасности, но и заинтересованными неспециалистами и их родственниками стало важной частью систем неотложной медицинской помощи [1]. Тем не менее, внебольничные остановки кровообращения в большинстве случаев завершаются летальным исходом, главным образом из-за отсутствия у неспециалистов навыков базовой сердечно-легочной реанимации [2]. Поскольку фибрилляция желудочков [3] является основной причиной остановки кровообращения [4], доступные в настоящее время АНД могут использоваться, в частности, обученными неспециалистами.

Постоянно ведется работа по улучшению обучения методам сердечно-легочной реанимации (СЛР) студентов медицинского университета. Нами использо-