

Обучающиеся способны рационально планировать самоподготовку в индивидуальном режиме работы при высокой организаторской роли преподавателя. Самостоятельная работа имеет одно из первостепенных значений в условиях дистанционного процесса обучения, способствует самоорганизации и существенно повышает эффективность обучения на кафедре.

Для правильного баланса обучения на дистанционной и традиционной формах необходима разработка соответствующего учебного плана распределения соотношения часов, отведенных на аудиторные занятия, самостоятельную работу обучающихся, ее контроль и работу on-line. Получение, анализ и компетентное применение информации, совершенствование достижений, личная ответственность и инициативность педагогов и обучающихся, модернизация методологии обучения и материально-техническая оснащенность определяют прогресс в сохранении главного богатства общества — здоровья человека. Внедрение дистанционных методов самостоятельной работы обучающихся расширяет возможности доступа к научно-практическим достижениям мирового уровня, способствует развитию самодисциплины и перспективно как дополнительная часть в комплексном процессе обучения.

Список литературы

1. Амирова Г.Ф. Опыт вовлечения обучающихся на кафедре факультетской терапии в процесс гарантии качества подготовки медицинских кадров/Материалы научно-практической конференции с международным участием «От качества медицинского образования — к качеству медицинской помощи». Екатеринбург, 2014. — С. 73–75
2. Ибрагимова Л.А. Современные образовательные технологии в организации учебного процесса на кафедре факультетской терапии /Медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы всероссийской научно-педагогической конференции. Оренбург: изд-во ОРГМУ. — 2017. — С. 92–95
3. Камаева Э.Р. Использование дистанционных электронных технологий для контроля качества успеваемости на кафедре факультетской терапии БГМУ/медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы всероссийской научно-педагогической конференции. Оренбург: изд-во ОРГМУ, 2017. — С. 531–533
4. Мирсаева Г.Х. Использование электронных образовательных технологий в образовательном процессе на кафедре факультетской терапии БГМУ /Медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы всероссийской научно-педагогической конференции. Оренбург: изд-во ОРГМУ. — 2017. — С. 553–555
5. Петрова Л.А., Берестнева Е.В., Бригадин А.А. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации ФГОС ВО // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1.

М.И. Астахова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИННОВАЦИЙ С ТРАДИЦИОННЫМ ПОДХОДОМ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра терапевтической стоматологии с курсом ИДПО

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые варианты изменений мировоззрений, которые сопровождают инновационные преобразования в сфере российского образования. Представлены нововведения Российской школы для подготовки специалиста в системе непрерывного образования. Проанализированы изменяемые позиции педагога, рассмотрены трудности их становления при переходе к инновационному образованию.

Ключевые слова. Обучение, педагогика, методы педагогики, традиционный подход, инновации.

Введение. Радикальные изменения мировоззрений, представлений и идеалов, происходящие в обществе, сопровождаются качественными преобразованиями в сфере российского образования — появляются многообразные педагогические инициативы и инновационные процессы. Постепенно изменяются образовательные стандарты и учебные планы, преобразовываются обучающие технологии, появилась возможность работы с вариативной частью учебного плана. Изменение в содержании образовательных технологий привело к переосмыслению термина «образование», теперь это статус образованного человека, пространство для личностного развития каждого.

Современная школа уже несколько лет испытывает определенные сложности, ей приходится отказываться от полноценных знаний по предмету в направлении первостепенности формирования новой личности. Эта личность должна быть самостоятельной и ответственной, воспитанной, индивидуальной, способной к труду и творчеству, а также к общественной деятельности, политической. Причем, все эти способности не должны проявляться у личности однократно, все эти способности должны непрерывно развиваться, быть нужными обществу, по возможности — индивидуальными и постоянно востребованными.

Педагогическим коллективам, овладевшим личностно-ориентированной технологией обучения будущих специалистов, приходится готовить специалистов нового времени. И обучающий и обучаемый, особенно касаясь высших учебных заведений, должны адресно готовить квалифицированных специалистов, способных гибко и оперативно реагировать на все изменения в современной жизни и практике.

