

Кейс 2. Экологическая проблема: загрязнение рек загрязненными поверхностными водами с частных огородов. Многие участки расположены чуть ли не вплотную к водному объекту и перенос участков на другое место просто невозможен.

Задачи: указать негативные экологические последствия (не менее 4–5) и найти предлагаемое решение данной экологической проблемы.

Кейс 3. Экологическая проблема: вблизи жилого микрорайона большого города запланировано строительство автомобильной стоянки, которая будет вплотную граничить с детскими площадками для игр и прогулок, с подъездами к домам. Задачи: указать негативные экологические последствия (не менее 4–5) и найти предлагаемое решение данной экологической проблемы.

Выводы и дальнейшие перспективы: при обучении студентов вузов биологическим дисциплинам при осуществлении педагогического процесса компетентностный подход с применением методики кейс-технологии несомненно дает большие возможности. Данный подход дает возможность предоставлять обучающимся кроме триады «знания–умения–навыки», также чувство проблемы, проявлять гибкость мышления, самостоятельность направления и отслеживать данные навыки. Следует подчеркнуть, что выполненный проект позволяет образно оценить выполняемую нами повседневную работу и создает позитивную мотивацию в данном направлении.

Список литературы

1. Мавзютов А.Р. Инновационные перспективы научных исследований в области биомедицины. Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2012; 2: 290-299.
2. Мавзютов А.Р., Вахитов В.А., Чемерис А.В., Фархутдинов Р.Р., Маркушева Т.В., Баймиев А.Х., Баймиев А.Х., Фатхутдинова Р.А., Кулуев Б.Р., Постригань Б.Н., Титова Т.Н., Хасанова Г.Ф., Мирсаяпова И.А., Баймурзина Ю.Л., Хазеева Г.Д., Халиуллина А.А., Зулъкарнаева А.Р., Цветкова А.В. Опыт подготовки микробиологов по программам классического университетского образования в медицинском вузе. Национальные приоритеты России. 2014; 3 (13): 155–160.
3. Ненахов И.Г., Якимова И.А. Использование кейс-технологий в педагогической практике медицинского университета. Мир педагогики и психологии. 2018; 3 (20): 93–98.
4. Шарыпова Н.В., Павлова Н.В. Квест и кейс как элементы интерактивных технологий в современном биологическом образовании. Самарский научный вестник. 2018; 1 (22): 297–301.

Л.А. Валеева, Н.Н. Макарова, Ю.Г. Афанасьева, Р.М. Киреева, Л.В. Старцева

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ БГМУ
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа**

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии

Важной задачей образовательных учреждений является создание необходимых условий для проявления способностей обучающихся и освоения ими всей информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности. Действующие в настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты предполагают использование в учебном процессе такой формы организации, как самостоятельная работа обучающихся, так как выпускник высшего учебного заведения должен уметь получать новые знания и информацию в течение всего времени работы по специальности. Систематическая самостоятельная деятельность обу-

чающихся, находящаяся под контролем преподавателя, является важной составляющей в системе многоступенчатой подготовки специалистов (Фаустова, 2004).

Самостоятельная работа обучающихся фармацевтического факультета при освоении фармакологии стимулирует их к изучению специальной литературы и формирует навыки принятия решений. Наиболее полезной для достижения этих целей является организация самостоятельной работы в виде деловой игры, которая предполагает распределение обучающихся на группы, после чего каждой команде предлагается задача, имитирующая какую-либо реальную ситуацию из будущей профессиональной деятельности (например, отпуск лекарственных препаратов посетителю аптеки, фармацевтическое консультирование посетителей аптеки, информирование врачей). Данный вид проведения занятий, как правило, интересен обучающимся, так как приближает их к будущей профессии; они охотнее приобретают знания и лучше понимают значимость дисциплины.

Другим вариантом организации самостоятельной работы обучающихся является выполнение различных заданий — внеаудиторно (дома, в библиотеке и т.д.) или аудиторно (во время практических занятий).

