

профессиональные педагоги и психологи, у которых педагогика и психология, — это и специальность и предмет научного интереса, а также специалисты по IT-технологиям.

Для преподавателей кафедр БГМУ методическим отделом, Центром практических навыков и кафедрой анестезиологии и реаниматологии совместно с ИДПО организованы и проведены курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи» в объеме 18 часов. Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим осуществлялось в форме теоретических и практических занятий на базах Центра практических навыков и Объединенного центра симуляционных методов обучения. В программу обучения были включены организационно-правовые аспекты оказания первой помощи, первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, первая помощь при наружных кровотечениях и травмах, прочих состояниях. С 2018 года проведены 4 цикла. Обучено 400 человек

Практику проведения обучения профессорско-преподавательского состава в БГМУ планируется продолжить.

Таким образом, регулярное повышение квалификации педагогов высшей школы формирует механизм профессионального мышления, самоорганизацию и самореализацию личности, обогащает опытом осмысления и творчества. Непрерывность образования создает систему развития индивидуальности, личной ответственности за свою образованность у каждого преподавателя.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Р.В. Галеев, С.В. Чуйкин, Э.Р. Гизатуллина,
**ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ КАФЕДР
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА И КЛИНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО
ГБУЗ РБ Детская стоматологическая поликлиника 7 г. Уфы

Аннотация. В представленной публикации анализируется опыт совместной работы коллектива Детской стоматологической поликлиники 7 г. Уфы с кафедрами стоматологического факультета на этапах вузовского и постдипломного медицинского образования. Авторами показано, что стоматологическая поликлиника, оснащенная современным диагностическим и лечебным оборудованием, а также укомплектованная кадрами высокой квалификации, являясь органичной составной частью учебного процесса, позволяет максимально адаптировать студента к предстоящей профессиональной деятельности. Описаны формы и методы совместной работы базовой клиники и кафедры по оптимизации преподавания на стоматологическом факультете. Представлены результаты учебно-исследовательских и научных работ студентов и молодых специалистов, выполненных под руководством врачей-стоматологов высшей квалификации.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, организация УИРС и НИРС, непрерывное медицинское образование

Медицинскому сообществу хорошо известно, что одной из активно развивающихся сфер современной медицинской науки и практики является стоматология (2,3). Всероссийские и международные научные форумы являются тому убедительным подтверждением (1,4). Ежегодно на рынке медицинских услуг появляются инновационные технологии с использованием новых полимеров, биокompозитных материалов, металлоконструкций, структурных модификаций углерода, алло- и ксено-

генных трансплантатов и многое другое. Кроме того, постоянно совершенствуются диагностические методы, становятся доступными цифровые технологии с использованием 3D-моделирования (5). А это, в свою очередь, требует постоянного обновления учебного материала как на этапе обучения студентов, так и в системе постдипломного образования (1).

Где кроется наиболее слабое звено в этой непрерывной гонке за высокими технологиями в медицине и образовании? При ответе на поставленный вопрос считаем необходимым привести те статьи, где проблемы стоматологического образования тесно увязываются с клинической базой, ее оснащением и финансированием, уровнем квалификации персонала (В.К. Леонтьев, 2000,2004). И здесь мы вплотную подходим к основной теме настоящей публикации — организации совместной работы в системе «профильная кафедра – клиническая база».

По мнению ряда авторов, сложившаяся к настоящему времени структура взаимодействия клинической кафедры медицинского вуза с профильной базовой клиникой имеет ряд проблем лежащих в законодательном и административно-правовом регулировании совместной деятельности двух учреждений (О.В. Дроздова, 2017). И как результат с трибун научных стоматологических форумов различного уровня нередко звучат заявления об исключительно теоретической направленности преподавания на курсах повышения квалификации в ущерб практическим навыкам. Связано это чаще всего с дефицитом современного диагностического и лечебного оборудования, организационными упущениями, а порой просто низким уровнем преподавания.

