

знания не только в рамках своей специализации, смежных профессий, но и широко за их пределами.

При владении смежными специальностями появляются более выгодные условия, нежели у узкого специалиста, так как расширяется поле его деятельности, социальная адаптация, что особенно важно в трудные периоды жизни общества.

С этой целью в современном мире нашла свое место многоуровневая система высшего образования, именно она способствует подготовке необходимых дифференцированных специалистов высокого уровня по многим направлениям, что идет в ногу с современными потребностями, гибко видоизменяя содержание учебных дисциплин.

Важно, чтобы будущие специалисты помимо полученной специальности знали и осознавали самобытность национальной культуры с ее характерными особенностями, при этом не следует забывать о собственной индивидуальности, взаимовыручке и солидарности.

Следовательно, все новые подходы к образованию базируются на движении от традиционного преподавания к инновационному, способному облегчить дальнейший жизненный путь значительному количеству новых специалистов.

Список литературы

1. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. — М.: МАКС Пресс, 2010. — 80 с.
2. Далингер В.А. Системно-деятельностный подход к обучению математике // Наука и эпоха: монография / под ред. О.И. Кирикова. — Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2011. — С. 230–243.
3. Далингер В.А. Компетентностный подход и образовательные стандарты общего образования // Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / под ред. О.И. Кирикова. — Книга 2. — Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2009. — С. 7–18.
4. Малыгина О.А. Обучение высшей математике на основе системно-деятельностного подхода: учеб. пособие. — М.: Изд-во ЛКИ, 2008. — 256 с.
5. Методологические и теоретические подходы к решению проблем практики образования [Текст]: сборник статей. — Красноярск, 2004. — 112 с.
6. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
7. Хуторской А.В. Эксперимент и инновации в школе // №6 (2010) Раздел: Теория инновационной и экспериментальной деятельности. — 2010. — №6 С. 2–11.
8. Фомин, Э.В. Общий системный подход и социально-экономические системы (от управления к самоорганизации). Книга 1. Общий системный подход / Э.В. Фомин, Ю.А. Фомина. — М.: Ленанд, 2014. — 160 с.
9. Шервуд, Деннис. Видеть лес за деревьями. Системный подход для совершенствования бизнес-модели: моногр. / Деннис Шервуд. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 342 с.

М.И. Астахова

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра терапевтической стоматологии с курсом ИДПО

Аннотация. В статье рассмотрены задачи педагогики, необходимые для системного подхода к обучению. Подробно изучен используемый термин. Также представлены составляющие системного подхода к обучению. Предопределены необхо-

димые взаимосвязи, личностные характеристики и потребность к обучению, которые создаются в процессе системного обучения. Следует учитывать и природные дарования, которые являются не последним аспектом при построении системного подхода к обучению.

Ключевые слова. Обучение, педагогика, методы педагогики, системный подход.

Введение. В последнее время все чаще встречается фраза «системный» подход к обучению. Термин «система», и всё, что с ней связано, широко используется в научных публикациях.

Многие под системой понимают множество элементов, связанных между собой и обязательно взаимодействующих. И именно множество этих элементов используется при изучении, рассмотрении и описании различных методик психолого-педагогического влияния на обучаемого, при котором необходимо учесть внутренние и внешние взаимосвязанные и взаимодействующие элементы обучения.

Известно, что любая «системность» имеет практически бесчисленное количество взаимосвязей. Соответственно, системный подход к решению педагогических задач достаточно сложен, т.к. необходимо знание предмета, смежных предметов, следует учитывать личностные характеристики обучаемого, его способность к обучению.

Педагогика ставит перед собой задачи (по В. В. Кумарину) «воспитания человека, т.е. выработку в нём устойчивых привычек поведения, таких как честность, порядочность, трудолюбие. Именно эти дополнительные качества помогут человеку стать более полезным для общества.

