

Дисэлектrolитные нарушения, которые меняют конфигурацию сегмента ST и зубца Т (гипо- и гиперкалиемия, гипо- и гиперкальциемия и т.д.) представляют интерес в плане дифференциальной диагностики с изменениями на ЭКГ при ОКС для ординаторов-терапевтов, хирургов, токсикологов, инфекционистов, реаниматологов, эндокринологов и т.д. Тонкости интерпретации электрокардиограмм не уменьшают значимости клинической картины, данных анамнеза, физикального осмотра и других диагностических методов.

Использование в обучении на циклах по диагностике ОКС для ординаторов наглядных пособий кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО, архивных электрокардиограмм и клинических примеров из богатого опыта преподавателей позволяет проводить занятия с активным участием обучающихся в процессе обсуждения алгоритма дифференциальной диагностики и с учетом особенностей возникновения возможных клинических ситуаций у ординаторов различных специальностей. Индивидуализация подхода к процессу обучения определяет достаточную степень заинтересованности обучающихся, что, в свою очередь, обеспечивает большую отдачу в освоении материала.

Список литературы.

1. Ван С.-Х., Дж. Дж. Лианг. Кардиомиопатия Такоцубо: этиология, диагностика и оптимизация лечения. Кардиология, №1, 2015, 8–15.
2. Диагностика и лечение больных острым инфарктом миокарда с подъемом сегмента электрокардиограммы. Неотложная кардиология 2014, №2: 36–61.
3. Диагностика и лечение больных острым инфарктом миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы/Российские рекомендации/ Всероссийское научное общество кардиологов, Москва, 2007. — 146 с.
4. Темникова Е.А., Кондратьев Л.И. и др. Трудный диагноз. Острый инфаркт миокарда или миоперикардит? Лечащий врач, январь 2019, №1, 71–75.
5. Третье универсальное определение инфаркта миокарда/ Европейское общество кардиологов, Фонд Американского колледжа кардиологов, Американская ассоциация сердца, Всемирная Федерация Сердца, 2012, Российский кардиологический журнал, 2013; 2 (100), приложение 1.

Ю.Л. Борцова, К.С. Мочалов, Т.Н. Титова, А.Р. Мавзютов

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра фундаментальной и прикладной микробиологии

Аннотация. Рассматриваются особенности и практический опыт внедрения и использования методики кейс-технологии в учебной практике медицинского вуза на примере преподавания дисциплины «Экология».

Ключевые слова: педагогический процесс, компетенции, кейс-технологии, методы обучения.

Введение. Идея компетентного подхода основывается на формировании у специалиста соответствующих способностей и навыков, которые будут востребованы на рынке труда и в среде профессиональных специалистов. При этом предполагается, что обучающийся должен иметь помимо профессиональных навыков также и соответствующие личностные свойства, ориентированные на эффективный отбор именно тех знаний, которые требуются для выполнения той или иной задачи [1]. Необходимо учитывать значение необходимой последовательности в осуществлении последовательности «знания–умения–навыки» для создания системного характера образовательных отношений. Компетенции включают в себя кроме известной триа-

ды знаний, умений и навыков также и мотивационные установки, ценностные ориентации, пластичность мышления, способность выйти за пределы стандартной ситуации, творческие подходы в анализе сложных жизненных ситуаций. Для осуществления компетентностного подхода важно использование современных педагогических методик, к которым относится кейс-технология [2].

Обзор литературы. Относительно недавно началось активное использование кейс-технологий в образовании, и в настоящее время использование данной методики стало одной из самых эффективных технологий обучения [3]. В чем состоят преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения? Практическая направленность — именно методы разбора кейсов лежат в основе реализации теоретической подготовки в практическом применении. Метод интерактивной организации кейс-методов позволяет осуществлять усвоение материала в более интенсивной форме, благодаря должному уровню мотивации и активным способам взаимодействия с информацией [4]. Обучающийся должен, таким образом, самостоятельно формировать область доступного ему знания.

На кафедре фундаментальной и прикладной микробиологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обучающиеся медико-профилактического факультета направления подготовки "Биология" в соответствии со стандартами университетского образования ежегодно проходят учебную практику по экологии и другим биологическим дисциплинам, приобретают навыки научных исследований, анализа полученной информации. На примере предлагаемого педагогического проекта можно продемонстрировать преимущества современных информационно-коммуникативных позиций обучения. Цель занятия познакомить обучающихся с предметом, задачами и методами на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков "Экология".