С учетом изложенного нами сформулирована следующая цель настоящей работы: представить для оценки научно-педагогическому сообществу основные формы взаимодействия Детской стоматологической поликлиники 7 г. Уфы с клиническими и теоретическими кафедрами Башкирского медицинского университета и определить пути совершенствования совместной работы в системе «кафедра – клиническая база».

В соответствии с договором между Башкирским государственным медицинским университетом и ГБУЗ РБ Детская стоматологическая поликлиника 7 г. Уфы последняя выступает клинической базой для двух кафедр:

- стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО
- ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО.

При этом поликлиника взаимодействует с кафедрами в лечебной, научной и учебной сферах деятельности. Разработанный в Университете типовый договор в целом отражает современные реалии здравоохранения и позволяет успешно решать задачи стоящие на стыке образования, медицинской науки и клинической практики. Следует отметить, что представляемая авторами стоматологическая поликлиника в совместной работе с Университетом не ограничивается только указанными в договоре клиническими кафедрами. Руководство поликлиники, ее коллектив широко взаимодействуют с целым рядом теоретических кафедр среди которых в приоритете кафедра анатомии человека (зав.кафедрой доцент Рыбалко Д.Ю.)

В соответствии с форматом настоящей статьи авторами будет представлено участие клинической базы в организации учебного процесса.

Первый вектор нашей совместной деятельности связан с обучением студентов. Примечательно, что руководитель базовой клиники одновременно является сотрудником указанной выше кафедры стоматологии детского возраста, что обеспечивает преемственность в организации учебного процесса. Более того, один из врачей-стоматологов клиники официально назначен куратором в работе со студентами и уполномочен оперативно решать все возникающие организационные вопросы. Во время практических занятий и прохождения производственной практики студенты участвуют в консилиумах, в том числе с обсуждением результатов неинвазивных

исследований. Методический уровень преподавания значительно вырос с внедрением в практику базовой клиники методов конусно-лучевой компьютерной томографии. Студенты, успешно усваивающие учебную программу, привлекаются к выполнению учебно-исследовательских и научных работ с использованием цифровых технологий. Под руководством авторов настоящей статьи студентами было выполнено более десятка научных работ. Их результаты представлены на конференциях студентов и молодых ученых, опубликованы в материалах всероссийских и международных научных форумов. Основная направленность студенческих работ — клиническая и вариантная анатомия органов зубо-челюстного аппарата, индивидуальная изменчивость костного скелета и мягкого остова лица. Следует отметить, что эти вопросы концептуально связаны с клинической практикой будущих стоматологов. Примечательно, что поликлиника проводит анализ индивидуальной изменчивости органов головы и шеи, а цифровые копии редких случаев пороков развития передаются на кафедру анатомии человека для использования в учебном процессе.

Представляемая поликлиника и ее руководство значительное внимание уделяют совместной работе с кафедрами в сфере постдипломного (непрерывного) медицинского образования. Речь идет о создании условий для стажировки клинических ординаторов и курсантов, обучающихся на нашей базе. При этом медицинский персонал клиники обеспечивает демонстрацию пациентов, организацию консилиумов. Фактически на всех этапах учебного процесса рядом со штатным преподавателем неизменно присутствуют сотрудники клиники. И как следствие, требования к базовой клинике остаются неизменными — обеспеченность инновационным диагностическим и лечебным оборудованием, а так же профессионализм медицинского персонала всех уровней. Другими словами: мы постоянно должны обеспечивать то, что сегодня именуется высокими технологиями в стоматологии. Только в такую клинику придет молодой специалист для повышения своей квалификации. В настоящее время клиника отвечает этим критериям, но уже завтра наш коллектив должен думать о внедрении новых технологий.

Выводы и дальнейшие перспективы работы.

Эффективное взаимодействие профильной стоматологической кафедры и базовой клиники позволяет оптимизировать учебный процесс, в том числе путем внедрения цифровых образовательных технологий.

Оснащение базовой стоматологической клиники инновационным диагностическим оборудованием (конусно-лучевой компьютерный томограф и другие установки для неинвазивных исследований), современными лечебными установками, высокотехнологичными материалами равно как и обеспечение кадрами высокой квалификации создают необходимые условия для обучения специалистов в системе непрерывного медицинского образования.