Следует помнить, что природные способности (дарования) практически не поддаются изменениям под влиянием педагогики, а величина этих способностей, их качественный и количественный состав может быть различным. Именно это обстоятельство и влияет на потребности в обучении каждого индивидуума, и, в значительной степени, именно оно является предопределяющим при обучении в том или ином направлении.

Выявления общественных потребностей к обучению. Создание условий и осуществление гармоничного удовлетворения личных и общественных потребностей в воспитании неразрывно связано с обучением, при котором должны быть учтены потребности и возможности (способности) как обучаемого, так и обучающего (имеются ввиду все системы обучения).

Любая система обучения (педагогическая система) является целостной и характеризуется определенными признаками, такими как наличие составных элементов системы, особенность всех элементов системы, их интеграция, систематизация, взаимосвязанность между собой и окружающей средой, функциональность, преемственность и коммуникативность.

В процессе обучения, особенно на начальных этапах, происходит подготовка к системному обучению, при этом учитывается только незначительная часть из элементов системы, при последующем обучении продолжается процесс обучения с захватом новых взаимосвязанных элементов системы, хотя и при этом найдутся не востребуемые связи и факторы. Обучающемуся не всегда удаются учесть всю целостность системы, на это влияют разные факторы, например, его индивидуальные особенности, личностные характеристики и его способность к обучению. Если бы обучающийся внимательно и досконально смог изучить предмет и смежные с ним предметы, то неучтенные факторы были бы минимизированы. Этот факт позволяет говорить об относительности системного подхода.

Каждому преподавателю в процессе образования необходимо понимать, является ли достаточным для обучающегося (или обучающихся) количество полученных элементов целостной системы, чтобы в последующем сформировался целостный системный подход к обучению, а также, насколько значительна учтенная часть взаимо-

связей, учтен ли первостепенный фактор, являющийся главенствующим в данной системе обучения. В умении системного обучения и раскрывается опыт, талант и квалифицированность педагога, решающего эти педагогические задачи. Так как системный подход не является чем-то определённым, для каждого конкретного случая (группы обучающихся) необходим свой «системный» подход, зачастую индивидуальный подход, иногда приемлемый только для определенного случая. Исходя из этого достаточно сложно доказать наличие системного подхода в каждом конкретном случае обучения, т.к. в каждом случае будет использована именно та «системность» — набор взаимосвязей, вопросов и ответов, которая будет необходима, обучающий использует «системность» с учетом своего опыта и/или алгоритма действия, заготовленного заранее.

К сожалению, не всегда при решении педагогических задач преподавателю удается полностью использовать системность, хотя каждый понимает, что системность обучения является самым целесообразным подходом к решению любых задач, что нашло отражение в появлении нового педагогического стандарта.

На сегодняшний день невозможна ориентация обучающего лишь на обучающегося, обязательным является учет интересов всех заинтересованных сторон общества, так как это и является главным критерием системного подхода к обучению. Невозможно сформировать современного успешного специалиста, способного творчески относиться к работе, без понимания, что каждый элемент системного обучения является главным, и что нет второстепенных составляющих в образовании, каждый элемент необходим для достижения конечной цели, и в любой момент кажущийся второстепенным элемент может стать основным, а недостаточно изученный элемент может расстроить работу всей системы.

Под инновациями в обучении предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (программы), методы оценивания образовательного результата.

Выводы и дальнейшие перспективы. Таким образом, применение инноваций также является критерием системного подхода к образованию. Системный подход к обучению способен предугадать дальнейшие перспективы развития и моделирования обучающего процесса на основе системности всех элементов обучения и их логической взаимосвязи. Все это позволит обеспечить мобильность и качество обучения в рамках системного подхода к обучению с учетом качества всех заинтересованных сторон.

