

(сила логики), этос (нравственный облик оратора), пафос (страстность исполнения публичной речи). Это возможно, если соблюдается главный момент — чтение лекции «без текста», при возможном наличии его при себе. Так, Петр Великий напутствовал своих чиновников: «Указую господам сенаторам держать речь в присутствии не по писанному, а токмо словами, дабы дурь всякого была видна!» Лектор, будь он учитель или чиновник, прежде сам должен понимать — о чем он говорит и что хочет донести до аудитории. При грамотном и добротном подходе лекционный курс приобретает индивидуальный почерк и стиль преподавателя. Кроме этого, лекция должна нести **систематизирующую функцию**. Лектор должен не только дать информацию, но и вызвать интерес к излагаемому материалу. Объем информации с каждым днем увеличивается, а время обучения в вузе нельзя увеличивать. Лекционный курс не должен стремиться к полному изложению всего материала по дисциплине. Эта функция принадлежит учебникам, руководствам и т. д. На лекцию должны выноситься избранные главы, чтоб после лекции у студента появились новые вопросы и новые идеи и желание пойти в библиотеку и найти ответы. Также лекция должна быть **прикладной**, и студенту важно показать, что эти знания ему пригодятся в дальнейшей профессиональной жизни, реальной практике, реальной трудовой деятельности. И здесь будут уместны личный опыт лектора, в том числе и неудачи, и успех, и свои мысли и сомнения. Кроме всего прочего, лекция выполняет и **воспитательную функцию**. Лектор должен и обязан быть для своих слушателей образцом для подражания, примером культуры речи, культуры поведения, культуры общения, культуры внешнего вида и т.д. Современные требования таковы, что от лектора требуются качества педагога и психолога, ученого и достаточно искусного лектора (оратора, артиста). Читая лекцию, лектор должен наблюдать за аудиторией, по возможности держать всех слушателей в поле своего зрения, должен внимательно слушать и слышать аудиторию, должен быть, как говорит молодежь, «на одной волне» со слушателями. Тогда лекция станет коллективным творческим продуктом работы и педагога и студентов, и как пазлы складываются в единое целое слагаемые успеха публичного выступления, и появляется **эмоциональное и психологическое единство лектора и аудитории**. Великий педагог К.Д. Ушинский говорил: «Ученик не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

М.М. Гагина, Н.Д. Рябцева, А.А. Хусаенова,

М.Я. Фазлыхметова, К.А. Пупыкина

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В БАШКИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Аннотация: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу высшего образования является необходимым требованием в соответствии с ФГОС ВО. Совершенствование включает регулярное повышение квалификации по специальности, по педагогике и It-технологиям.

Ключевые слова: повышение квалификации педагогов, непрерывное образование, образовательная среда.

В условиях модернизации системы образования главным ее двигателем по-прежнему остается педагог и, следовательно, повышение уровня его профессионализма, совершенствование педагогических навыков, техники и технологии преподавания знаний является неперенным условием этого процесса. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ предусмотрено повышение квалификации педагогов не реже чем 1 раз в 3 года, при этом курсы повышения

квалификации должны быть адаптированы к преподаваемым дисциплинам и образовательному учреждению слушателя. В процессе непрерывного образования врачей-педагогов необходима ориентация на соответствие специфическим требованиям к преподавателю высшей школы, которые предъявляются к нему как к специалисту, к профессионалу, к воспитателю. Преподаватель — центральная фигура в системе высшего профессионального образования. От его мастерства напрямую зависит качество подготовки студентов, будущих профессиональных кадров страны. В современных условиях — в условиях совершенствования стандартов высшего образования и внедрения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» возрастает роль преподавателя.

Качественная подготовка высококвалифицированных кадров для здравоохранения будет эффективной, если преподаватели медицинского вуза будут постоянно совершенствовать свое мастерство как в профессиональной (медицинской), так и в педагогической сфере.

Регулярное повышение педагогического мастерства преподавателей медицинского вуза в современных условиях становится не только неотъемлемым условием стабильного функционирования образовательного процесса, но и важным показателем в конкурентной борьбе на рынке образовательных услуг данного профиля.

В современном информационном типе общества преподаватель высшей школы должен являться примером в постоянном стремлении к обновлению знаний, в овладении новыми технологиями, развитии своего творческого мышления.

Главными задачами системы повышения квалификации педагогов высшей школы являются:

- создание современной системы непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающей подготовку квалифицированных, компетентных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов сферы образования в соответствии с потребностями образовательных учреждений региона;
- обеспечение инновационного характера педагогического образования за счет обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих баланс фундаментальности и компетентностного подхода, развитие вариативности образовательных программ;
- формирование образовательной среды, в которой они могли бы осваивать новый опыт, пересматривать свои профессиональные ценности, формировать новое профессиональное поведение; укрепление имиджа педагогического работника, повышение инвестиционной привлекательности и качества работы;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей за счет создания прозрачной, открытой системы информирования потребителей об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- создание правовых условий и разработка механизмов управления для эффективного функционирования и развития образовательной системы педагогического образования на качественно новом уровне;
- проведение профессиональной подготовки специалистов, которые только приступили к преподавательской деятельности в вузе, пришедших на преподавательскую работу из других сфер деятельности, практиков;
- удовлетворение потребностей преподавателей в получении знаний о новейших разработках в области образования на основе отечественного и зарубежного опыта.
- развитие системы социального партнерства образовательных учреждений, осуществляющих подготовку педагогов за счет расширения круга заинтересованных