Однако не следует думать, что совсем ушла в прошлое одна из составных частей педагога — транслятора новой информации и источника знаний, так как обучаемый в современном обществе хочет видеть педагога и в этой роли. Естественно, обучающий должен безукоризненно знать свой предмет, уметь не только донести его до обучающегося, но и замотивировать его к всестороннему изучению данного предмета в комплексе с другими дисциплинами. Иными словами — нужен педагог-профессионал!

Система образования сложившаяся в 30-е годы, была направлена на подготовку специалистов-предметников. В современном образовании происходит переосмысление сложившейся системы подготовки специалиста, разработки концепции образования.

Согласно концепции, в основу подготовки специалистов должны быть положены игровые формы обучения, реальная профессиональная деятельность.

Образование должно быть соотнесено с практикой. В такой коллективной работе обучающихся и обучаемых может происходить транслирование норм и ценностей профессиональной деятельности, что и является главной ценностной составляющей профессионального образования.

Истинная потребность в наше время у общества в творческих специалистах, способных нестандартно мыслить, быстро анализировать ситуацию, на автоматизме находить пути решения возникающих проблемных вопросов. Именно это диктует необходимость постоянной разработки новых и новых подходов к подготовке современного специалиста.

Хорошо прослеживается взаимосвязь инновационного подхода к обучению и традиционного у студентов медицинских вузов. На младших курсах обучающиеся проходят общетеоретическую подготовку, которая дает свои полноценные результаты на старших курсах, где гибко лавируя широкими общетеоретическими знаниями, обучающийся относительно легко может самостоятельно получить необходимые

знания не только в рамках своей специализации, смежных профессий, но и широко за их пределами.

При владении смежными специальностями появляются более выгодные условия, нежели у узкого специалиста, так как расширяется поле его деятельности, социальная адаптация, что особенно важно в трудные периоды жизни общества.

С этой целью в современном мире нашла свое место многоуровневая система высшего образования, именно она способствует подготовке необходимых дифференцированных специалистов высокого уровня по многим направлениям, что идет в ногу с современными потребностями, гибко видоизменяя содержание учебных дисциплин.

Важно, чтобы будущие специалисты помимо полученной специальности знали и осознавали самобытность национальной культуры с ее характерными особенностями, при этом не следует забывать о собственной индивидуальности, взаимовыручке и солидарности.

Следовательно, все новые подходы к образованию базируются на движении от традиционного преподавания к инновационному, способному облегчить дальнейший жизненный путь значительному количеству новых специалистов.

Список литературы

1. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. — М.: МАКС Пресс, 2010. — 80 с.
2. Далингер В.А. Системно-деятельностный подход к обучению математике // Наука и эпоха: монография / под ред. О.И. Кирикова. — Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2011. — С. 230–243.
3. Далингер В.А. Компетентностный подход и образовательные стандарты общего образования // Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / под ред. О.И. Кирикова. — Книга 2. — Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2009. — С. 7–18.
4. Малыгина О.А. Обучение высшей математике на основе системно-деятельностного подхода: учеб. пособие. — М.: Изд-во ЛКИ, 2008. — 256 с.
5. Методологические и теоретические подходы к решению проблем практики образования [Текст]: сборник статей. — Красноярск, 2004. — 112 с.
6. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
7. Хуторской А.В. Эксперимент и инновации в школе // №6 (2010) Раздел: Теория инновационной и экспериментальной деятельности. — 2010. — №6 С. 2–11.
8. Фомин, Э.В. Общий системный подход и социально-экономические системы (от управления к самоорганизации). Книга 1. Общий системный подход / Э.В. Фомин, Ю.А. Фомина. — М.: Ленанд, 2014. — 160 с.
9. Шервуд, Деннис. Видеть лес за деревьями. Системный подход для совершенствования бизнес-модели: моногр. / Деннис Шервуд. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 342 с.

М.И. Астахова

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра терапевтической стоматологии с курсом ИДПО

Аннотация. В статье рассмотрены задачи педагогики, необходимые для системного подхода к обучению. Подробно изучен используемый термин. Также представлены составляющие системного подхода к обучению. Предопределены необхо-