Современная стоматологическая поликлиника, являясь адекватной площадкой для выполнения студентами и молодыми специалистами учебно-исследовательских и научных работ, способствует раскрытию их творческого потенциала и тем самым обеспечивает подготовку врачей-стоматологов высшей квалификации.

Список литературы

1. Абакаров С.И. Об интеграции образовательных учреждений, занимающихся усовершенствованием специалистов стоматологического профиля // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции и Труды VIII съезда Стоматологической Ассоциации России. — Москва, 2002. — С. 216–217.
2. Быковская Т.Ю., Кононенко В.И., Морозов В.В. Проблемы и перспективы развития дополнительного профессионального медицинского образования. // Экономика и менеджмент в стоматологии. — 2014. — №3(44). — С. 48–51.

3. Дроздова О.В. Состояние и проблемы постдипломного стоматологического образования. // Стоматология. — 2017. — №96(6). — С. 64–67
4. Леонтьев В.К., Кузнецов В.В. Перспективы профессионально-управленческой подготовки и переподготовки руководителей стоматологических организаций. Экономика и менеджмент в стоматологии.// 2004/-№2(13). — С. 6–20.
5. Смирнов В.Г., Янушевич О.О., Митронин В.А. Клиническая анатомия челюстей: Монография. — М.: Издательство БИНОМ, 2014. — 232 с.

*М.Р. Гараев, М.А. Нартайлаков,
Г.Н. Чингизова, Д.Р. Мушарапов, М.Ш. Кашаев*
**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа.
Кафедра общей хирургии с курсом лучевой диагностики ИДПО*

Быстрый рост темпа технологического развития и изменения в регламентирующих документах обуславливают пересмотр требований к выпускникам медицинских образовательных учреждений. Если раньше требования носили во многом формальный характер и касались в основном знания теории, а «доучивание» проходило, по сути, на рабочем месте, то в настоящее время к выпускнику предъявляются конкретные требования, касающиеся практических навыков, знаний в правилах оформления медицинской документации, работы со специальным оборудованием, компьютером. При этом система образования в вузе во многом носит классический характер и не всегда успевает за быстроизменяющимися требованиями. Изменения требований вынуждают уплотнять учебный план, количество аудиторных часов, выделяемых на каждую отдельную дисциплину, продолжает уменьшаться, тематическая же насыщенность с каждым годом, наоборот, возрастает. Данная тенденция, к сожалению, неизбежна, и перед преподавателями и обучающимися встает сложная задача: несмотря на имеющиеся затруднения, обеспечить достойное качество образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ВО, преподавание дисциплины «Общая хирургия» организована по модульному принципу и включает 2 цикла практических занятий и цикл лекций. По итогам изучения каждого модуля проводится итоговое занятие по пройденным темам и тестирование, итоговая аттестация по предмету включает тестирование, сдачу практических навыков и устный экзамен по билетам (3 вопроса и ситуационная задача).

Подготовка обучающихся к занятию проводится по опережающему типу, то есть обучающиеся приходят на занятие подготовленными по учебнику, лекционному материалу и дополнительным источникам к текущей теме, выделив для себя наиболее затруднительные для понимания аспекты.

Занятие включает контроль уровня исходных знаний, обязательный разбор ключевых и неясных вопросов изучаемых тем в форме опроса и дискуссии, практическую часть, которая включает осмотр пациентов, посещение и участие в работе перевязочного кабинета, манипуляционного кабинета, операционной, разбор тематических клинических ситуаций, пациентов; отработку практических навыков на муляжах и тренажерах.

На наш взгляд, требуемый уровень качества образования достигается за счет обязательного соблюдения нескольких принципов.

Первый — преподавательский состав. Преподавательский коллектив кафедр хирургического профиля должен включать людей, совмещающих образовательную деятельность с работой в хирургических отделениях, специализированных по абдо-