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает индивидуальное выполнение обучающимися базовых заданий по теме занятия и обеспечивает закрепление и применение знаний, полученных обучающимися в ходе посещения лекций. С целью оптимизации процесса обучения все задания распределены по разделам и оформлены в виде рабочей тетради. Каждый обучающийся при подготовке к занятию выполняет предложенные задания письменно. Задания составляются таким образом, чтобы в процессе их выполнения обучающийся последовательно освоил классификацию лекарственных препаратов и основные аспекты их воздействия на организм человека: механизм действия, показания к применению и нежелательные лекарственные реакции. Самостоятельное выполнение заданий внеаудиторно формирует у обучающихся навыки работы со специализированной литературой, поиска необходимой для выполнения заданий информации в печатных и электронных источниках, анализа и синтеза полученной информации, оформления выводов и заключений. Кроме того, выполнение домашних заданий помогает сформировать общее представление о группе лекарственных препаратов и создает основу для успешной и продуктивной работы на практическом занятии (Юшко, 2001; Ковалевский, 2000).

Организация аудиторной самостоятельной работы обучающихся происходит в несколько этапов. На первом этапе преподаватель предлагает обучающимся соответствующие тематике занятия различные по виду и сложности задания (вопросы, ситуационные задачи, тесты, кроссворды и т.д.). По возможности, задания группируются в соответствии с разделами занятия, что позволит структурировать информацию, облегчит ее анализ и запоминание. Объем каждого задания должен быть таким, чтобы при хорошем знании материала обучающийся успел его выполнить за отведенное время. При составлении заданий внутри группы важно использовать задачи различной степени сложности, что позволит обучающимся с разной степенью подготовки к занятию проявить себя в ходе обсуждения вопроса. Важно начинать обсуждение с простых заданий, постепенно повышая степень сложности последующих. Для оформления ответа на задания от обучающихся требуется не только хорошее знание материала, но и умение работать в команде — общаться, советоваться, консультироваться, прислушиваться к мнению других, излагать и отстаивать свою позицию, искать выходы в сложных ситуациях, брать на себя ответственность за принятые решения. На втором этапе преподаватель подводит итоги и оценивает результаты деятельности обучающихся в соответствии с правильностью выполнения ими заданий. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся обеспечивает закрепление и применение знаний, полученных в ходе посещения лекций и выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы, а также знакомит их с основ-

ными аспектами коллективной деятельности. Работа обучающихся в группах способствует более эффективному усвоению знаний по дисциплине и усилению мотивации к обучению. Принимая участие в групповой работе, обучающиеся проявляют свои личностные качества, приобретают новые знания, испытывают чувство удовлетворения от проделанной работы. Все это благоприятно влияет на психологическое развитие обучающихся (Маркова, и др., 2015).

Для того, чтобы самостоятельная работа обучающихся была продуктивной, она должна быть системной и строго упорядоченной. В связи с этим в ее организации важную роль выполняет преподаватель. Его задача заключается в организации самостоятельной работы обучающихся и создании образовательной среды для сотрудничества. Организация самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: подготовительного, предполагающего разработку плана самостоятельной работы в соответствии с количеством часов по рабочей программе дисциплины, составление заданий и методического обеспечения процесса, определение форм и способов контроля; основного, в ходе которого деятельность преподавателя должна быть направлена на мотивирование обучающихся для выполнения заданий, оказание консультативной помощи при выполнении заданий, регистрацию результатов выполнения заданий и их оценку; заключительного, предполагающего подведение итогов работы обучающихся и обсуждение их значимости (Томашевская, и др., 2011).

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся позволяет закрепить и углубить знания по дисциплине и способствует развитию у них профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента [Журнал] // Высшее образование в России. — 2000 г. — 1. — стр. 114–115.
2. Маркова Н.А. и Марков Д.А. Групповая работа в подготовке студентов высшей школы [Журнал] // *Alma mater*. — 2015 г. — 8. — Стр. 41–46.
3. Томашевская О.Б. и Малиновская Н.А. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в вузе [Журнал] // *Вестник Балтийского федерального университета*. — 2011 г. — 11. — Стр. 112–117.
4. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль [Книга]. — Москва: [б.н.], 2004. — Стр. 72.
5. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинга [Книга]. — Ростов на Дону: [б.н.], 2001. — Стр. 167.

Л.А. Валеева, Н.А. Муфазалова*,*

И.Л. Никитина, Р.Р. Исмазова*, К.С. Мочалов***

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

**Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии*

***Центральная научно-исследовательская лаборатория*

Аннотация. В статье раскрывается роль самостоятельной работы обучающегося (СРО) в условиях современного высшего образования, значимость личностных характеристик при составлении индивидуального маршрута учебной деятельности, важность грамотной организации рабочего процесса, развития мотивации к постоянному профессиональному совершенствованию.

Ключевые слова: обучающийся, мотивация, самостоятельная работа, непрерывное образование.