Список литературы

1. Беляев, В.А. Конструируем модерн. Посткультурный и интеркультурный аспекты. Проектно-системный подход / В.А. Беляев. — М.: Ленанд, 2015. — 400 с.
2. Блауберг, И. В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг. — М.: Едиториал УРСС, 2015. — 450 с.
3. Веселов, А. Организация работы отдела продаж. Системный подход / А. Веселов, М. Горбачев. — М.: Феникс, 2013. — 176 с.
4. Дмитриевский, А.Н. А.Н. Дмитриевский. Избранные труды. В 7 томах. Том 1. Системный подход в геологии. Теоретические и прикладные аспекты: моногр. / А.Н. Дмитриевский. — М.: Альпина Пабlishер, 2014. — 456 с.
5. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. — М.: Флинта, 2015. — 224 с.
6. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. — М.: Флинта, Наука, 2014. — 224 с.
7. Козин, В.Н. Как работать над управленческим решением. Системный подход / В.Н. Козин, С.В. Литягина. — М.: КноРус, 2016. — 190 с.

8. Погорелов, А.Г. Обратные задачи нестационарной химической кинетики. Системный подход / А.Г. Погорелов. — М.: Наука, 2014. — 392 с.
9. Полещук, Ольга Машина продаж. Системный подход к активным продажам: моногр. / Ольга Полещук. — М.: "Альпина Диджитал", 2016. — 208 с.
10. Пузырев, А.В. О системном подходе в лингвистике / А.В. Пузырев. — М.: ВНИИГеосистем, 2014. — 520 с.
11. Радченко, А.И. Основы государственного и муниципального управления. Системный подход / А.И. Радченко. — М.: Издательский центр "МарТ", ИКЦ "МарТ", 2013. — 608 с.
12. Фомин, Э.В. Общий системный подход и социально-экономические системы (от управления к самоорганизации). Книга 1. Общий системный подход / Э.В. Фомин, Ю.А. Фомина. — М.: Ленанд, 2014. — 160 с.
13. Шервуд, Деннис Видеть лес за деревьями. Системный подход для совершенствования бизнес-модели: моногр. / Деннис Шервуд. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 342 с.

Ф.Р. Ахмадеева, А.И. Булгакова, И.В. Валеев, Л.Р. Якупова
МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ В СТОМАТОЛОГИИ
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра пропедевтики стоматологических заболеваний

Многолетняя история медицины указывает на то, что большое число коллег своим бескорыстным и самоотверженным трудом и служением долгу снискали заслуженные любовь и уважение своих пациентов. В наши дни большинство стоматологов в своей повседневной деятельности руководствуются гуманными целями оздоровления населения, избавления пациентов от страданий, бескорыстной лечебной помощи людям, нуждающимся в ней. Однако некоторые врачи видят пациента в качестве прямого или опосредованного источника своего заработка и существования. В этом случае в стоматологическом кабинете между врачом и пациентом могут возникать нестандартные морально-этические взаимоотношения, в основе которых лежит так называемый человеческий фактор.

Медицинская деонтология — это совокупность этических норм и принципов поведения медицинских работников при выполнении своих профессиональных обязанностей.

У врачей всех специальностей, в том числе стоматологов, прямое отношение к исполнению профессионального долга имеют их общемедицинская подготовка, владение современными методами профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, психотерапевтическое искусство, строгое соблюдение правил внутренней (отношение к труду, дисциплина, дружелюбие и чувство коллегиальности) и внешней (приличие, хороший тон и соответствующий внешний вид, то есть внешняя опрятность) культуры поведения. Эти слагаемые составляют медицинский этикет и касаются всех членов медицинского коллектива. К правилам внешней культуры относятся также форма приветствия и умение держать себя среди коллег и пациентов, умение вести беседу соответственно обстановке и условиям, взаимная вежливость. Студент, приветствуя пожилого сотрудника клиники, преподавателя или беседуя с ними, должен встать, быть сдержанным и тактичным, владеть собой, слушать преподавателя и собеседника. Между преподавателем, студентом и средним медперсоналом должны быть отношения, основанные на взаимном уважении, соблюдении субординации и четком выполнении своих профессиональных обязанностей.

Внешность врача должна отражать внутреннюю собранность, самодисциплину. Медицинская «униформа» не нуждается в украшении. Опрятность доктора все-