в сотрудничестве государственных и частных учреждений, организация их сетевого взаимодействия;

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств, дает широкие возможности в образовательном процессе в целом, а также в процессе обучения; раздвигает рамки информационного обмена между преподавателем и обучающимися. Современные информационные технологии обеспечивают формирование единой информационной среды вуза и образовательных организаций в масштабе страны, позволяет повысить интенсивность обмена информацией (учебной, научной, воспитательной). Сегодня это особенно актуально в связи с необходимостью вынужденного перехода на дистанционное обучение. Вот здесь преподавателю необходимо не только умение пользователя персонального компьютера, но обучиться работать на платформах приложений, используемых для дистанционного обучения (Zoom, Microsoft Teams и др.). Все это диктует необходимость введения обязательного обучения профессорско-преподавательского состава информационным технологиям.

Стоит отметить также, что врачи-педагоги относятся к категории взрослых и обучаться должны на основе теории и технологии обучения взрослых (андрогогики).

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в вузах вводится инклюзивное образование. Пока может быть для кого-то это сравнительно новое понятие, а следовательно необходимо разъяснение. С 2018 в программу обучения включены вопросы «Психолого-педагогическое сопровождение адаптивного образовательного процесса», Инклюзивное образование», «Особенности образовательного процесса у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ)»

Учитывая все эти моменты, в БГМУ с 2016 было организовано обучение преподавателей университета по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные образовательные и информационные (IT) технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ», а с 2018 по программе «Педагог профессионального образования. Инклюзивное обучение и информационно-коммуникационные технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» на базе ИДПО с привлечением к преподаванию профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии и кафедры медицинской физики с курсом информатики.

Методическим отделом совместно с ИДПО, кафедрами педагогики и психологии и медицинской физики с курсом информатики было организовано в 2019-2020 учебном году 2 цикла по программе «Педагог профессионального образования. Инклюзивное обучение и информационно-коммуникационные технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования». Профессорско-преподавательский состав прошел обучение в объеме 144 часа. Обучено 429 человек. Программа направлена на знакомство преподавателей с передовыми научными подходами к организации образовательного процесса, проблемами развития личности обучающихся, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, индивидуальными характеристиками личности обучающегося, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемой в системе профессионального образования. Тематика включает лекции по андрогики как системе обучения взрослых, по электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям, нормативно-правовым основам по его применению, организации проблемного обучения на форуме, вебинаре и в чате, использование массовых открытых онлайн-курсов в образовательном процессе, по инклюзивному образованию, об особенностях образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание проводили

профессиональные педагоги и психологи, у которых педагогика и психология, — это и специальность и предмет научного интереса, а также специалисты по IT-технологиям.

Для преподавателей кафедр БГМУ методическим отделом, Центром практических навыков и кафедрой анестезиологии и реаниматологии совместно с ИДПО организованы и проведены курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи» в объеме 18 часов. Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим осуществлялось в форме теоретических и практических занятий на базах Центра практических навыков и Объединенного центра симуляционных методов обучения. В программу обучения были включены организационно-правовые аспекты оказания первой помощи, первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, первая помощь при наружных кровотечениях и травмах, прочих состояниях. С 2018 года проведены 4 цикла. Обучено 400 человек

Практику проведения обучения профессорско-преподавательского состава в БГМУ планируется продолжить.

Таким образом, регулярное повышение квалификации педагогов высшей школы формирует механизм профессионального мышления, самоорганизацию и самореализацию личности, обогащает опытом осмысления и творчества. Непрерывность образования создает систему развития индивидуальности, личной ответственности за свою образованность у каждого преподавателя.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Р.В. Галеев, С.В. Чуйкин, Э.Р. Гизатуллина,
ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ КАФЕДР
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА И КЛИНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО
ГБУЗ РБ Детская стоматологическая поликлиника 7 г. Уфы

Аннотация. В представленной публикации анализируется опыт совместной работы коллектива Детской стоматологической поликлиники 7 г. Уфы с кафедрами стоматологического факультета на этапах вузовского и постдипломного медицинского образования. Авторами показано, что стоматологическая поликлиника, оснащенная современным диагностическим и лечебным оборудованием, а также укомплектованная кадрами высокой квалификации, являясь органичной составной частью учебного процесса, позволяет максимально адаптировать студента к предстоящей профессиональной деятельности. Описаны формы и методы совместной работы базовой клиники и кафедры по оптимизации преподавания на стоматологическом факультете. Представлены результаты учебно-исследовательских и научных работ студентов и молодых специалистов, выполненных под руководством врачей-стоматологов высшей квалификации.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, организация УИРС и НИРС, непрерывное медицинское образование

Медицинскому сообществу хорошо известно, что одной из активно развивающихся сфер современной медицинской науки и практики является стоматология (2,3). Всероссийские и международные научные форумы являются тому убедительным подтверждением (1,4). Ежегодно на рынке медицинских услуг появляются инновационные технологии с использованием новых полимеров, биокompозитных материалов, металлоконструкций, структурных модификаций углерода, алло- и ксено-