Основа практического занятия заключается в использовании кейс-метода. Он предполагает изучение материала по теме: «Экологические проблемы экосистем» и имеет целью формирование знаний, умений и навыков по экологическим вопросам. Формирование профессиональных компетенции является основной целью кейса. Кейс построен по следующей структуре: введение (группы, постановка целей, коррекция решений обучающихся), рассмотрения экологических условий и обстановки, подготовка ответов, формирование списка литературы. Кейс организуется по следующей методике: в процессе занятия обучающимся предлагается рассмотреть отдельную экологическую проблему. Группы включают в себя 5–6 человек. Из числа обучающихся выбирается один человек — модератор для каждой группы. Решение ситуационных задач, которое представлено в форме кейса, предлагается обучающимся каждой группы. Решения заслушиваются и оцениваются модератором, а далее обобщаются в виде варианта от группы. После заслушивания всех решений подводятся итоги, задаются вопросы.

Наиболее подходящей формой проведения кейса является дискуссия, в которой помимо обучающихся принимают участие и организаторы / модераторы. Преподавателям необходимо хорошо понимать вопросы дисциплины кейса, провести анализ ситуации, разработать пути решения и выбрать наиболее предпочтительный. Ниже представлены возможные задания по дисциплине «Экосистемы земли» в формате кейсов, которые могут быть использованы при проведении занятия.

Кейс 1. Экологическая проблема: комиссия муниципального планирования столицы подготовила новый проект под строительство автомагистрали, которая проходит через центр мегаполиса и окраины города с зонами рекреации («зеленая зона»). Задачи: указать негативные экологические последствия (не менее 4–5) и найти предлагаемое решение данной экологической проблемы.

Кейс 2. Экологическая проблема: загрязнение рек загрязненными поверхностными водами с частных огородов. Многие участки расположены чуть ли не вплотную к водному объекту и перенос участков на другое место просто невозможен.

Задачи: указать негативные экологические последствия (не менее 4–5) и найти предлагаемое решение данной экологической проблемы.

Кейс 3. Экологическая проблема: вблизи жилого микрорайона большого города запланировано строительство автомобильной стоянки, которая будет вплотную граничить с детскими площадками для игр и прогулок, с подъездами к домам. Задачи: указать негативные экологические последствия (не менее 4–5) и найти предлагаемое решение данной экологической проблемы.

Выводы и дальнейшие перспективы: при обучении студентов вузов биологическим дисциплинам при осуществлении педагогического процесса компетентностный подход с применением методики кейс-технологии несомненно дает большие возможности. Данный подход дает возможность предоставлять обучающимся кроме триады «знания–умения–навыки», также чувство проблемы, проявлять гибкость мышления, самостоятельность направления и отслеживать данные навыки. Следует подчеркнуть, что выполненный проект позволяет образно оценить выполняемую нами повседневную работу и создает позитивную мотивацию в данном направлении.

Список литературы

1. Мавзютов А.Р. Инновационные перспективы научных исследований в области биомедицины. Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2012; 2: 290-299.
2. Мавзютов А.Р., Вахитов В.А., Чемерис А.В., Фархутдинов Р.Р., Маркушева Т.В., Баймиев А.Х., Баймиев А.Х., Фатхутдинова Р.А., Кулуев Б.Р., Постригань Б.Н., Титова Т.Н., Хасанова Г.Ф., Мирсаяпова И.А., Баймурзина Ю.Л., Хазеева Г.Д., Халиуллина А.А., Зулъкарнаева А.Р., Цветкова А.В. Опыт подготовки микробиологов по программам классического университетского образования в медицинском вузе. Национальные приоритеты России. 2014; 3 (13): 155–160.
3. Ненахов И.Г., Якимова И.А. Использование кейс-технологий в педагогической практике медицинского университета. Мир педагогики и психологии. 2018; 3 (20): 93–98.
4. Шарыпова Н.В., Павлова Н.В. Квест и кейс как элементы интерактивных технологий в современном биологическом образовании. Самарский научный вестник. 2018; 1 (22): 297–301.

Л.А. Валеева, Н.Н. Макарова, Ю.Г. Афанасьева, Р.М. Киреева, Л.В. Старцева

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ БГМУ**

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии

Важной задачей образовательных учреждений является создание необходимых условий для проявления способностей обучающихся и освоения ими всей информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности. Действующие в настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты предполагают использование в учебном процессе такой формы организации, как самостоятельная работа обучающихся, так как выпускник высшего учебного заведения должен уметь получать новые знания и информацию в течение всего времени работы по специальности. Систематическая самостоятельная деятельность обу-